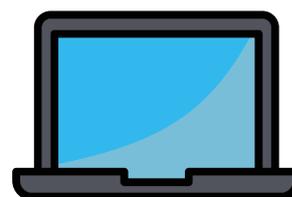
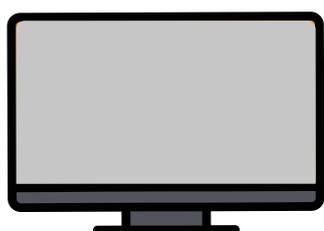
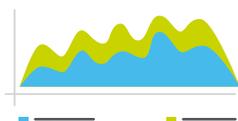
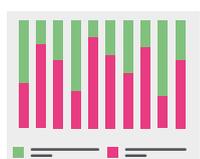




# Metodologías de investigación y producción de datos en materia de consumos de sustancias

Programa



## 1. Fundamentación

La Sedronar coordina integralmente las políticas de prevención y asistencia en materia de drogas en todo el territorio nacional, promueve un abordaje integral a la problemática del consumo de drogas basado en un enfoque de Derechos Humanos, en el marco de la Ley Nacional de Salud Mental (26657/12) y de la Ley 26.934/14 Plan integral para el Abordaje Integral de los Consumos Problemáticos (Plan IACOP). A partir de los requerimientos normativos, se adopta una perspectiva basada en la Integralidad.

Posicionarse desde este paradigma implica pensar en estrategias de investigación, intervención, prevención o de asistencias multidisciplinares, basadas en evidencia científica. Implica confeccionar políticas y programas que ubiquen a las personas en el centro de la escena, retomando sus trayectorias de vida personales y colectivas. Posicionarse desde esta perspectiva, requiere reconocer que los consumos problemáticos deben ser abordados considerando el contexto, como también factores económicos, políticos, psicológicos, sociales y culturales, entre otros.

Considerando la complejidad y el carácter multidimensional de la temática, la producción de conocimiento por parte de los Observatorios Provinciales de Drogas contribuye a visibilizar las particularidades que asumen los consumos de drogas, sus significaciones, modalidades y representaciones en cada territorio. En ese sentido, resulta de suma importancia apostar por el fortalecimiento y consolidación de los Observatorios Provinciales de Drogas, en pos de contribuir a un mejor diseño e implementación de políticas públicas que apunten a mejorar la calidad de vida de las personas, favoreciendo la toma de decisiones basadas en evidencia científica. Además, esta información contribuye a la construcción de respuestas en la materia enmarcadas en un enfoque de derechos.

## 2. Contribución esperada

Este curso tiene por objetivo introducir a las y los cursantes a la producción de datos en materia de drogas a través de la construcción de problemas de investigación, metodologías, indicadores, instrumentos, herramientas de muestreo, análisis y confección de datos en el marco del modelo de abordaje integral y comunitario de los consumos de sustancias.

En función de lo expuesto, el curso apunta a contribuir a la formación de las y los cursantes en dos aspectos específicos: Por un lado, intenta proveer contenidos conceptuales y herramientas metodológicas propias del proceso de investigación, acompañando a las y los miembros de los Observatorios Provinciales de Drogas en la formulación y diseño de proyectos de investigación que cumplan con los estándares de investigación nacionales e internacionales. Por otro lado, intenta constituirse como un ámbito transversal que funcione como un espacio de producción en el cual puedan converger y expresarse los conocimientos adquiridos por las y los trabajadores a lo largo del tiempo.

Una vez finalizada la formación, los participantes podrán establecer puntos de acuerdo, criterios comunes y pautas de acción que impulsen la producción de investigaciones científicas como también la construcción de datos confiables y relevantes en la materia.

### 3. Perfil de los participantes

Los consumos problemáticos de sustancias ocupan un lugar cada vez más importante dentro de la agenda de investigación en Argentina. En este escenario, las respuestas a las preguntas, qué investigamos, cómo lo hacemos, dónde miramos, por qué se producen determinados fenómenos y no otros en un territorio, barrio, municipio o provincia, qué datos se puede aportar para complejizar la mirada sobre un problema, qué información debemos relevar, requieren de la confección de investigaciones basadas en datos confiables que se generen a partir de experiencias territoriales y comunitarias. Afrontar el mencionado desafío invita a transitar un proceso de investigación. Tomando en consideración las cuestiones enunciadas previamente, desde el Observatorio Argentino de Drogas de la Secretaría de Políticas Integrales de la Nación Argentina (Sedronar), elaboramos esta propuesta formativa orientada a miembros de los equipos técnicos y profesionales con o sin experiencia en investigación que formen parte de Observatorios Provinciales de drogas, integrantes de universidades, equipos de investigación y dispositivos de la red federal de la Sedronar que se encuentran inmersos, en distintas instancias del proceso, en el mundo de la investigación.

### 4. Objetivos del curso

#### Objetivo general:

- Este curso tiene como objetivo general que las y los participantes introduzcan nuevas herramientas de la metodología de investigación en el desempeño de su tarea cotidiana. En este sentido, se pretende que elaboren proyectos de investigación que recuperen las problemáticas relevantes del territorio y las conviertan en investigaciones que se apoyen en el relevamiento de datos en el marco del modelo de abordaje integral y comunitario.

#### Objetivos específicos:

- Articular conceptos teóricos y metodológicos para la formulación y diseño de proyectos de investigación
- Conocer los procedimientos metodológicos adecuados para la toma de decisiones en la planificación del proceso de investigación.
- Comprender y conocer la lógica de la investigación científica en el campo de los consumos problemáticos de drogas.
- Formular problemas de investigación, objetivos e hipótesis de investigación.
- Identificar y conocer diseños metodológicos pertinentes según la naturaleza del objeto de estudio que se aborda.

## 5. Contenidos

**Módulo 1. Introducción a los paradigmas del campo de las drogas.** El abordaje de los consumos de drogas como una cuestión multidimensional. Trayectorias, cuidados y políticas públicas superando la centralización en las sustancias. Integralidad e intersectorialidad frente a la fragmentación de la cuestión de las drogas. Puesta en valor de saberes producidos por diferentes actores del campo de las drogas frente a la centralización del saber académico y biomédico. Una epistemología situada frente a la supuesta neutralidad científica en materia de drogas.

**Módulo 2. ¿Qué investigamos? Construcción de los problemas y objetivos de investigación.** La investigación como práctica social que involucra procesos, decisiones y reflexividad. La definición del tema de interés: ¿Qué nos interesaría saber sobre los consumos problemáticos de sustancias? La construcción y formulación del problema de investigación. La comunicación eficaz de nuestro problema: la redacción de los objetivos. Delimitación del enfoque conceptual y del estado del arte.

**Módulo 3. ¿Cómo investigamos sobre los consumos problemáticos? La operacionalización y la definición poblacional.** La noción de diseño como conjunto de decisiones metodológicas y el “mínimo de diseño” de toda investigación. Parte 1. ¿Cómo construimos el objeto de investigación? Los datos empíricos como una construcción activa del/la investigador/a. El proceso de operacionalización. ¿Qué es una variable? Los indicadores. Indicadores clásicos de la Epidemiología. Parte 2. ¿Cómo seleccionamos a la población de estudio? Proceso de operacionalización del “quién” de un problema. Definición poblacional. Criterios de inclusión y exclusión. Decisiones acerca del muestreo. ¿Cuán grande o pequeña debemos hacer la muestra? Criterios para delimitar una selección.

**Módulo 4. ¿Cómo investigamos? Métodos e instrumentos en las investigaciones sobre consumos.** El diseño metodológico y el registro y recolección de la información. Parte 1: Trabajo de campo y reflexividad: ¿Qué información podemos obtener gracias a nuestro trabajo cotidiano con los consumos problemáticos? ¿Qué es el trabajo de campo? La reflexividad como observación de la observación. ¿Por qué es importante cuidar el ingreso al campo?: Las ventajas de conocer el territorio. El rol de nuestros conocimientos, experiencias y trayectorias en el campo de los consumos. Parte 2: El diseño metodológico y las decisiones de recolección y construcción del dato. ¿Métodos o Metodología? Los instrumentos más utilizados en investigación social y el registro de la información. Otros formatos novedosos de recolección de datos. Los métodos más comunes en la investigación social. La Investigación Acción y la Investigación Acción Participativa. Recomendaciones para el registro de la información.

## 6. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Se iniciara con el modulo inicial de presentación de la cursada donde se hará un recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad, y de cuatro módulos virtuales que consisten en la lectura e interpretación de material teórico y bibliografía obligatoria. Cada modulo contara con su actividad evaluativa, la cual deberá ser aprobada con 6 para pasar al modulo siguiente, también deberá realizarse una actividad integradora de cierre de los contenidos vistos durante la cursada.

## Actividad introductoria

- Presentación de la cursada.
- Recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad.

## Actividades de desarrollo

- 4 módulos virtuales que consisten en la interpretación del material.

## Actividad de cierre

- Una actividad integradora de los contenidos vistos durante la cursada.

## Recursos didácticos

- Videos institucionales
- Presentaciones PPT
- Archivos en formato PDF
- Links a diversas páginas webs

## 7. Descripción de la modalidad

Modalidad virtual autogestionado.

## 8. Bibliografía obligatoria

Aignerren, M. (2002): “La técnica de recolección de información mediante los grupos focales”, en CEO Revista Electrónica, N° 6, Centro de Estudios de Opinión, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.

Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social, Buenos Aires: Humanitas p. 178-190

Ardini, C. y Mirad, H. N. (2017). Aplicación de investigación-acción-participativa (IAP) a diagnóstico y desarrollo de estrategias sobre actividad comunicacional de colegios profesionales de Córdoba. Villa María: Universidad Nacional de Villa María Consultado el 13 de mayo de 2020 en:

[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=1419](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1419)

Baranger, D. (1992). Construcción y análisis de datos. Misiones: Editorial Universitaria. Cap. I.

Barragán-León, A. N. (2018): “Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa”, en Sociedad y Economía, N° 36, pp. 139-159. Recuperado de <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>

Benet Blasco, M.; Merhy, E. y Pla, M. (2016). Devenir cartógrafo. Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social 16(3):229- 243.

<https://www.researchgate.net/journal/Athenea-Digital-Revista-de-Pensamiento-e-Investigacion-Social-1578-8946>

Bonetto, M. J. (2016): “El uso de la Fotografía en la investigación social”, en Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, N°11, Argentina.

Breilh J. (2015). Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e inter-culturalidad. Buenos Aires: Lugar editorial.

Carta de Ottawa para la promoción de la salud. 1986.

Corda, R. Alejandro; Sistemas desproporcionados: desproporción y costos económicos, institucionales y humanos de la política sobre estupefacientes en Argentina. - 1a ed. - Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales, 2012. - Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657/2010.

Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. Revista Conrado, 16(76), 342-349.

Fals Borda, O. (2007). La Investigación-Acción en convergencias disciplinarias. Lasa Forum, 38(4), 17-22. Consultado el 13 de mayo de 2020 en

<https://forum.lasaweb.org/files/vol38/LASAForum-Vol38-Issue4.pdf>

Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 17, núm. 49, mayo-agosto, 2007, pp. 434-454 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Imberti, J. y otros (2001). Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas. Buenos Aires. Paidós.

Guber, R. (2004): El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Paidós, Buenos Aires.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): Etnografía. Métodos de investigación, Paidós, Buenos Aires.

Hernández Ávila, C.E.; Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA; 2 (1): 75-79

INDEC (Segundo Semestre 2019). Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos. Buenos Aires: Ministerio de Economía- INDEC. Recuperado de

[https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph\\_indicadores\\_hogares\\_02\\_194FEEBEB8E1.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_indicadores_hogares_02_194FEEBEB8E1.pdf)

Jelin, E. (2012): “La fotografía en la investigación social: algunas reflexiones personales”, en Memoria y Sociedad, Vol. 16, N° 33, Bogotá.

Jiménez Rosano, M. C. (2005): El ensayo fotográfico como Diseño de Información. El uso de la fotografía en la investigación exploratoria de un fenómeno social. Tesis Licenciatura. Diseño de Información. Departamento de Diseño de Gráfico, Escuela de Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Participative action research: Communicative action and the public sphere. En, N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 559-603). Sage.

Kornblit, A.L., Camarotti A.C. y Di Leo, P. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas. Material de estudio del Curso Prevención del consumo problemático de drogas. Buenos Aires: Ministerio de Educación. UNICEF. Instituto de Investigaciones Gino Germani y Educ. ar.

Lewin, K. (1946) Action research and minority problems. *Journal for Social Issues*, 2(4), 34-46.  
Pawlowicz, M. P. (2015). Ley de Salud Mental. Apuesta a un cambio de paradigma y oportunidades para una reforma en las políticas de drogas. *Voces en el Fénix*, 42, 20-27.

Ley 26.529. Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud. 21 de Octubre 2009. Disponible

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm#:~:text=El%20paciente%2C%20prioritariamente%20los%20ni%C3%B1os,sexual%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n.>

Ley 26.934 Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos. 29 de mayo de 2014. Argentina. Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. *Cuidados en juego* (2019) en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/230000-234999/230505/norma.htm>

Ley N 23.737 Tenencia y Tráfico de Estupefacientes. 21 de septiembre de 1989. Argentina. Disponible

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/138/actualizacion>

Ley N° 26.657. Ley Nacional de Salud Mental (LNSM). Boletín Oficial de la República Argentina, 3 de diciembre de 2010. Disponible

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015): Metodología de la investigación social cuantitativa, Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Edición digital:

<http://ddd.uab.cat/record/163564>

Martí, J. (2000). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación social participativa. En, T. Alberich, J. Matí, y T. Villasante (Eds.), *Construyendo ciudadanía/1*. (pp. 73-117). El Viejo Topo.

Martí, J. (2012) La investigación -acción participativa. Estructura y fases.

Menéndez E. (1988). Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. 1988 30 de abril al 7 de mayo. Buenos Aires. pp. 451- 464. Disponible en

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/816\\_rol\\_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo\\_medico.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo_medico.pdf)

Ministerio de Educación de la Nación. Prevención del consumo problemático de sustancias desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. - Ministerio de Educación de la Nación. Prevención del consumo problemático de drogas. Módulos I, II, III, IV, V.

Pawlowicz, M. P. y Bottinelli, M.M. Métodos cualitativos y cuantitativos. En Bottinelli, M. M. (comp.) Metodología de Investigación. Herramientas para un pensamiento científico complejo. Bs. As. 2005. Pág.73 a 131.

Pellicer, I.; Vivas-Elias, P. y Rojas, J. (2013): “La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona.”, en Revista latinoamericana de estudios urbano regionales, Vol. 39, N° 116, España.

Piovani, J.I. (2007). El diseño de la investigación. en Marradi, A., Archenti, N.; Piovani, J.I. (2007). Buenos Aires: Emecé. pp. 71-82

Ramírez, R. (2017). “Los tratamientos no siempre son iguales”. Experiencias, cuidados y vulnerabilidades de jóvenes ex consumidores del PB/paco en centros de tratamiento del área Metropolitana sur de la Ciudad de Buenos Aires” (Tesis de Maestría no publicada) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires.

Rossi, Diana, Pawlowicz, María Pía y Zunino Singh, Dhan (2007). Accesibilidad de los usuarios de drogas a los servicios públicos de salud en las ciudades de Buenos Aires y Rosario: la perspectiva de los trabajadores de la salud. Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil.

Sautu, R. (2003): Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Prometeo.

Seixas, C.; Emerson E.; Baduy, R.; Slomp Junior, S. (2016). Salud Colectiva (12) 1 113-123. Universidad Nacional de Lanús Buenos Aires, Argentina Disponible en

<http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/874/923>

Souza Minayo, M. C. La artesanía en la investigación cualitativa. Colección Salud Colectiva. Buenos Aires: Lugar Editorial. 2009. Pág. 247-294.

Touzé, G. (2010). Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Troquel.

Touzé, G. y Goltzman P. (Compiladoras). (2012) América Latina. Debate sobre drogas. 1º y 2º Conferencias Latinoamericanas sobre políticas de drogas. Buenos Aires: Asociación Civil Intercambios y Facultad de Cs. Sociales de la UBA.

Touzé, Graciela. (2015) Las adicciones desde una perspectiva relacional. Programa Nacional de Educación y Prevención de Adicciones. Ministerio de Educación de la Nación.

Touzé, Graciela. "Prevención del Consumo Problemático de drogas. Un enfoque educativo". Ministerio de Educación de la Nación. Editorial Troquel. (2011)

Unicef (s/f). Aportes sobre consumo problemático de sustancias psicoactivas para una política pública integral destinada a niñas, niños y adolescentes. Santa Fe: Unicef Pp 05-44

Villarroel, Gladys E. Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad.

Ynoub, R. (2015) Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo 1. 1ra. Ed. México: Cengage Learning.

## 9. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de proceso: A lo largo del desarrollo de los módulos se propondrán actividades de verdaderos o falsos/preguntas con respuestas de opción múltiples para vincular los conocimientos desarrollados.

Evaluación del producto: La actividad integradora final consta de un cuestionario donde se articulen los contenidos trabajados en cada eje.

## 10. Instrumentos para la evaluación

- Multiple choice
- Verdadero o falso
- Emparejamiento

## 11. Perfil del instructor

Profesionales técnicos encargados del Observatorio Argentino de Drogas (OAD) de la Secretaría de Políticas Integrales de Drogas.

## 12. Requisitos para la asistencia y aprobación

Para la acreditación del curso se requiere la realización y aprobación de las 4 actividades intermedias propuestas en cada módulo y la aprobación de una actividad integradora final siendo 10 la calificación final y aprobando la misma con 6.

## 13. Duración del curso

4 semanas.