



Metodologías de investigación y análisis de datos

Programa



1. Metodologías de investigación y análisis de datos

2. Fundamentación

El presente curso es el tercero de una serie de cuatro propuestas formativas que desde el Observatorio Argentino de Drogas (OAD) de la Sedronar buscan aportar herramientas a las y los miembros de los Observatorios Provinciales de Drogas (OPD), integrantes de universidades, equipos de investigación y dispositivos de la red federal de la Sedronar que contribuyan a diseñar y desplegar investigaciones y construir datos relevantes en materia de consumos de sustancias. En este curso en particular, se pondrá el foco en el proceso de análisis de datos e información durante el proceso de una investigación.

El proceso de investigación social y, por ende, de producción de conocimiento científico sobre problemáticas o fenómenos sociales relevantes, está atravesado por una singular complejidad que obliga a quienes investigan a tomar una serie de decisiones en base a criterios metodológicos lo más rigurosos posibles. Como fuera desarrollado en el curso “Metodologías de investigación y producción de datos en materia de consumos de sustancias”, a partir de la delimitación de un tema de interés o de un interrogante determinado, se suceden decisiones de definición del objeto de estudio, de definición del alcance de nuestros objetivos de investigación, decisiones en torno a los métodos e instrumentos a utilizar para la construcción de los datos y decisiones de análisis de la información producida.

En este curso, se pondrá de relieve cómo se conectan las decisiones metodológicas y las perspectivas teóricas que nutren los enfoques metodológicos seleccionados por la/el/los/las investigadores/as con los procesos de análisis de datos e interpretación de la información durante el proceso de investigación. Se indagará sobre las particularidades y complejidades del proceso de análisis de datos en investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, atendiendo a los momentos centrales del proceso: la organización y sistematización de los datos y la interpretación de la información, en pos de responder a nuestros objetivos de investigación.

El contenido del curso está estructurado en cuatro apartados temáticos, acompañados de actividades asociadas a los mismos. En la primera clase nos adentraremos en las generalidades del análisis de datos en el proceso de investigación. En la segunda clase describiremos modelos de análisis cualitativos y cuantitativos, proponiendo formas usuales de ordenamiento de los datos producidos durante el trabajo de campo para su posterior interpretación y/o análisis. En la tercera clase veremos de qué hablamos cuando hablamos de estudios triangulados o mixtos. Al llegar a la última clase realizaremos recomendaciones sobre los modos de generar diversos informes y comunicar los avances y/o resultados de nuestras investigaciones.

3. Contribución esperada

Este curso introductorio es una propuesta que desarrolla una primera aproximación a la comprensión del proceso de análisis de datos en las investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas, con el propósito de complementar las propuestas formativas en metodología de investigación previamente brindadas por el OAD. Se busca promover entre las y los asistentes la reflexión sobre la complejidad del proceso de análisis de datos, así como la puesta en práctica de estrategias de organización e interpretación de la información en investigaciones en curso o futuras en materia de consumos de sustancias.

4. Perfil del Participante y Requisitos

Esta propuesta formativa está destinada a los equipos técnicos de los Observatorios Provinciales de Drogas (OPD), integrantes de universidades, equipos de investigación y de equipos de los dispositivos de la red federal de la Sedronar.

5. Objetivos del curso

Objetivo general

- Indagar las particularidades de los procesos de análisis e interpretación de la información como parte central y constitutiva del diseño y puesta en práctica de una investigación.

Objetivos específicos

- Acercar herramientas a las y los integrantes de los observatorios provinciales para que opten por diseños de investigación cualitativos o cuantitativos basados en la congruencia epistemológica.
- Contribuir a que las y los miembros de los observatorios provinciales tomen decisiones teóricas y prácticas que permitan desenvolverse en diversos momentos del diseño de la investigación considerando las nociones de confiabilidad y validez.
- Impulsar la elección de procedimientos y técnicas pertinentes para generar información, interpretar, validar e interpretar datos.

6. Contenidos

Clase Inicial.

Presentación Lineamientos generales de la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación. Presentación general del curso y una introducción al entorno virtual de formación. Guías de navegación del aula, hoja de ruta, cronograma de cursada y presentación de los y las participantes.

Modulo 1. Una introducción al análisis en el proceso de investigación.

Nos adentraremos en las generalidades del análisis de datos en el proceso de investigación. Asumiendo que ante cualquier camino que los diseños específicos definan para cada investigación en particular, siempre llegará un momento en el que tendremos que pasar de producir datos a analizarlos. Es entonces que se torna necesario establecer alguna lógica de organización de los mismos para su posterior interpretación.

Modulo 2. Análisis de datos: Organización e interpretación.

Describiremos modelos de análisis cualitativos y cuantitativos, refiriendo a modos usuales en el ordenamiento de datos producidos durante el trabajo de campo, para su posterior interpretación y/o análisis. Procedimientos frecuentes para el análisis de datos en estudios cualitativos: elaboración de grillados, codificación abierta, codificación axial y síntesis. Procedimientos usuales para el análisis de datos en estudios cuantitativos: confección de la matriz de datos, consistencia de la misma, análisis descriptivo y análisis estadístico inferencial. Recordaremos aspectos a tener en cuenta durante el análisis de datos en estudios triangulados o mixtos.

Modulo 3. Triangulación metodológica, abordajes mixtos o integración de métodos.

Nos preguntaremos de qué hablamos cuando hablamos de triangulación o estudios mixtos. Llamaremos triangulación, a la combinación ya sea de datos, teorías, investigadores o metodologías. Describiremos así lo diferentes tipos de triangulación, sus ventajas y desventajas. Recordaremos los criterios de confiabilidad y validez. Realizaremos recomendaciones a tener en cuenta al analizar información generada en el marco de cualquier tipo de estudio triangulado.

Modulo 4. ¿Cómo presentamos y comunicamos las diferentes etapas de una investigación?

Luego del análisis de datos, es preciso pensar en cómo presentar y comunicar los resultados de nuestro trabajo, a través de qué medios y con qué formatos. En ese sentido, realizaremos recomendaciones sobre los diversos modos de generar informes y comunicar resultados o avances de trabajo en curso. Propondremos múltiples formatos, medios y soportes, en los cuales producir y divulgar los principales resultados de nuestras investigaciones.

7. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Se iniciara con el modulo inicial de presentación de la cursada donde se hará un recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad, y de cuatro módulos virtuales que consisten en la lectura e interpretación de material teórico y bibliografía obligatoria. Cada modulo contara con su actividad evaluativa, la cual deberá ser aprobada con 6 para pasar al modulo siguiente, también deberá realizarse una actividad integradora de cierre de los contenidos vistos durante la cursada.

Actividad introductoria

- Presentación de la cursada
- Recorrido por el entorno virtual, de modo que todos los participantes puedan familiarizarse con la modalidad.

Actividades de desarrollo

- 4 módulos virtuales que consisten en la interpretación del material.

Actividad de cierre

- Una actividad integradora de los contenidos vistos durante la cursada

Recursos didácticos

- Videos institucionales
- Archivos en formato PDF
- Links a diversas pagina webs

8. Descripción de la modalidad

Modalidad virtual auto gestionado.

9. Bibliografía utilizada

Bericat, Eduardo. (1998) La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona. Ariel.

- Botta, M. y Warley, J. (2002). Tesis, tesinas monografías e informes. Buenos Aires: Biblios
- Charmaz, K. (2011). Grounded theory methods in social justiceresearch. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research (4a ed.). (pp.358-380). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños. Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Teseo.
- Forni, Pablo, & Grande, Pablo De. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189.
- Haber RJ, Lingard LA. Learning oral presentation skills: a rhetorical analysis with pedagogical and professional implications. J Gen Intern Med 2001;16: 308-314.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Capítulo 10. Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hoffman M, Mittelman M. Presentations at professional meetings: notes, suggestions and mtips for speakers. Eur J Intern Med 2004;15: 358-363.
- Huberman, M. y Miles, M. (1994). "Métodos para el manejo y análisis de datos", en Norman Denzin & Yvonnas Lincoln (eds.), Handbook of Qualitative Research, Sage publications.
- Jurgenson, J., López, S., Muñoz, G., García, C., López, A. y Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. XIKUA, Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 2(3). <https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1224>
- Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 8 (1): 7-24. UOC.
- Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. INNOVACIONES EDUCATIVAS. (22) XVII. Ene. - Jun. 2015. 77-84.
- Niamtu J 3rd. The power of PowerPoint. Plast Reconstr Surg 2001;108: 466-484.
- Parra Saiani, Paolo. Piovani, Juan Ignacio. (2021) Triangulación metodológica y big data. Revista Eletrônica de Humanidades do Curso de Ciências Sociais da UNIFAP.
- Pérez, R., Seca, M., Pérez, L. (2020). Metodología de la investigación científica. Provincia de Buenos Aires, Argentina: Maipue.
- Sautu, Ruth. (2003) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires. Ediciones Lumiere.
- Sautu, R; (Compiladora) (2007); Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas, Buenos Aires: Lumiere.

Sautu R. (2011). Acerca de qué es y qué no es investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Manantial. pp 53-77.

Silva, M. (2005). Educación interactiva. Enseñanza y aprendizaje presencial y on-line. Barcelona: Gedisa.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.

Vasilachis de Gialdino, Irene (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires. Cendro editor de América Latina.

Vasilachis de Gialdino, Irene, Aldo R. Ameigeiras, Lilia B. Chernobilsky, Verónica Giménez Béliveau, Fortunato Mallimaci, Nora Mendizábal, Guillermo Neiman, Germán Quaranta y Abelardo J. Soneira (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa, Primera edición, Barcelona.

10. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación de proceso: A lo largo del desarrollo de los módulos se propondrán actividades de verdaderos o falsos/preguntas con respuestas de opción múltiples para vincular los conocimientos desarrollados.

Evaluación del producto: La actividad integradora final consta de un cuestionario donde se articulen los contenidos trabajados en cada eje.

11. Instrumentos para la Evaluación

- Verdadero o falso
- Emparejamiento

12. Perfil del instructor

Profesionales técnicos encargados del Observatorio Argentino de Drogas (OAD) de la Secretaría de Políticas Integrales de Drogas

13. Requisitos para la asistencia y aprobación

Para la acreditación del curso se requiere la realización y aprobación de las 4 actividades intermedias propuestas en cada modulo y la aprobación de una actividad integradora final siendo 10 la calificación final y aprobando la misma con 6.

14. Duración del curso

- 4 semanas