

Resultados Aprender 2023

Síntesis de resultados



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Hitos de Aprender 2023

Septiembre
2023

Aplicación

Diciembre
2023

Resultados
Preliminares

Diciembre
2023 - Febrero
2024

Revisión y
cierre de base
definitiva

La base final contó
con 4.003 casos
más que la
provisoria.

Marzo 2024

Entrega de base
de datos a
Ministros
Jurisdiccionales

Abril 2024 –
Mayo 2024

Elaboración
Informe
Aprender 2023

Informe Nacional Aprender 2023

Características Generales

- ¿Qué es Aprender?
- Marco normativo
- Participación de escuelas y estudiantes en Aprender 2023
- Caracterización de estudiantes en Aprender 2023

Informe Nacional Aprender 2023

Resultados Aprender 2023

- Niveles de Desempeño por área
- Serie histórica
- Sector de Gestión
- Ámbito
- Nivel socioeconómico (NSE)
- NSE por Sector de Gestión
- NSE por Ámbito
- Resultados jurisdiccionales
- Género
- Familia migrante

Factores asociados

Oferta

- Antigüedad del directivo en el cargo en la escuela
- Cantidad de horas en la escuela de los estudiantes de 6to grado

Trayectorias Educativas

- Repitencia
- Sobreedad
- Asistencia al Nivel Inicial
- Ausentismo desde la perspectiva del directivo

Clima Escolar

Hábitos de Lectura

¿Qué hacen los estudiantes en su tiempo libre?

Recursos disponibles en el hogar y lectura

Gusto por la escuela y autoconcepto académico

Aprender 2023 – 6° grado

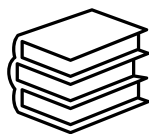


19.272 escuelas (93,9%)

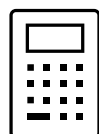


614.817 estudiantes (82,2%)

Áreas evaluadas:



Lengua



Matemática

Cuestionarios Complementarios:

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes

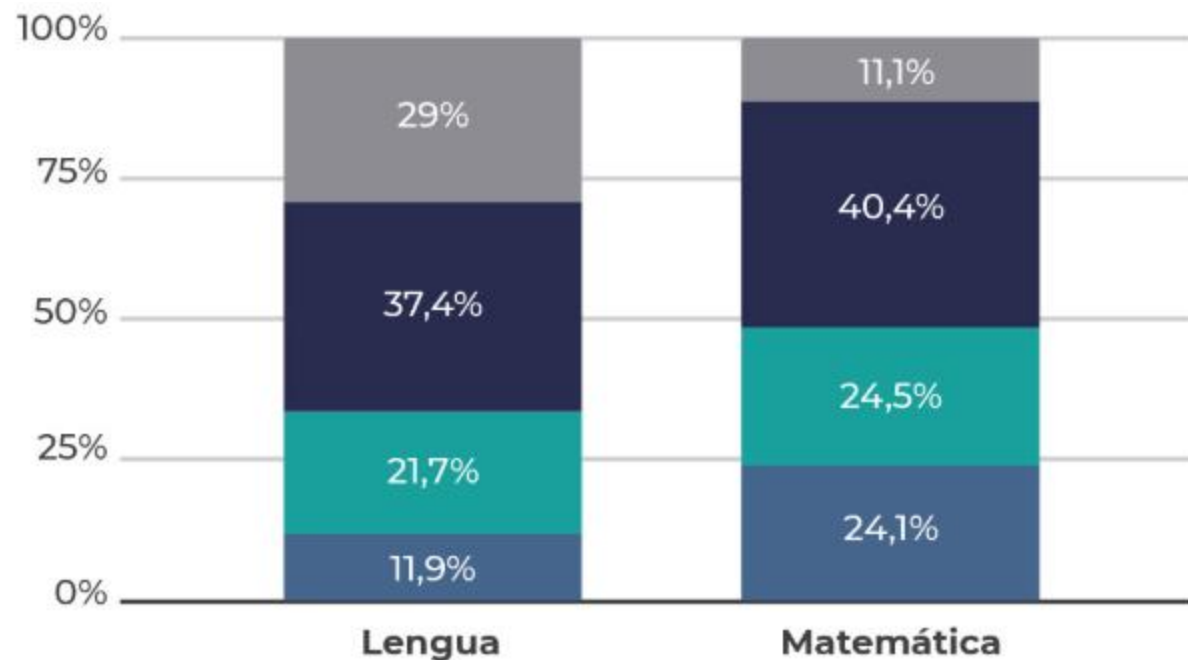
Resultados Aprender 2023



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Resultados Aprender 2023

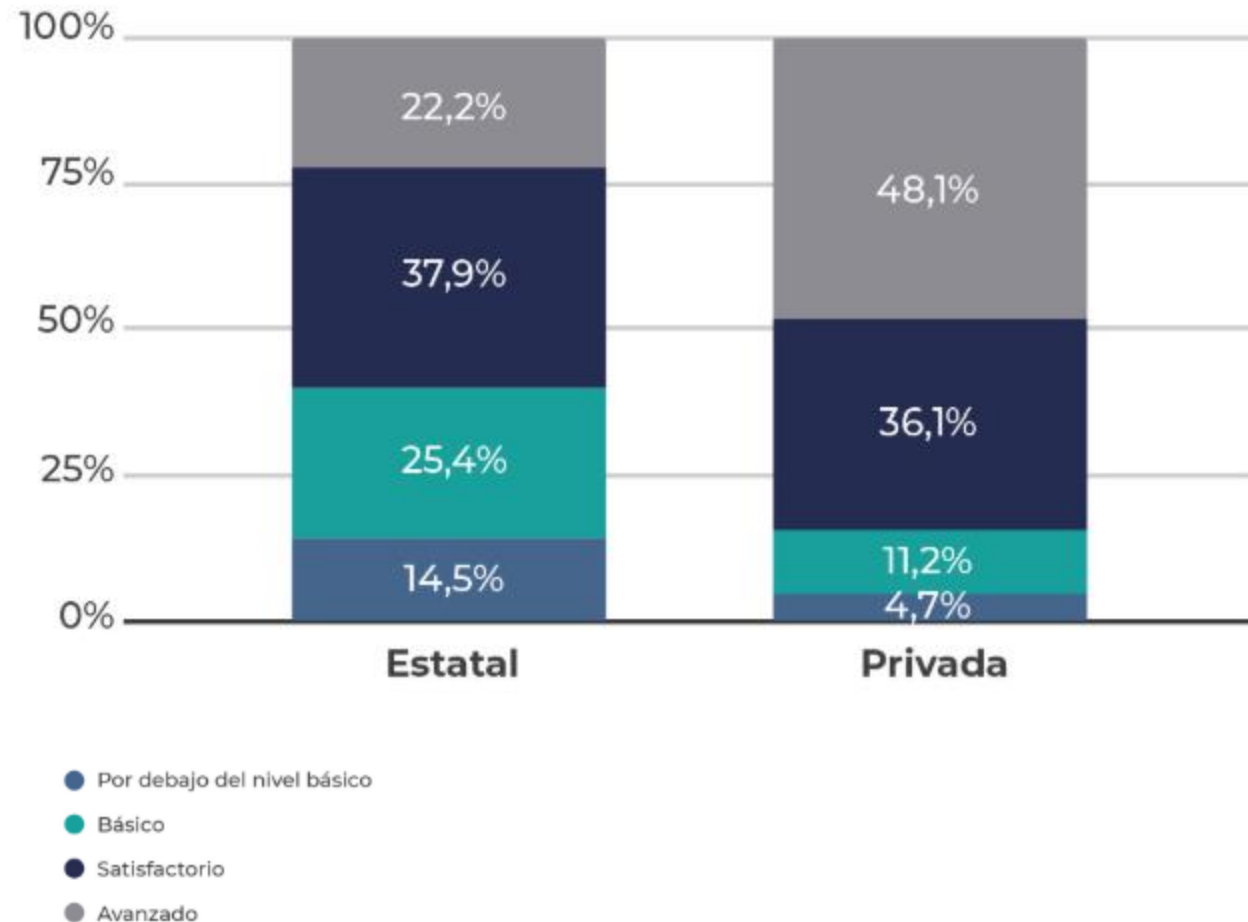


- Por debajo del nivel básico
- Básico
- Satisfactorio
- Avanzado

Lengua: el 66% de los estudiantes alcanzó al menos el nivel *Satisfactorio*.

Matemática: el 51,5% se ubicó en los dos niveles de desempeño más altos.

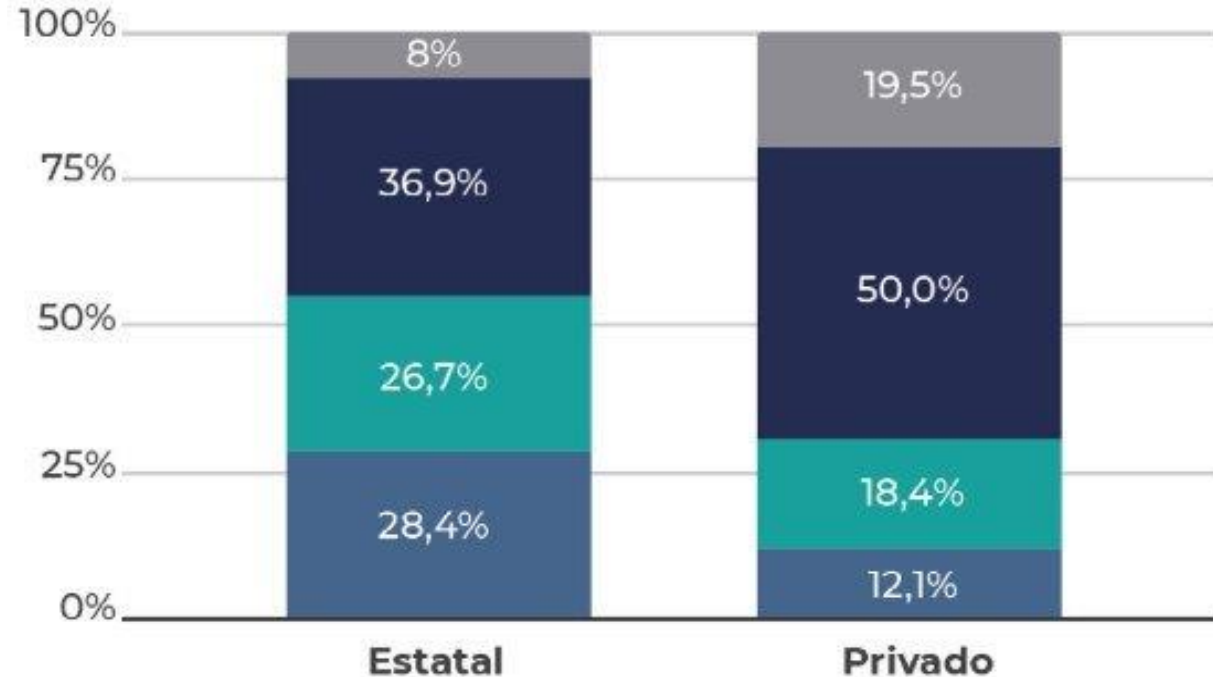
Sector de gestión - Lengua



Estatad: el 60,1% de los estudiantes alcanzó el nivel *Satisfactorio* o *Avanzado*.

Privada: el 84,2% se ubicó en los dos niveles de desempeño más altos.

Sector de gestión - Matemática

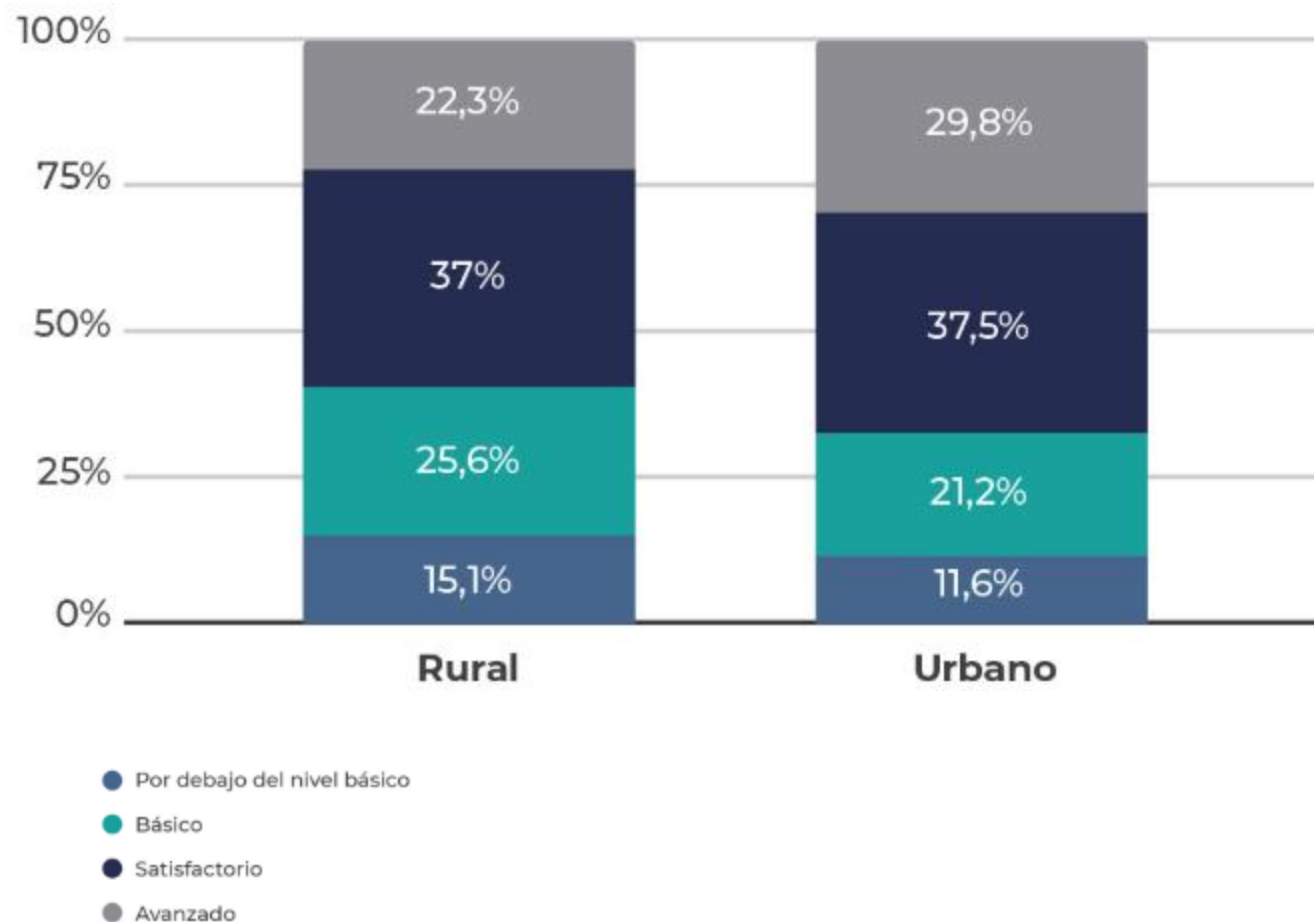


Estat: el 44,9% de los estudiantes alcanzó al menos el nivel *Satisfactorio*.

Privado: el 69,5% se encuentra en el nivel *Satisfactorio* o *Avanzado*.

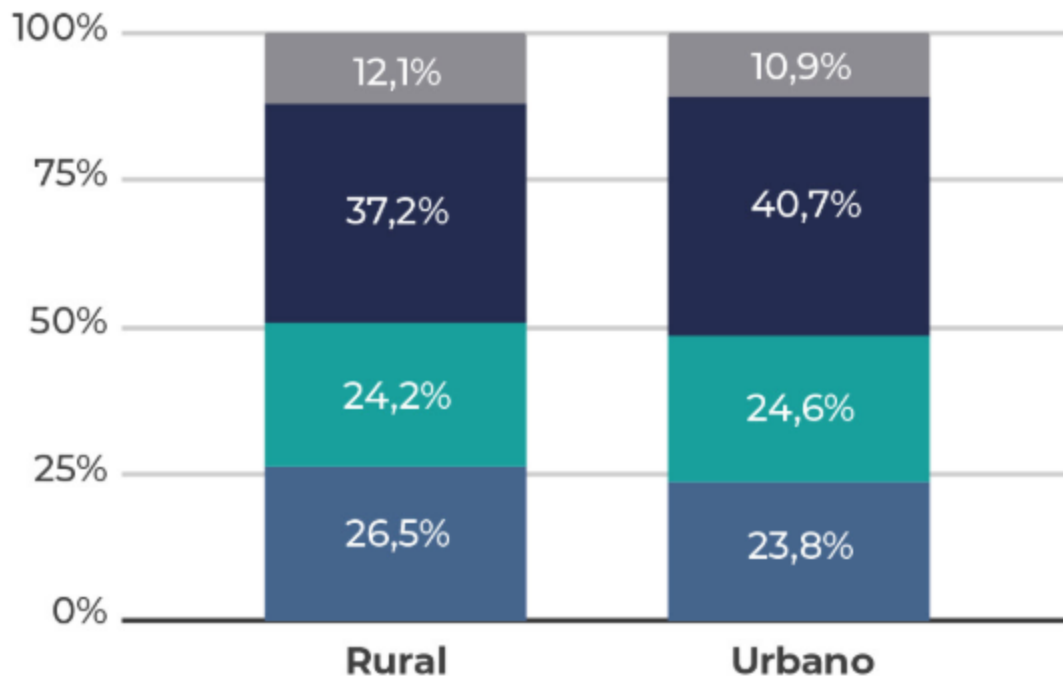
- Por debajo del nivel básico
- Básico
- Satisfactorio
- Avanzado

Ámbito - Lengua



8 puntos porcentuales **más** de estudiantes de escuelas urbanas se ubicaron en los niveles *Satisfactorio* y *Avanzado* respecto a los de escuelas rurales.

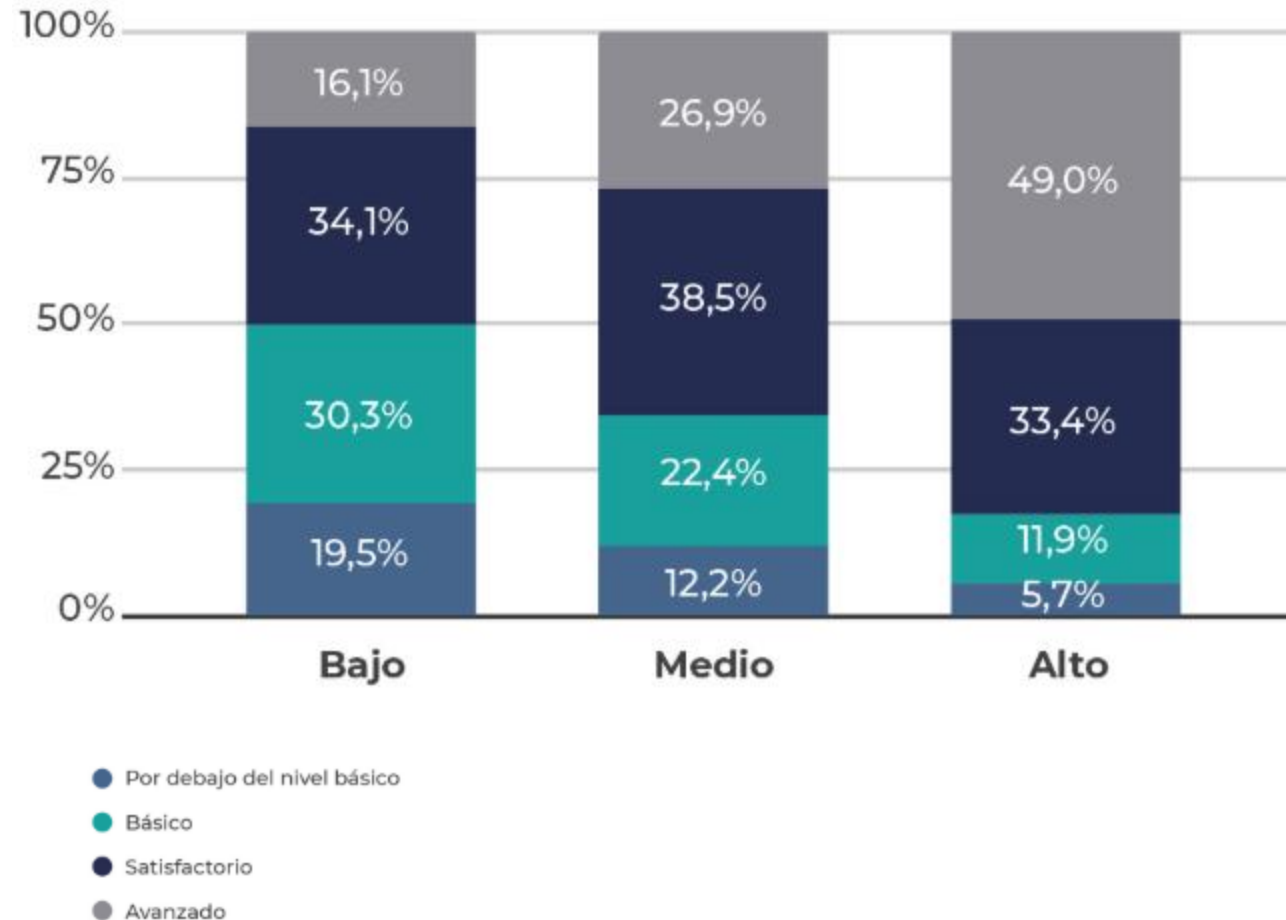
Ámbito - Matemática



- Por debajo del nivel básico
- Básico
- Satisfactorio
- Avanzado

Solo hay **2,3 puntos porcentuales de diferencia** entre la proporción de estudiantes de escuelas urbanas que alcanzaron **al menos el nivel *Satisfactorio*** respecto a los estudiantes de escuelas rurales.

Nivel Socioeconómico - Lengua

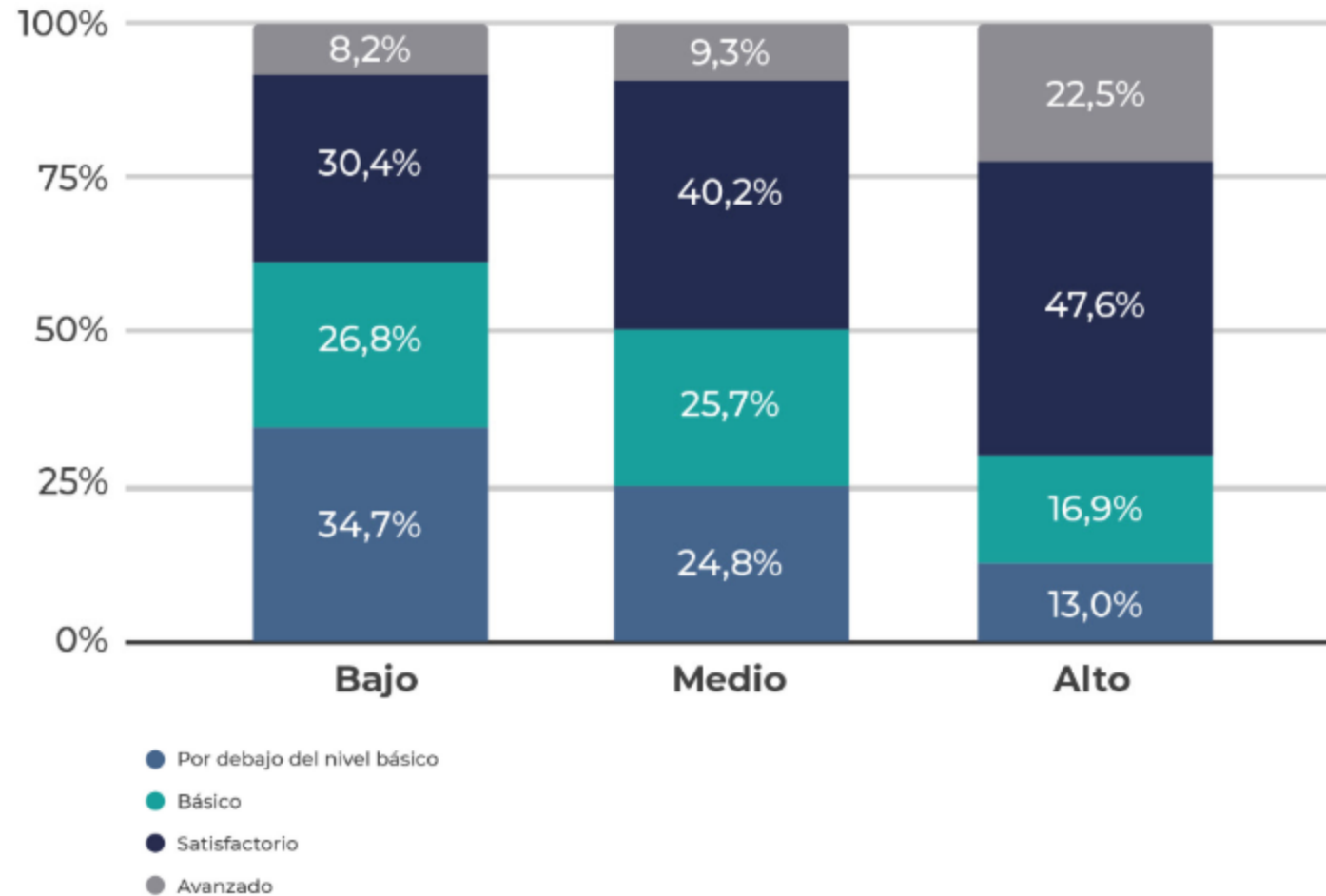


NSE Bajo: el 50,2% se ubica en los dos niveles de desempeño más alto.

NSE Medio: el 65,4% se ubica en el nivel *Satisfactorio* o *Avanzado*

NSE Alto: el 82,4% alcanzo al menos el nivel *Satisfactorio*.

Nivel Socioeconómico - Matemática

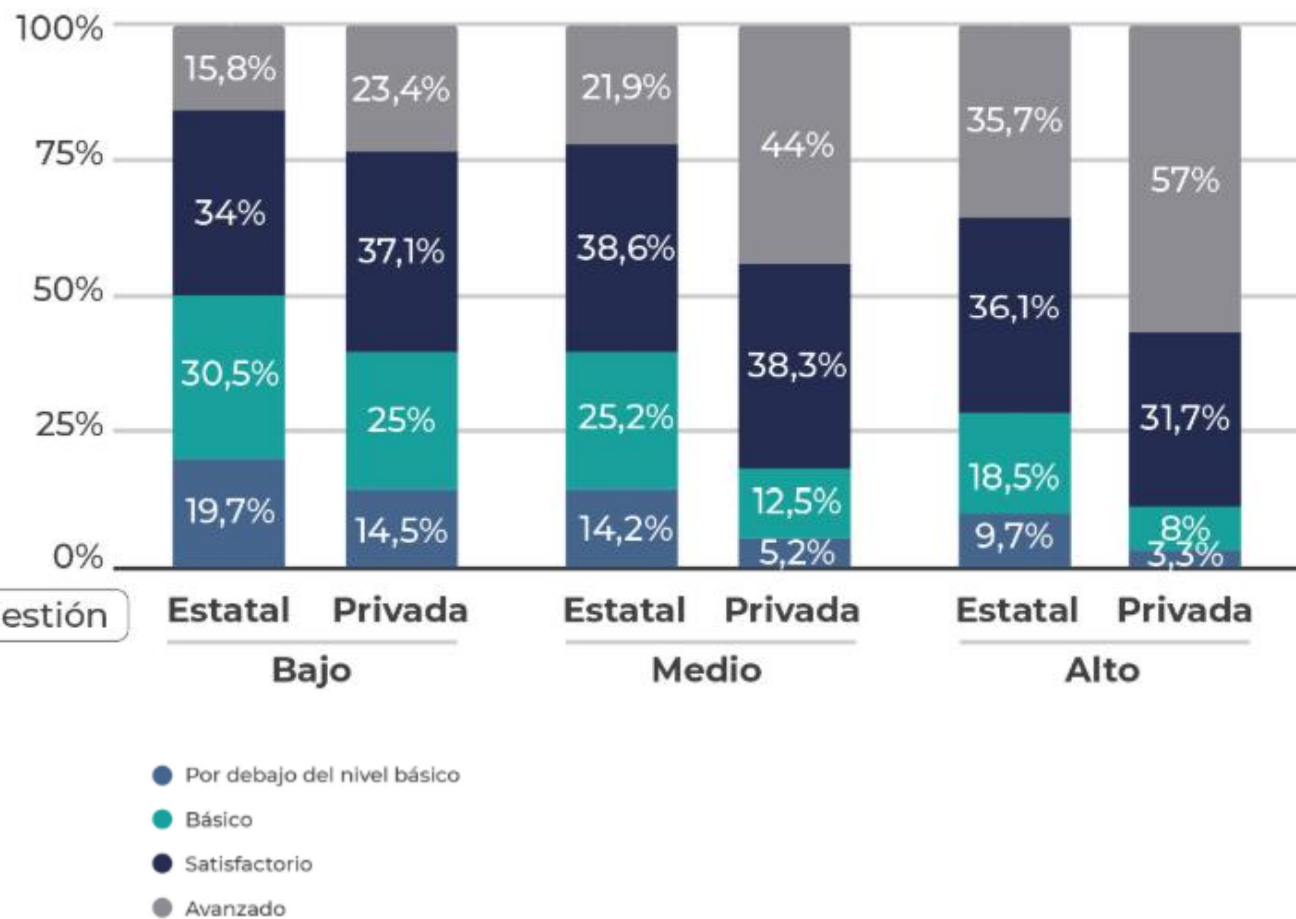


NSE Bajo: el 38,6% se ubica en los dos niveles de desempeño más alto.

NSE Medio: el 49,5% se ubica en el nivel *Satisfactorio* o *Avanzado*

NSE Alto: el 70,1% alcanzo al menos el nivel *Satisfactorio*.

NSE por Sector de Gestión - Lengua

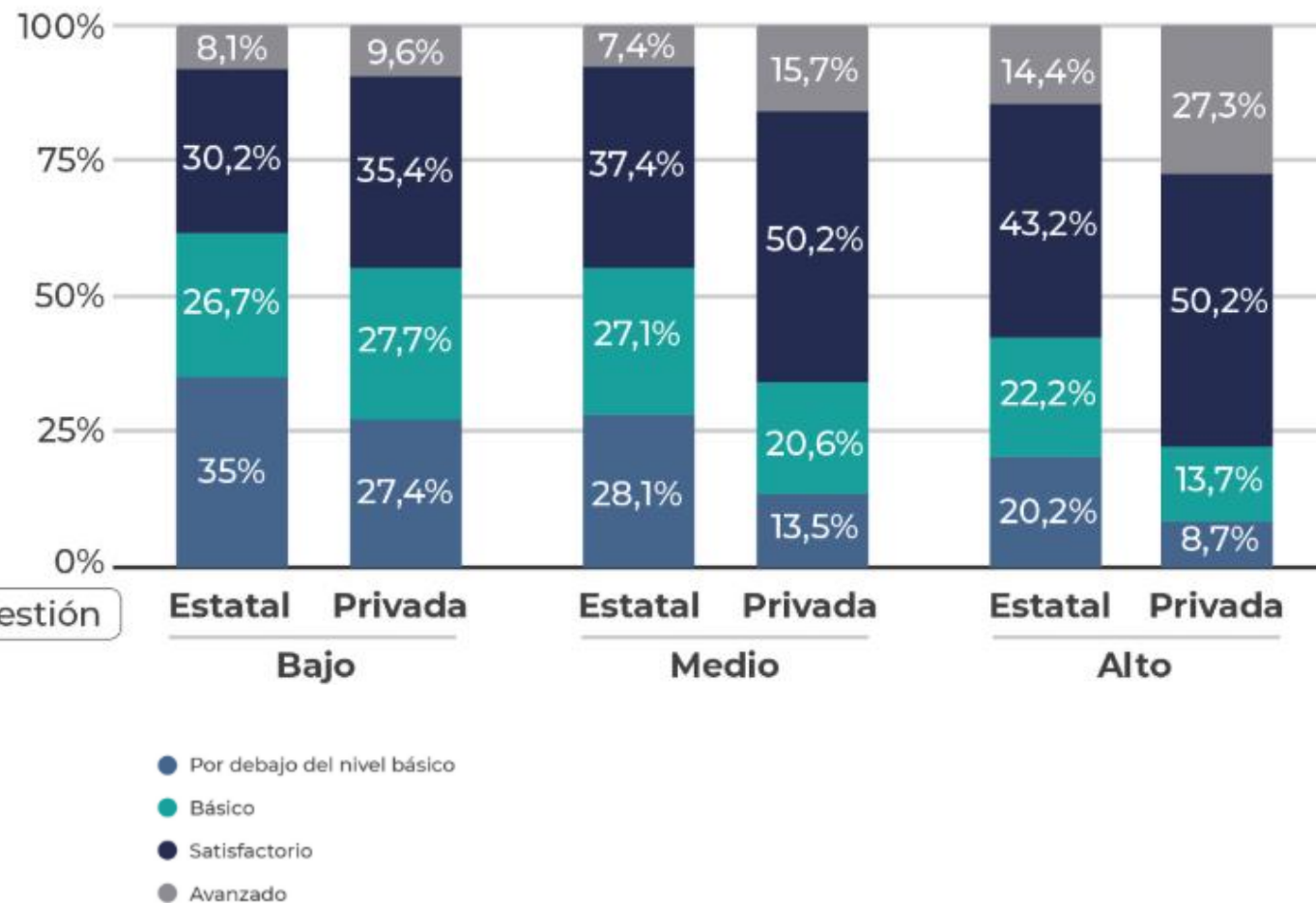


La brecha por sector de gestión se reduce al considerar el NSE de los estudiantes en el análisis de los resultados.

Los estudiantes de escuelas privadas presentan una mayor concentración en los niveles de desempeño más altos.

Entre los estudiantes de mayor NSE se registra una mayor diferencia de resultados entre quienes asisten a escuelas de gestión estatal y de gestión privada.

NSE por Sector de Gestión - Matemática



A mayor nivel socioeconómico se observan mejores resultados.

Los estudiantes de NSE Bajo que asisten a escuelas de gestión privada obtienen resultados similares a los de los estudiantes de NSE Medio que asisten a escuelas estatales.

A pesar de las diferencias según el sector de gestión de la escuela, el NSE de los estudiantes continúa generando una brecha mayor que el sector de gestión de la escuela.

Factores Asociados



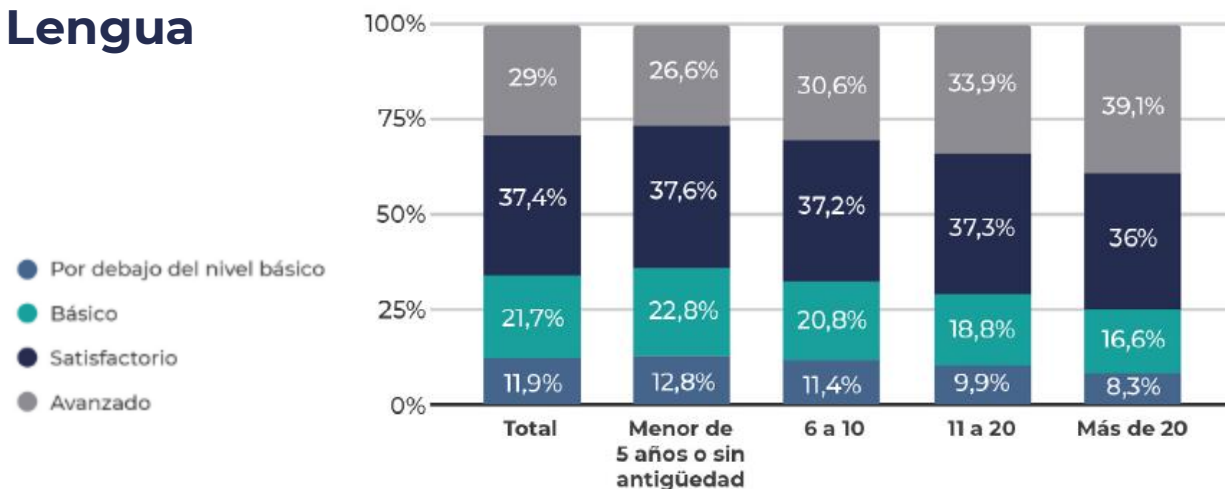
**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

¿Qué capacidad tiene la escuela para intervenir en esta relación entre factores estructurales condicionantes y logros educativos?

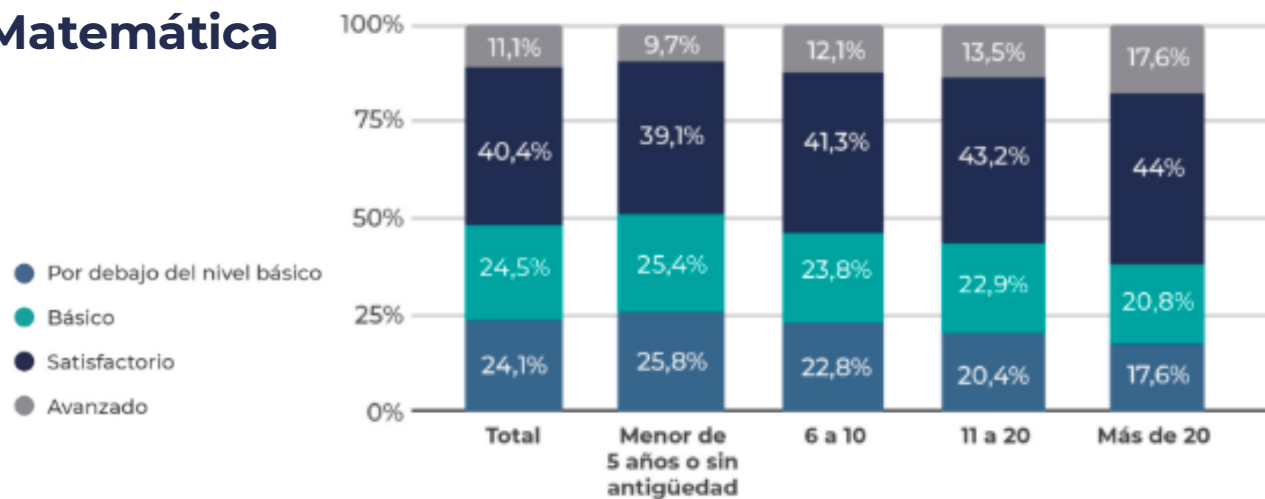
Antigüedad del directivo en el cargo

Lengua

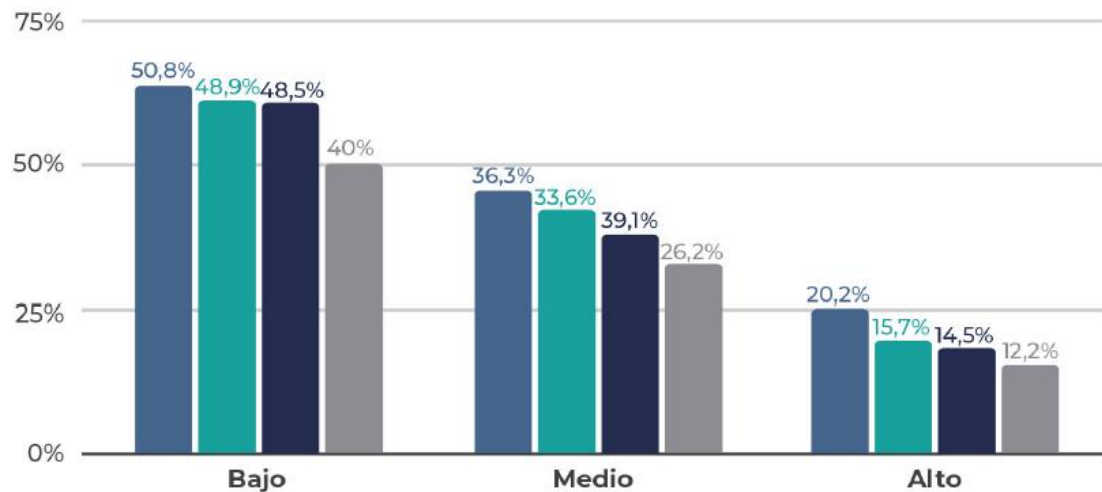


En ambas áreas a medida que aumenta la antigüedad del directivo en la escuela, disminuye la proporción de estudiantes con desempeño *Por debajo del nivel básico* y *Básico*.

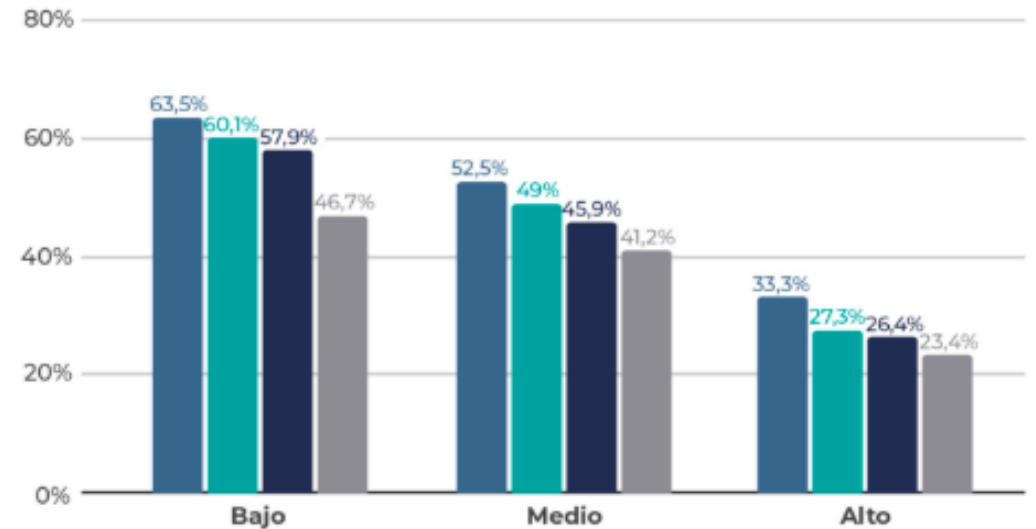
Matemática



Estudiantes con bajo desempeño según antigüedad del director por NSE



Lengua

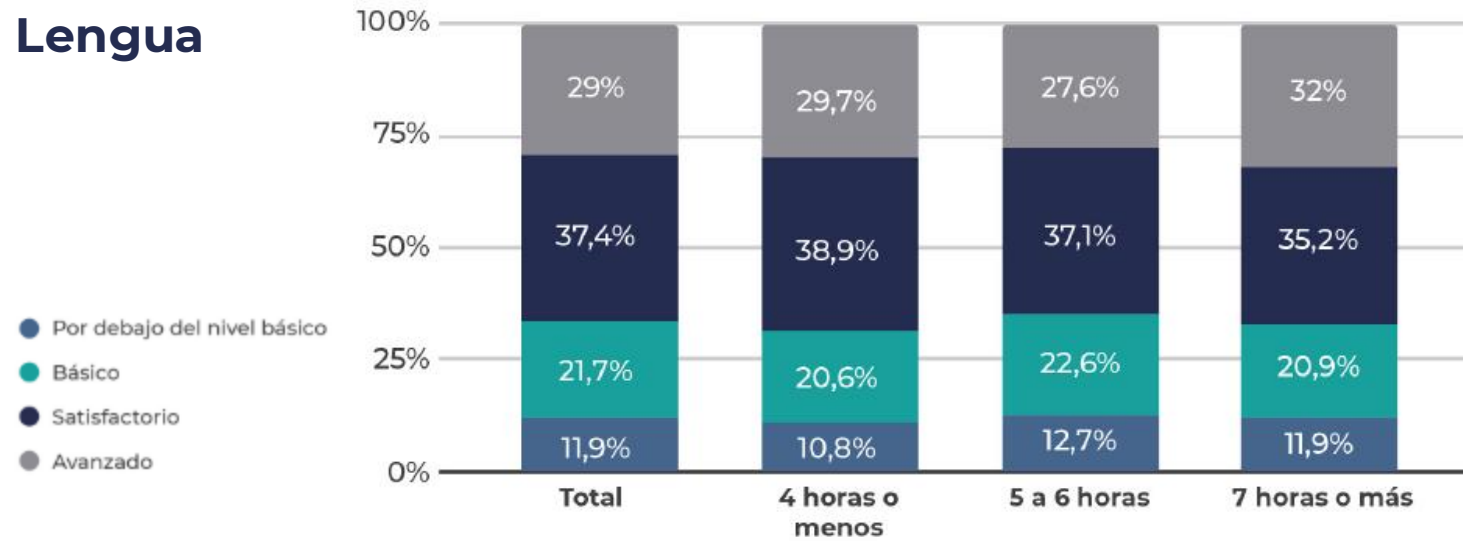


Matemática

- En todos los NSE la proporción de estudiantes en los dos niveles más bajos disminuye a medida que aumenta la antigüedad del director en la escuela.
- La disminución es mayor en Matemática y en el NSE Bajo.

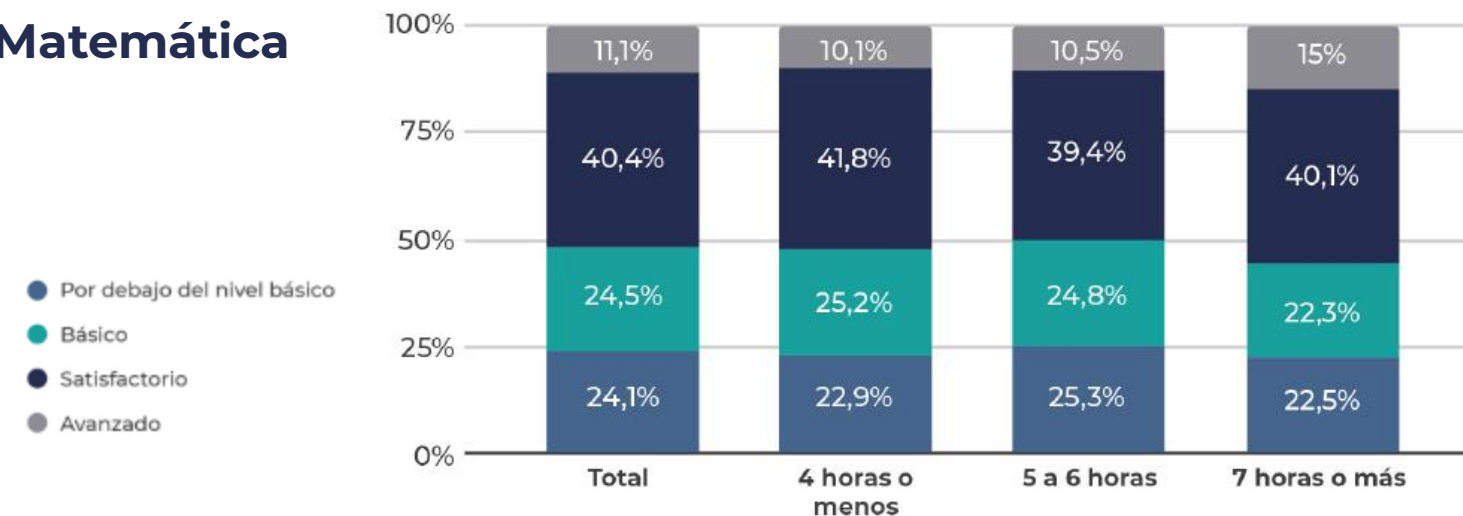
Cantidad de horas en la escuela según los directivos

Lengua



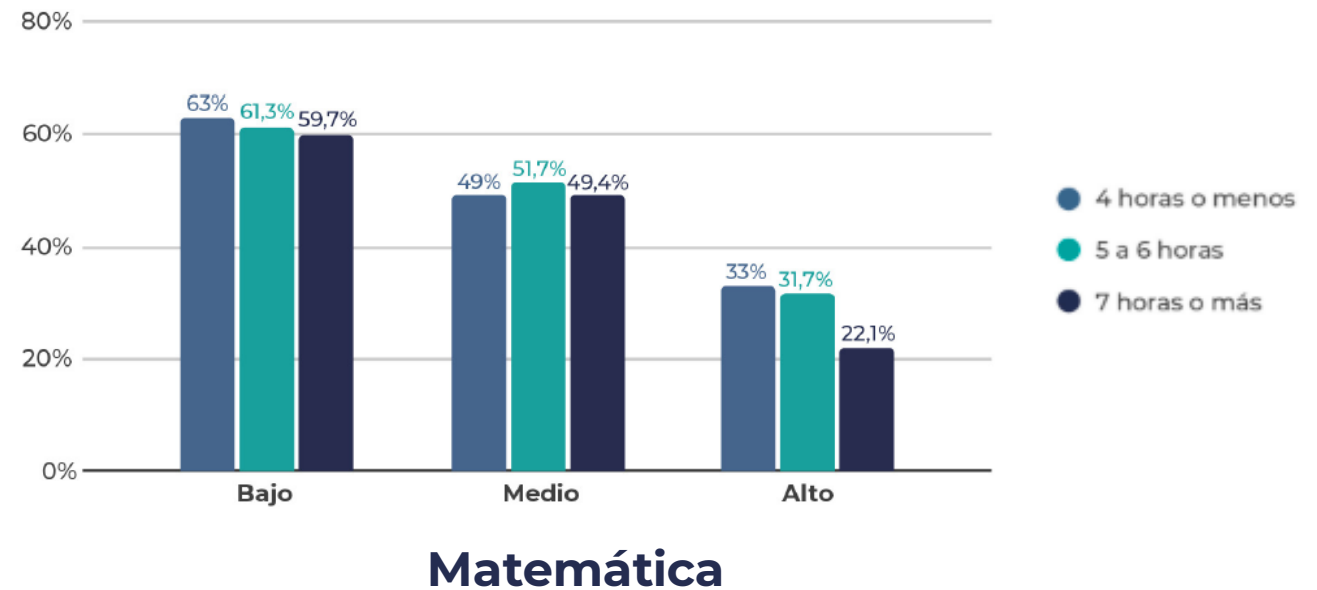
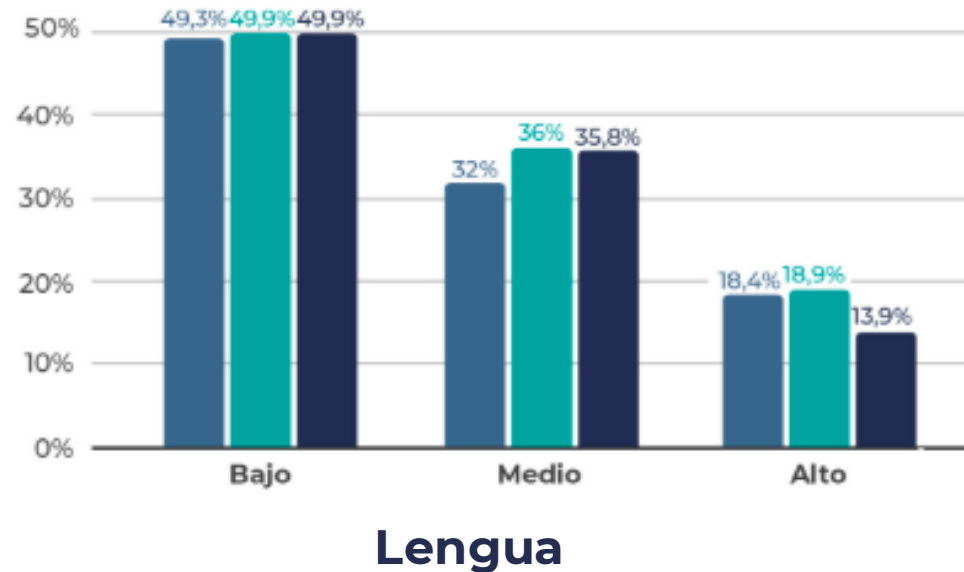
En Lengua no se observa una relación entre la cantidad de horas en la escuela y los resultados.

Matemática



En Matemática se observa una diferencia en los estudiantes que se ubican en el nivel *Avanzado* entre quienes concurren 7 horas o más.

Estudiantes con bajo desempeño según horas de clase por NSE



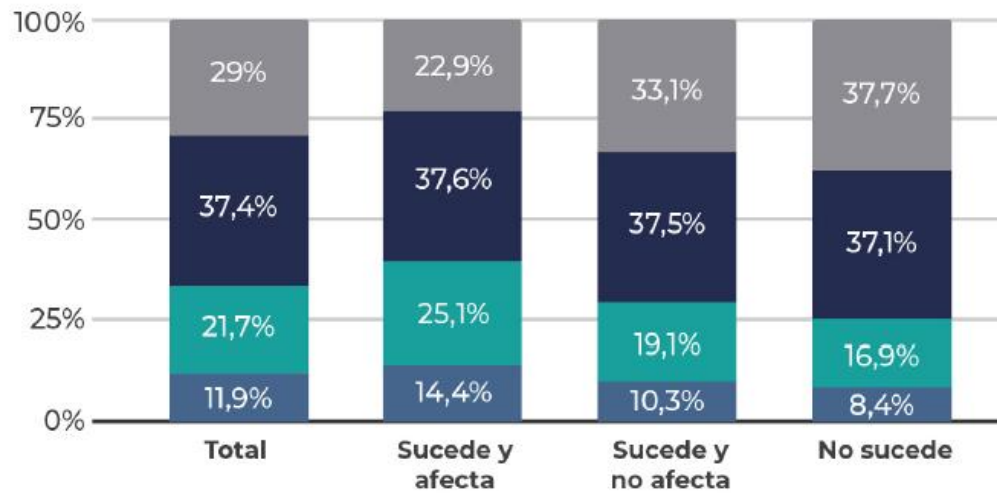
- Se observa una diferencia solo en los estudiantes de NSE Alto.
- En Matemática es más notoria la diferencia que en Lengua.

El ausentismo de los alumnos desde la perspectiva del director

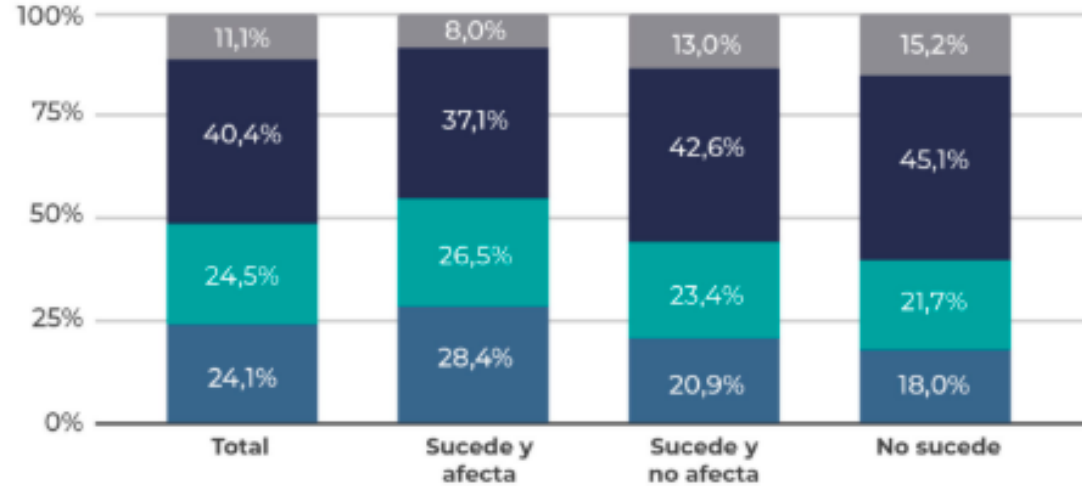
Distribución de estudiantes según percepción del director sobre la problemática del ausentismo, por sector de gestión y NSE

Problemática de ausentismo	Total	Sector de gestión		Nivel Socioeconómico		
		Estatal	Privada	Bajo	Medio	Alto
Sucede y afecta los aprendizajes	54,0%	64,6%	23,7%	65,5%	56,1%	31,2%
Sucede y no afecta	19,0%	16,7%	25,5%	15,9%	18,5%	24,9%
No sucede	27,0%	18,7%	50,8%	18,7%	25,4%	43,9%

El ausentismo de los alumnos desde la perspectiva del director



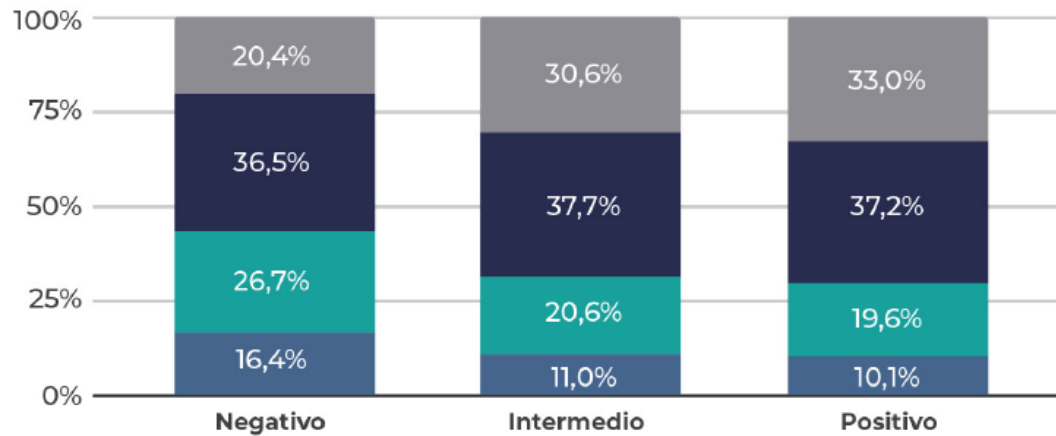
Lengua



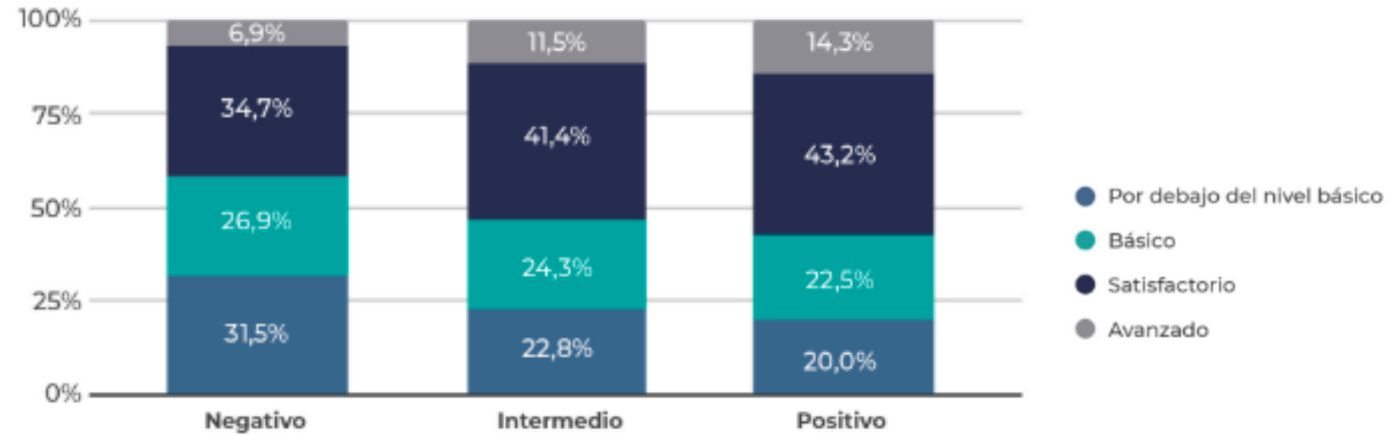
Matemática

- En ambas áreas se observan desempeños más bajos entre los estudiantes que asisten a escuelas donde el director declara que el ausentismo estudiantil es un problema.
- Al segmentar por el NSE de los estudiantes, se observan mayores diferencias según la percepción del director sobre el ausentismo entre los estudiantes de NSE Medio y Alto.

Clima escolar



Lengua

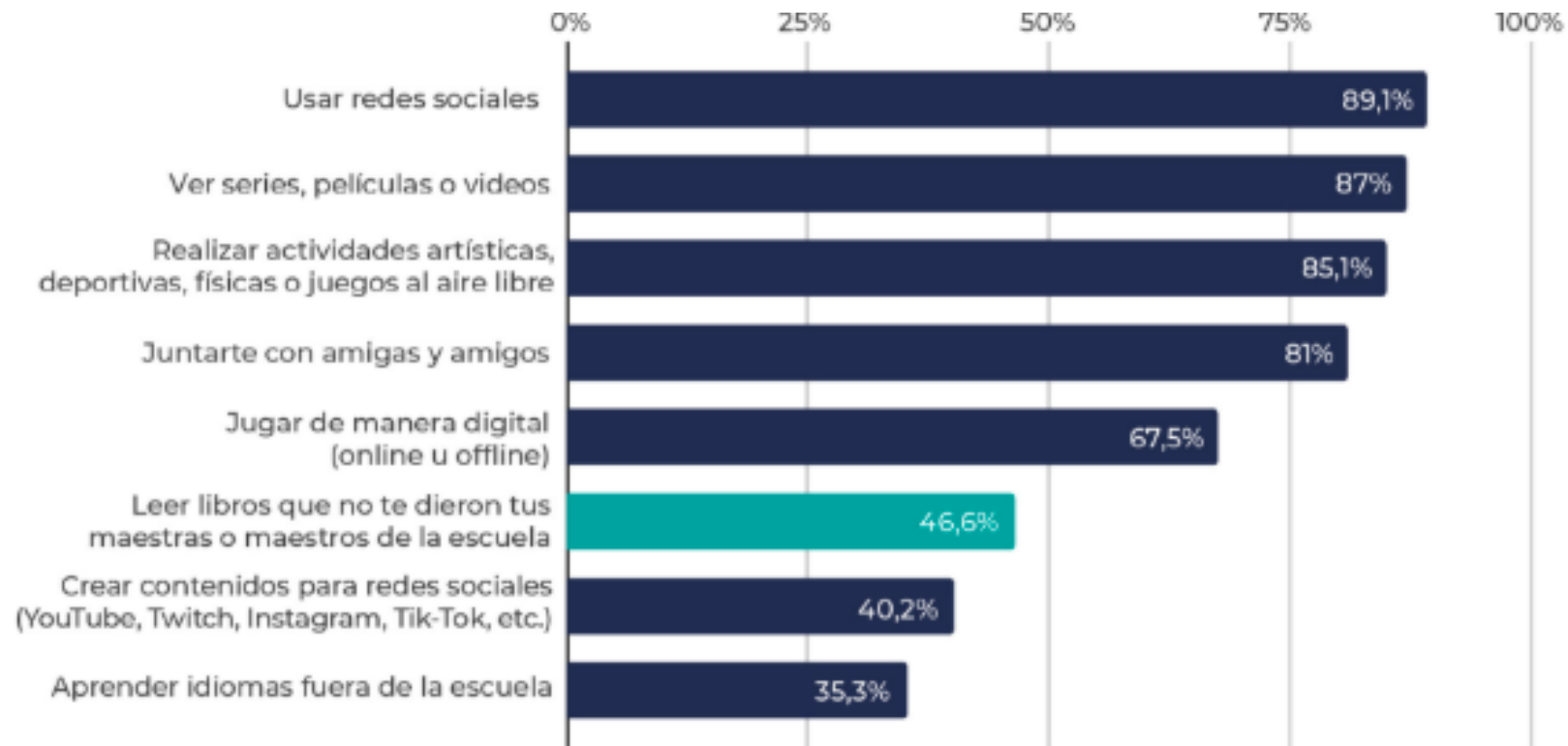


Matemática

- Se observa una relación positiva entre el clima escolar y los resultados de Aprender en ambas áreas.
- La diferencia en los resultados de las evaluaciones según el clima escolar se verifica en todos los niveles socioeconómicos, tanto en Lengua como en Matemática.
- Entre estudiantes de NSE Bajo se reduce en 23 puntos porcentuales la proporción de estudiantes que se ubican en los dos menores niveles de desempeño en los contextos con mejor clima escolar.

Hábitos de Lectura y tiempo recreativo

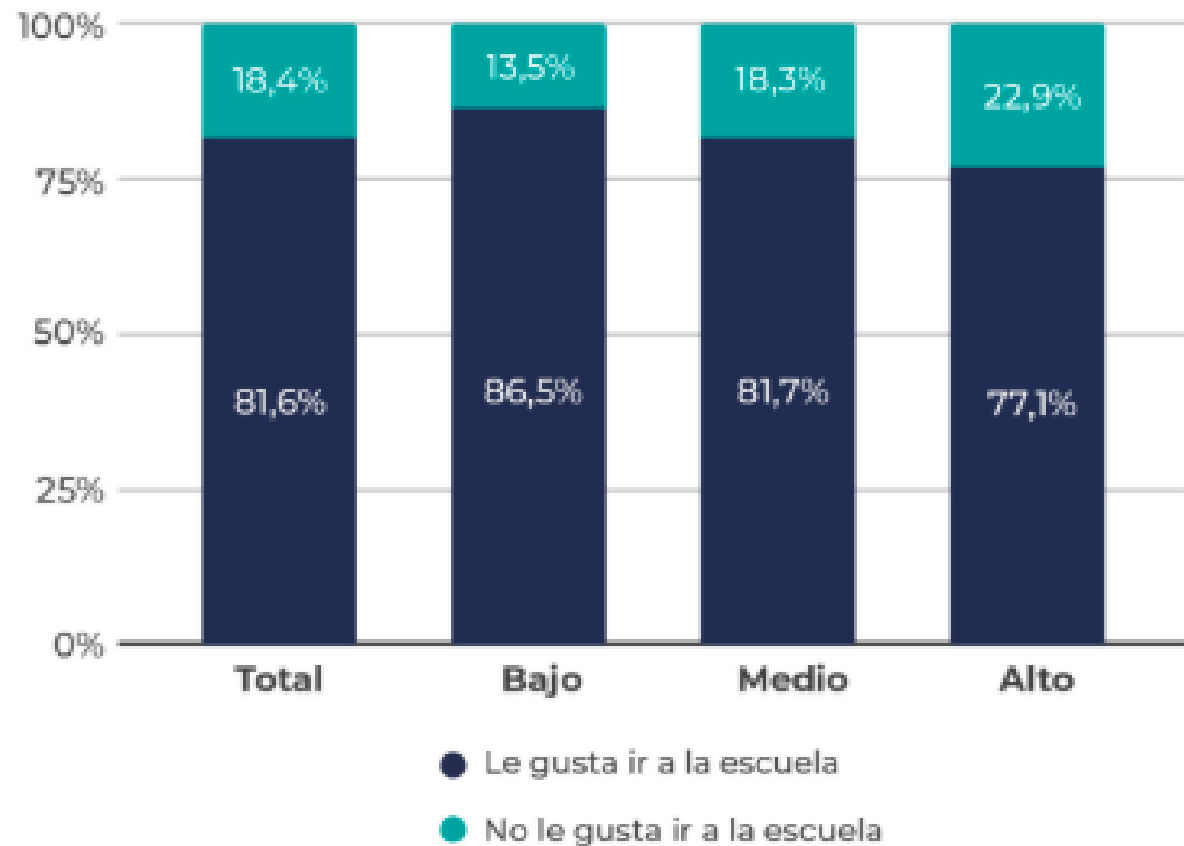
Actividades realizadas por los estudiantes en su tiempo libre



El 46,6% de los estudiantes declaran leer en su tiempo libre.

Gusto por la escuela

Distribución de estudiantes según gusto por asistir a la escuela por nivel socioeconómico



- Al 81,6% le gusta ir a la escuela.
- Los estudiantes de NSE Bajo son quienes declaran en mayor proporción que les gusta ir a la escuela.

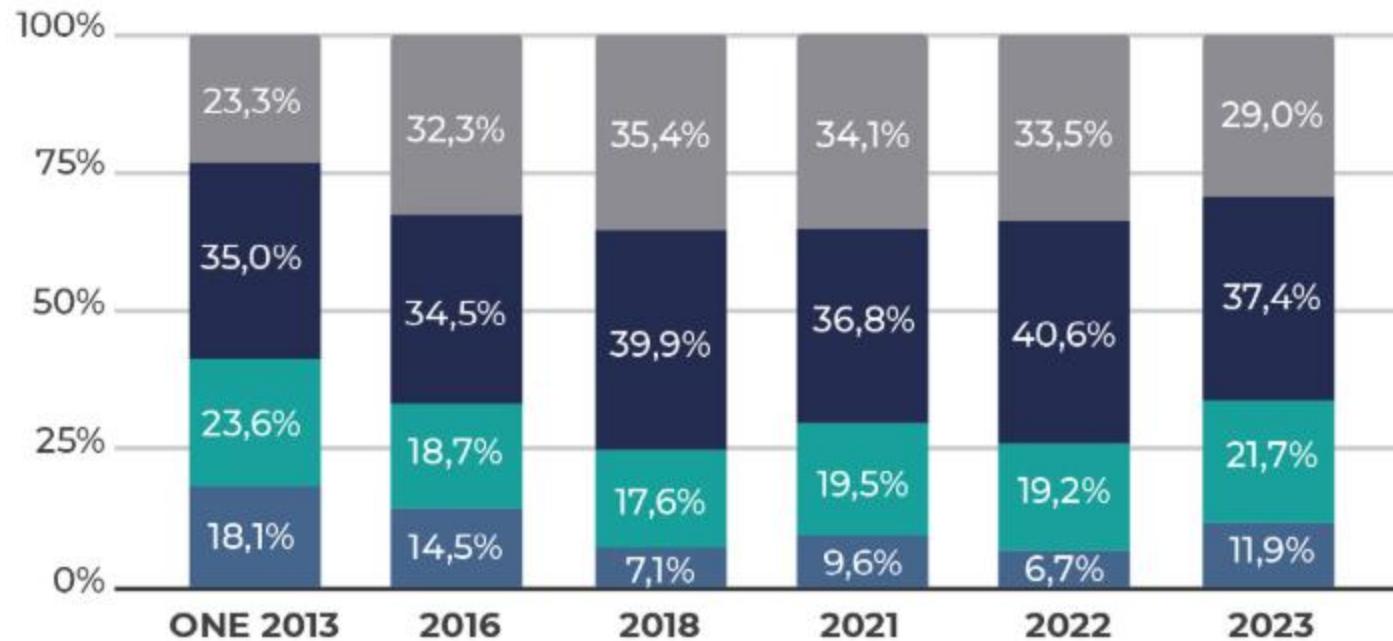
Serie histórica *Aprender 2023*



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Serie histórica Aprender Primaria - Lengua

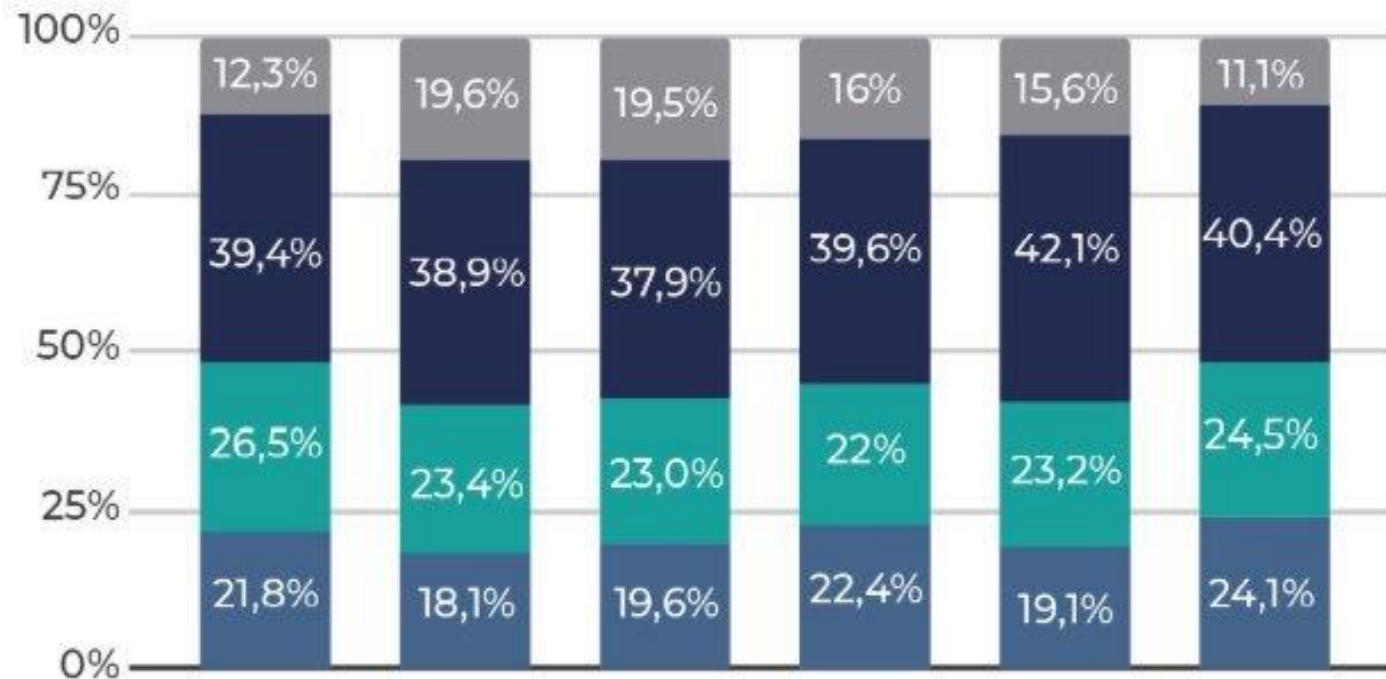


- Por debajo del nivel básico
- Básico
- Satisfactorio
- Avanzado

Se observa un marcado aumento de los estudiantes en los niveles de desempeño más altos hasta 2018.

En 2021 el porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño más bajos aumenta 4 puntos porcentuales. En 2023, aumentan los niveles de desempeño más bajos en comparación con 2021 y 2022.

Serie histórica Aprender Primaria - Matemática



- Por debajo del nivel básico
- Básico
- Satisfactorio
- Avanzado

En los últimos 10 años no se observan cambios sustanciales.

Se presenta una tendencia de disminución de la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel *Avanzado*.

Conclusiones

- Comparado con 2013 se observa una mejora en Lengua, y un estancamiento en Matemática.
- Se observa una leve desmejora en Lengua respecto a los últimos años.
- Persisten las brechas de inequidad por sector de gestión, ámbito y NSE.
- El NSE es un factor explicativo mayor de los resultados que el sector de gestión de la escuela.

Conclusiones

- La antigüedad del director en el cargo y el clima escolar tienen efectos positivos en los desempeños de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de NSE Bajo.
- No se observa una relación entre cantidad de horas que asisten los estudiantes a la escuela y su nivel de desempeño.
- Los indicadores de trayectoria educativa como repitencia, sobreedad y asistencia al nivel inicial se vinculan con los desempeños.
- El ausentismo estudiantil, según declaraciones del directivo, se relaciona con los desempeños en ambas áreas.

Conclusiones

- Se encontró una relación entre la lectura recreativa y algunas condiciones materiales como la posesión de libros en el hogar o la disponibilidad de un lugar tranquilo para estudiar.
- El acceso y uso de tecnología también pareciera ser un factor que incide sobre la lectura de libros.
- No se observa en Aprender una diferenciación por nivel socioeconómico en relación con la lectura.
- Los estudiantes de NSE Bajo declararon en mayor medida que les gusta ir a la escuela.



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**