



# aprender



## Resumen ejecutivo Aprender 2023



**Ministerio de  
Capital Humano**  
República Argentina

**Secretaría  
de Educación**

## »»» Aprender 2023

Aprender es una evaluación de carácter nacional que releva información sobre el aprendizaje de los estudiantes en áreas prioritarias de la educación obligatoria. Permite determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, así como también los factores condicionantes de los aprendizajes.

El 19 de septiembre de 2023 se aplicó la Evaluación Nacional Aprender a los estudiantes de 6to. grado de todo el país. Se evaluaron las áreas de Lengua y Matemática, y se aplicaron cuestionarios de contexto a estudiantes, docentes y directivos.

La evaluación tuvo un carácter censal y participaron 19.272 escuelas (93,9%) y 614.817 estudiantes (82,2%) tanto del sector de gestión estatal como privada y de los ámbitos rural y urbano.

## »»» Resultados 2023 y Serie Histórica

Los resultados alcanzados por los estudiantes de 6to. grado del nivel primario que participaron de la evaluación Aprender 2023 muestran diferencias según el área evaluada, observándose niveles de desempeño más altos en el área de Lengua.

### »»» Lengua

- El 66,4% de los estudiantes alcanzó los niveles de desempeño más altos: el 37,4% se concentra en el nivel *Satisfactorio* y el 29% en el nivel *Avanzado*.
- El 33,6% de los estudiantes no alcanzaron al menos el nivel *Satisfactorio*: el 21,7% presenta un nivel de desempeño *Básico* y el 11,9%, *Por debajo del nivel básico*.
- Se observa un mejor desempeño en los estudiantes en comparación con 2013, pero también un cambio de tendencia. La mejora entre 2013 y 2018 se ha revertido, y desde 2021, se registra una tendencia creciente en el deterioro de los niveles de desempeño más altos.

### »»» Matemática

- El 51,5% de los estudiantes alcanzaron o superaron el nivel *Satisfactorio*: el 40,4% se ubica en el nivel *Satisfactorio* y solo el 11,1% alcanza el nivel *Avanzado*.
- Casi la mitad (48,6%) de los estudiantes no alcanzó el nivel *Satisfactorio*: aproximadamente un cuarto de ellos presenta un desempeño *Básico* (24,5%) y el otro cuarto (24,1%) tiene un desempeño *Por debajo del nivel básico*.
- Se observa un estancamiento en los resultados, sin cambios significativos en los últimos 10 años.

## »»» Sector de gestión

Los resultados muestran diferencias según sector de gestión: los estudiantes de escuelas del sector de gestión privada presentan niveles de desempeño más altos en ambas áreas de conocimiento.

### »»» Lengua

- El 48,1% de los estudiantes de escuelas de gestión privada se ubica en el nivel *Avanzado*, frente al 22,2% de escuelas de gestión estatal.
- Casi el 40% de los estudiantes de escuelas de gestión estatal no alcanza el nivel *Satisfactorio*. Este porcentaje se reduce al 15,9% entre estudiantes de escuelas de gestión privada.

### »»» Matemática

- El 19,5% de estudiantes de escuelas de sector de gestión privada alcanza el nivel *Avanzado*; mientras que, entre estudiantes de escuelas de gestión estatal, la proporción disminuye al 8%.
- El 55,1% y el 30,5% de los estudiantes se posiciona en los niveles *Básico* o *Por debajo del nivel básico*, en escuelas de sector de gestión estatal y privada, respectivamente.

## »»» Ámbito

Se observan diferencias en los niveles de desempeño de los estudiantes según ámbito, con desempeños más altos entre estudiantes de escuelas urbanas.

### »»» Lengua

- El 29,8% de los estudiantes de escuelas urbanas alcanzaron un nivel *Avanzado*, frente a un 22,3% entre estudiantes de escuelas rurales.
- El 32,8% de los estudiantes de escuelas urbanas no alcanzaron el nivel *Satisfactorio*. En las escuelas rurales el 40,7%.

## »»» Matemática

- Sólo el 12,1% de los estudiantes de escuelas rurales y el 10,9% de escuelas urbanas se ubicaron en el nivel *Avanzado*.
- Más del 50% de los estudiantes de escuelas rurales se ubicaron en el nivel *Básico* o *Por debajo del nivel básico*; esta proporción es similar (48,4%) entre los estudiantes de escuelas urbanas.

## »»» Nivel socioeconómico (NSE)

En ambas áreas evaluadas se encuentran importantes diferencias en los resultados según el nivel socioeconómico (NSE) de los estudiantes: a mayor nivel socioeconómico se observan mejores resultados.

## »»» Lengua

- La mitad de los estudiantes de NSE Bajo presentaron un desempeño *Básico* o *Por debajo del nivel básico*, con una diferencia de 15 puntos porcentuales respecto a los estudiantes de NSE Medio, y una diferencia de más de 30 puntos porcentuales respecto a los estudiantes de NSE Alto.
- Solo el 16,1% de los estudiantes de NSE Bajo alcanzó el nivel *Avanzado*. Esta proporción aumenta al 26,9% entre estudiantes de NSE Medio y al 49% entre los estudiantes de NSE Alto.

## »»» Matemática

- Más del 60% de los estudiantes de NSE Bajo y más del 50% de los estudiantes de NSE Medio presentaron un desempeño *Básico* o *Por debajo del nivel básico*. Entre los estudiantes de NSE Alto, esta proporción alcanzó al 29,9%.
- Solo el 8,2% de los estudiantes de NSE Bajo y el 9,3% de NSE Medio se ubicaron en el nivel *Avanzado*. Entre los estudiantes de NSE Alto, esta proporción es de un 22,5%.
- En la relación entre NSE y sector de gestión se observa que, en todos los NSE los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada obtienen mejores resultados.
- Respecto a la relación entre NSE y ámbito se observa que los estudiantes de NSE Bajo que asisten a escuelas del ámbito rural obtuvieron mejores resultados en ambas áreas que sus pares de NSE Bajo del ámbito urbano.

## »»» Brechas de equidad

### »»» Sexo

- Se observa que las mujeres obtienen en promedio mayores puntajes que los varones en Lengua (con una diferencia de 9,4 puntos), mientras que los varones obtienen en promedio mayor puntaje en Matemática (con una diferencia de 7,7 puntos).

### »»» Familia migrante

- En ambas áreas, los estudiantes que forman parte de familias no migrantes obtienen en promedio puntajes mayores que aquellos de familias migrantes. En el caso de Lengua, la diferencia entre ambos grupos es de 16 puntos, y en Matemática de 13,2 puntos.

## »»» Factores asociados

### »»» Factores escolares

#### Antigüedad del director en el cargo en la escuela

La alta rotación del personal directivo es una de las dificultades propias del sistema educativo. El 62,6% de los estudiantes asiste a establecimientos cuyos directivos tienen 5 años o menos de antigüedad en su cargo.

- En ambas áreas evaluadas, a medida que aumenta la antigüedad del director en el cargo, se reduce la proporción de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño *Básico* o *Por debajo del nivel básico*, y aumenta la de estudiantes en el nivel *Avanzado*.
- Independientemente del NSE de los estudiantes, a mayor antigüedad del director en el cargo en la escuela, tiende a ser menor la proporción de estudiantes que no alcanzan el nivel *Satisfactorio*.

#### Cantidad de horas en la escuela

Según la declaración del director de escuela, aproximadamente la mitad de los estudiantes (46,3%) concurre 5 horas diarias a la escuela.

- En las dos áreas evaluadas, en el total de estudiantes no se observa una relación entre cantidad de horas que asisten a la escuela y sus niveles de desempeño.

- En el análisis por NSE se observa una diferencia en los resultados de aprendizaje en estudiantes de NSE Alto (en mayor medida en el área de Matemática). Esto no se verifica entre estudiantes de NSE Medio y Bajo.

## »»» Trayectorias educativas

### Repitencia

El 12,8% de los estudiantes evaluados en Aprender declara haber repetido de grado al menos una vez. Los estudiantes con experiencias de repetición presentan menores niveles de desempeño escolar.

- En ambas áreas evaluadas se observan diferencias en los resultados de aprendizaje entre los estudiantes que declaran nunca haber repetido y quienes declaran haber repetido al menos una vez. No se observan importantes diferencias entre quienes dicen haber repetido 1 vez, y quienes dicen haber repetido 2 veces o más.
- Si se compara la repitencia declarada según NSE se observa la misma tendencia: los estudiantes que declaran no haber repetido obtienen, en ambas áreas, mejores resultados en promedio que sus compañeros que dicen haber repetido. La diferencia es mayor en aquellos con NSE Medio y alto.

### Sobreedad

El 10,5% de los estudiantes de 6to. grado evaluados en Aprender se encuentra cursando con sobreedad. Los estudiantes con sobreedad presentan menores niveles de desempeño escolar.

- En ambas áreas, cuanto mayor es la sobreedad de los estudiantes, más bajos son los resultados obtenidos.
- En los tres NSE se observa que los estudiantes con sobreedad tienden a obtener resultados más bajos que los estudiantes en edad teórica.

### Asistencia al nivel inicial

El 57,6% de los estudiantes declara haber ingresado al nivel inicial a los 3 años. Este porcentaje es, sin embargo, variable por NSE: más del 75% de los niños de hogares de nivel socioeconómico Alto comenzaron su escolarización a los 3 años, mientras que entre los de hogares de nivel socioeconómico Bajo, menos de la mitad ingresó a esa edad.

- En ambas áreas evaluadas se observa que, a más años de escolaridad en el nivel inicial, mejores tienden a ser los resultados de los estudiantes.

- Esa tendencia se observa en estudiantes de NSE Medio y Alto, pero no se verifica en estudiantes del NSE Bajo.

## Ausentismo de los estudiantes según la percepción del director

Más de la mitad de los estudiantes (54%) asisten a escuelas en las que sus directores declaran que el ausentismo es una dificultad que afecta el desarrollo de los aprendizajes.

- En ambas áreas evaluadas se observa que la proporción de estudiantes que no alcanza el nivel *Satisfactorio* es mayor en la medida en que el director reconoce el ausentismo estudiantil como un fenómeno que sucede en su escuela y que afecta los aprendizajes.
- Esta relación se sostiene en todos los NSE. Los estudiantes de NSE Bajo, Medio y Alto cuyos directores declaran el ausentismo estudiantil como problemática tienden a obtener peores resultados que sus compañeros del mismo NSE donde no se refiere este problema.

## Clima escolar

El 19,5% de los estudiantes transita su escolaridad en contextos de convivencia problemáticos. Solo el 14,3% da cuenta de un clima escolar “positivo”.

- En ambas áreas evaluadas se observa que los estudiantes que asisten a escuelas con un clima escolar “negativo” tienden a obtener resultados más bajos que el resto.
- Asimismo, al comparar entre estudiantes del mismo NSE, se observa que un clima escolar “negativo” tiende a relacionarse con resultados más bajos.

## »»» Hábitos de lectura

### Tiempo libre

- Las cuatro actividades que los estudiantes más declaran son: usar de redes sociales (89,1%); ver series, películas o videos (87%); realizar actividades artísticas o deportivas (85,1%); y juntarse con amigos (81%).
- En comparación con las cuatro actividades más declaradas, solo el 46,6% de los estudiantes declara usar su tiempo libre para leer libros por fuera de los que les piden leer en la escuela.
- Con relación a la lectura, no se observa una diferencia relevante por NSE.
- El 64,2% de los estudiantes realizan actividades recreativas mediadas por la tecnología y con una intensidad media o alta.

- A mayor NSE, mayor es la proporción de estudiantes que involucran con más intensidad la tecnología en sus actividades recreativas.
- Los estudiantes que utilizan menos tecnologías en sus actividades recreativas tienden a leer más.

## Recursos disponibles en el hogar y la lectura

- Solo el 25,4% de los estudiantes declararon tener más de 50 libros en el lugar donde viven, y el 12,7% declaró no tener ningún libro en su hogar.
- El hecho de contar con libros en el hogar aumenta la probabilidad de lectura: entre quienes tienen menos de 5 libros, el 39,4% lee en su tiempo libre; este porcentaje aumenta al 53,6% entre quienes tienen más de 50 libros en su hogar.
- Entre los estudiantes que cuentan con un lugar tranquilo para estudiar, es mayor el porcentaje que declara leer libros en su tiempo libre, comparativamente con quienes no cuentan con esta posibilidad.
- Entre los estudiantes que no tienen celular es mayor el porcentaje que declara tener la lectura como actividad de tiempo libre. Asimismo, la proporción de estudiantes que destinan parte del tiempo libre a la lectura es mayor en la medida en que tienen menos acceso a conexión de Internet.

## »»» Gusto por la escuela y autoconcepto académico

- El 81,6% de los estudiantes declaran que les gusta ir a la escuela.
- El 88% de los estudiantes que leen en su tiempo libre declaran que les gusta ir a la escuela. Entre los estudiantes “no lectores” esta proporción es del 75,8%.
- Entre menor es el NSE de los estudiantes, mayor es la proporción que declara que les gusta ir a la escuela. El 86,5% de los estudiantes de NSE Bajo declara que le gusta, frente al 81,7% de NSE Medio y el 77,1% de NSE Alto.
- En los cuestionarios complementarios se indaga acerca de la propia percepción de los estudiantes respecto de sus habilidades en lectura y escritura, en el sentido de un “autoconcepto”. Los estudiantes tienden a tener mejor autoconcepto de sus habilidades de lectura (86,7% bien o muy bien) que de escritura (76,8% bien o muy bien).
- Los estudiantes que declaran leer libros en su tiempo libre tienden a tener mejor autoconcepto académico acerca de sus habilidades de lectura y escritura que los “no lectores”.