

INFORME

La voz de los estudiantes

Nivel Primario



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

Autoridades

PRESIDENTE

Javier Gerardo Milei

VICEPRESIDENTE

Victoria Eugenia Villarruel

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

Guillermo Alberto Francos

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

Sandra Viviana Pettovello

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Carlos Horacio Torrendell

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

María Ángela Cortelezzi



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Créditos

*Este material fue producido por la
Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa*

**DIRECTORA NACIONAL DE ANÁLISIS
ESTRATÉGICO DE DATOS Y DIFUSIÓN
DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA**
Florencia Sourrouille

**DIRECTORA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE APRENDIZAJES Y ENSEÑANZAS**
Magdalena Benvenuto

**ELABORACIÓN DEL INFORME
COORDINACIÓN GENERAL**
Florencia Sourrouille

**DISEÑO DE CONTENIDO, ANÁLISIS
DE LA INFORMACIÓN, Y REDACCIÓN**
Gabriela Itzcovich
Juan Suasnábar

**PROCESAMIENTO
DE INFORMACIÓN Y REDACCIÓN**
Melina Polo (*coordinadora*)
Paula Pintos
Mariano De Martino
Ignacio Ramírez Andrade

**EQUIPO DE INSTRUMENTOS
DE CONTEXTO**
Andrea Finotti (*coordinadora*)
Nadia Montesano
Sofia Cugliari

EQUIPO DE METODOLOGÍA
Quimey Laussus Frusso (*coordinador*)
Elisa Marilina Zayas
María Jones
Rocío Feniello
Vanina Bredael

**EQUIPO DE IMPLEMENTACIÓN
FEDERAL COORDINADORA**
Stella Escandell

REFERENTES DE PROVINCIAS
Laura Elinger
Paloma Carrillo Serna
Rodrigo Piczman
Valentina Irigoyen

DISEÑO
Natalia Acosta

EDICIÓN
Mercedes Mac Donnell

COMUNICACIÓN
Nadia Soledad Diaz



Índice

Introducción	5
1. Los aprendizajes escolares según la perspectiva de los estudiantes	7
1.1. Aprendizajes generales y por área de conocimiento	7
1.2. Las estrategias de estudio	9
2. Los recursos utilizados	14
2.1. Materiales didácticos	14
2.2. Uso de tecnologías digitales	15
3. El lugar de la escuela en la transmisión de valores y la construcción de ciudadanía	19
4. Voces abiertas	21
4.1. Valoraciones y sugerencias de mejora respecto de la educación primaria	21
4.2. Percepciones sobre la finalización del ciclo, y el pasaje al Nivel Secundario	28
5. Implementación y caracterización del operativo “La voz de los estudiantes”	32
5.1. Participación de escuelas y estudiantes	32
5.2. Perfil de los estudiantes	33
Conclusiones	35
Anexo Metodológico	37

Introducción

En este informe se realiza un análisis de la información obtenida a través de la encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel Primario” realizada por el Ministerio de Educación de la Nación en 2023, e implementada en el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2023-2024, aprobado en la asamblea 121° del Consejo Federal de Educación, el día 5 de octubre de 2022 mediante la Resolución N° 435/22.

La encuesta releva temáticas referidas tanto a los aprendizajes formales de los estudiantes, como a diversos aspectos que no forman parte del currículum escolar, por ejemplo: desarrollo de la autonomía en la experiencia escolar, hábitos de estudio, relación con pares y docentes, uso de tecnologías digitales, entre otros aspectos. La encuesta se realizó a estudiantes de 6° de Nivel Primario. Participaron 104.110 estudiantes distribuidos en 1.996 escuelas.

Se plantea como objetivo en este informe recuperar las percepciones de los estudiantes respecto de su cotidianeidad en la escuela y de sus trayectorias educativas.

El informe se encuentra organizado en 5 capítulos. En el primer capítulo se profundiza respecto de los aprendizajes escolares de los estudiantes, atendiendo tanto las actividades que desarrollan en la escuela como las estrategias de estudio que emplean en sus hogares.

En el segundo capítulo se ahonda el análisis sobre los distintos recursos que emplean los estudiantes en el colegio y en sus hogares para estudiar, y los materiales a los que recurren los docentes para desplegar sus prácticas de enseñanza.

En el tercer apartado se indaga sobre el impacto que tiene la escuela en la transmisión de valores y en la construcción de ciudadanía.

En el cuarto capítulo se aborda la perspectiva de los estudiantes respecto de dos temáticas. En primer lugar, se analizan los aspectos más valorados de la escuela primaria, así como también las sugerencias de mejora. En segundo lugar, se consideran los sentimientos que expresan los estudiantes respecto de la finalización del ciclo primario y el pasaje al Nivel Secundario. El análisis se realiza en base a las respuestas brindadas por los estudiantes respecto de dos preguntas abiertas. En el capítulo se presentan las principales dimensiones subyacentes, que fue posible capturar a través de un modelo de procesamiento de lenguaje natural. Las respuestas textuales de los estudiantes relativas a cada una de las dimensiones se podrán visualizar en el tablero interactivo “Voces”, disponible en el Sistema Integrado de Consulta de Datos e indicadores Educativos (SICDIE)¹.

En el quinto apartado se describe la implementación del operativo, su respectivo alcance y participación. Además, se presenta un perfil de los estudiantes que respondieron la

¹ <https://data.educacion.gob.ar/>

encuesta. Seguidamente, se desarrollan las conclusiones, donde se plantean las reflexiones finales y los hallazgos a través de la lectura transversal de los resultados de la encuesta.

Por último, en el Anexo, se describen los aspectos metodológicos del presente informe.

La información que aquí se presenta constituye una aproximación a cómo los estudiantes transitan la experiencia educativa y, en este sentido, establece un insumo de interés para los distintos actores del sistema.

Capítulo 1

Los aprendizajes escolares según la perspectiva de los estudiantes

1.1. Aprendizajes generales y por área de conocimiento

En el marco del relevamiento “La voz los estudiantes” se indaga respecto de un conjunto de prácticas, a fin de entender si forman parte de lo realizado habitualmente por los estudiantes en la escuela.

La mayoría de los estudiantes (aproximadamente el 90%) reconoce que en la escuela ha aprendido a **trabajar en grupo, conversar sobre textos leídos, producir textos escritos, confeccionar mapas**, entre otros aprendizajes.

En menor medida se alude a prácticas vinculadas con **metodologías de estudio**: hacer resúmenes, marcar palabras clave, reconocer las ideas principales de un texto, tomar apuntes de las explicaciones del docente. Este aspecto pareciera ser un dato relevante considerando la proximidad del pasaje al Nivel Secundario. En el análisis por sector se observa que una mayor proporción de estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada declaran trabajar sobre la elaboración de resúmenes e ideas principales. Sin embargo, “*tomar apuntes de lo que explica el docente*” presenta un menor porcentaje de menciones, en ambos sectores de gestión (Tabla 1.1.1.).

Tabla 1.1.1. Actividades realizadas en la escuela por sector de gestión

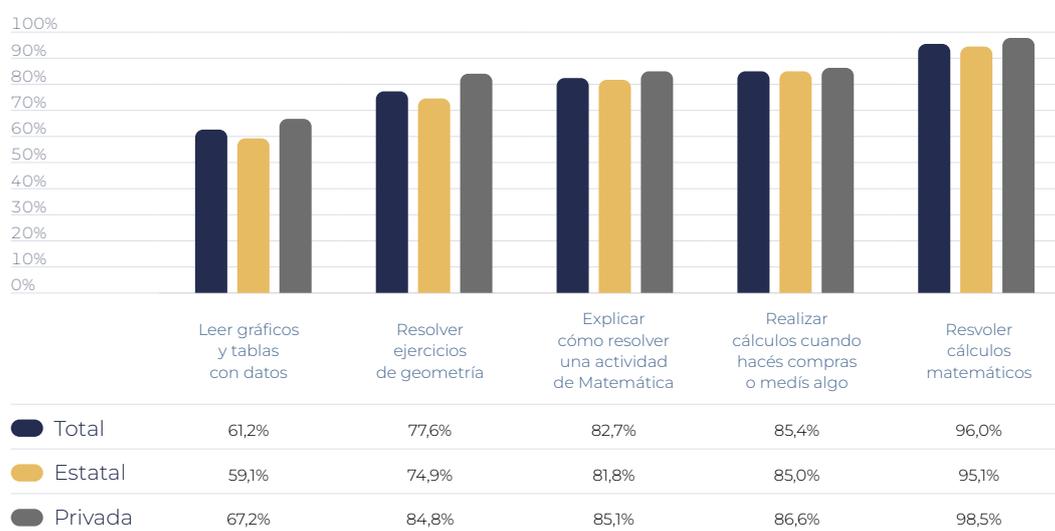
Durante estos años de escuela primaria, ¿aprendiste a realizar estas actividades?	Total	Estatal	Privada
Trabajar en grupo	96,9%	96,5%	98,2%
Hablar de un texto que leíste	94,1%	93,2%	96,6%
Usar mapas	89,6%	89,8%	88,9%
Escribir textos (cuentos, poesías)	87,7%	86,2%	91,9%
Participar en exposiciones, presentaciones	86,0%	82,9%	94,5%
Buscar textos en Internet para hacer la tarea	85,2%	84,4%	87,4%
Opinar sobre un tema	83,3%	82,7%	85,2%
Hacer resúmenes, marcar palabras claves, ideas principales	79,3%	76,2%	87,9%
Tomar apuntes de lo que explica el docente	70,9%	70,9%	70,9%

Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Con relación al trabajo en las diferentes disciplinas, se indagaron dos áreas de conocimiento: Matemática y Ciencias Naturales.

En el **área de Matemática** las referencias de los estudiantes se asocian mayoritariamente a las tareas de cálculo, de un modo generalizado en ambos sectores de gestión (más del 90% de los encuestados). En menor medida aluden a **temas relativos a geometría y, en un porcentaje aún menor, al análisis de tablas con datos y gráficos**, donde se visualizan mayores diferencias por sector (de 10 y 8 puntos porcentuales, respectivamente, **Gráfico 1.1.1.**).

Gráfico 1.1.1. Aprendizajes de Matemática por sector de gestión



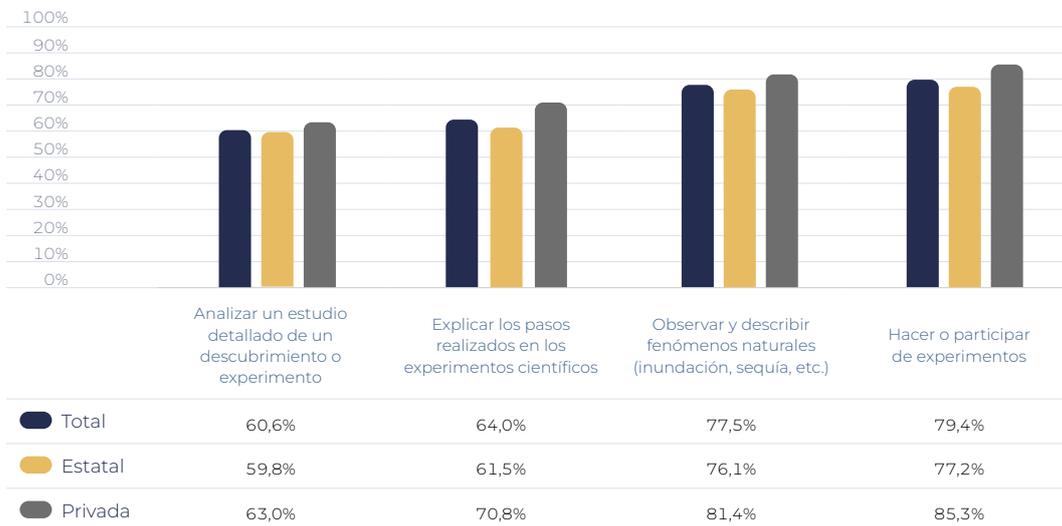
Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Las actividades referidas al área **Ciencias Naturales** son mencionadas por una menor proporción de estudiantes, comparativamente con el área de Matemática (entre el 60% y 80% de los alumnos, según la actividad).

Se mencionan en mayor medida **aprendizajes relativos a la realización de experimentos, observación y descripción de fenómenos de la naturaleza**. En cambio, presentan menor porcentaje de respuesta aquellos aspectos que implican un mayor nivel de abstracción y formalización de saberes, como la explicación de los pasos para realizar un experimento o el análisis de un caso de estudio, referido por el 64 % y el 60,6 % de los estudiantes, respectivamente (**Gráfico 1.1.2.**).

En el análisis por sector se observa un mayor porcentaje de menciones en estudiantes del sector de gestión privada en las actividades que aluden a la realización de experimentos (8 pp de diferencia) y la explicación de los pasos llevados a cabo en su realización (9 pp de diferencia).

Gráfico 1.1.2. Aprendizajes de Ciencias Naturales por sector de gestión



Fuente: Encuesta “La voz de los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

1.2. Las estrategias de estudio

Con relación al modo en que se organizan los alumnos para estudiar, se pueden analizar dos aspectos: **las prácticas cotidianas y la preparación de las pruebas escolares.**

En la rutina cotidiana, un elemento relativo al estudio es la **realización de las tareas escolares.** Una gran proporción de estudiantes (83%) afirma realizar todas o la mayoría de las tareas que les dan en la escuela.

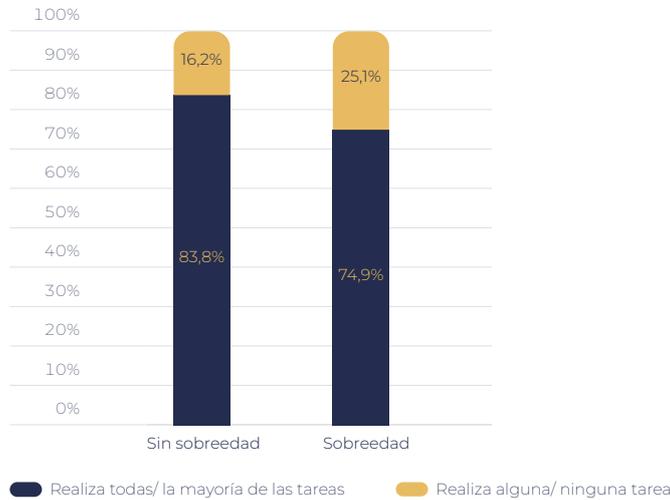
Respecto de las tareas escolares no se observa una diferencia significativa por sector de gestión. Sin embargo, en este caso, vale la pena considerar en el análisis un universo específico de estudiantes: los alumnos con sobreedad. Se trata de estudiantes que presentan una edad mayor a la definida teóricamente por el sistema educativo para el grado que están cursando². Debe considerarse que el 9,7% de los estudiantes se encuentran cursando con sobreedad, con una diferencia importante: representan el 12,3% en el sector de gestión estatal y el 2,5% en el sector de gestión privada³.

En el **Gráfico 1.2.1.** se puede observar que un cuarto de los estudiantes con sobreedad realiza solo alguna o inclusive ninguna de las tareas escolares, mientras que entre quienes se encuentran cursando en la edad teórica del nivel esta proporción se reduce al 16,2%.

² La sobreedad puede ser causada por experiencias de ingreso tardío, repetición, o abandono y posterior reingreso en el sistema educativo.

³ Para mayor detalle ver el capítulo 5 del presente informe.

Gráfico 1.2.1. Realización de tareas escolares por sobreedad



Fuente: Encuesta La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, educación primaria, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes, casi el 80%, declara recibir alguna ayuda para la realización de las tareas escolares, a diferencia del restante 20% que no recibe ninguna. Aunque la colaboración proviene de diferentes personas, la figura materna sigue siendo clave en el acompañamiento de la escolaridad de los hijos: el 59,3% de los estudiantes recibe ayuda de su madre para realizar estas tareas (el doble de los que declaran recibir colaboración del padre).

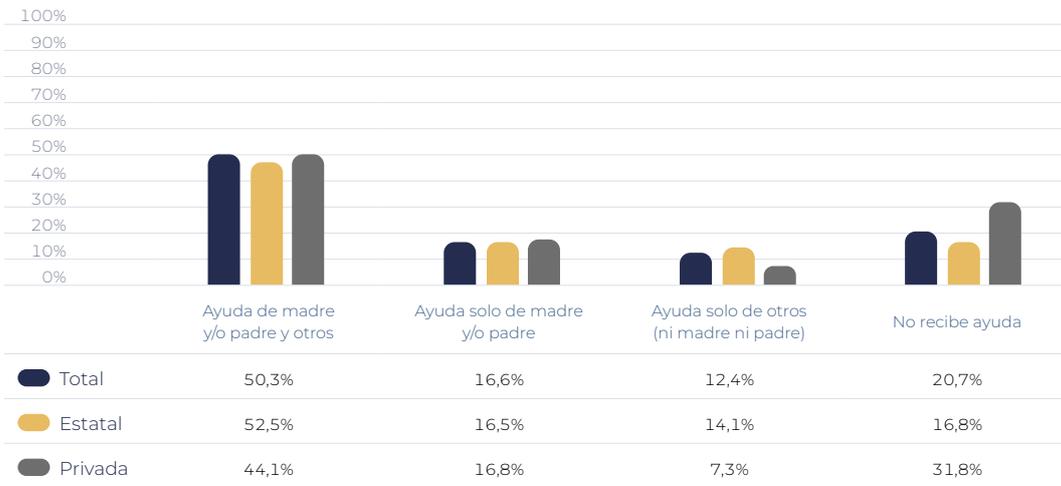
Gráfico 1.2.2. Ayuda en la realización de tareas escolares



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

En las diferencias por sector se observa que, entre los alumnos del sector de gestión privada, quienes declaran no recibir ninguna ayuda para la realización de tareas escolares representan el doble que entre los estudiantes del sector de gestión estatal (31,8% y 16,8%, respectivamente). Además, entre estudiantes de este último sector aparecen con mayor relevancia otras figuras distintas a los padres en la ayuda escolar (hermanos mayores y/o menores, tíos, amigos, compañeros, entre otros).

Gráfico 1.2.3. Ayuda en la realización de tareas escolares por sector de gestión



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Respecto de la preparación de las pruebas escolares, la mayoría de los alumnos afirma practicar para las pruebas a través de **ejercitaciones** (66,1%).

Llama la atención el elevado porcentaje de estudiantes (56,9%) que afirma **“estudiar de memoria”** para las pruebas (**Gráfico 1.2.4.**). Esta situación invita nuevamente a reflexionar acerca de la necesidad de reforzar aspectos relativos a las prácticas de estudio, considerando la función propedéutica del nivel.

Gráfico 1.2.4. Estrategias de estudio para las pruebas



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

En el análisis por sector se observa que “estudiar de memoria” pareciera ser una práctica instalada en ambos sectores de gestión, ya que representa un hábito referido por más de la mitad de los encuestados. Sin embargo, entre estudiantes del sector de gestión privada existe un mayor porcentaje que alude a la utilización de otro tipo de estrategias como, por ejemplo, repasar en voz alta, o armar resúmenes (referida por el 60,2% de los estudiantes del sector de gestión privada y por el 42,2% de gestión estatal). En contrapartida, en el sector de gestión estatal declaran con mayor frecuencia estudiar con ayuda de sus compañeros o estudiar solo en las clases de repaso (Tabla 1.2.1).

Tabla 1.2.1. Estrategias de estudio para las pruebas por sector de gestión

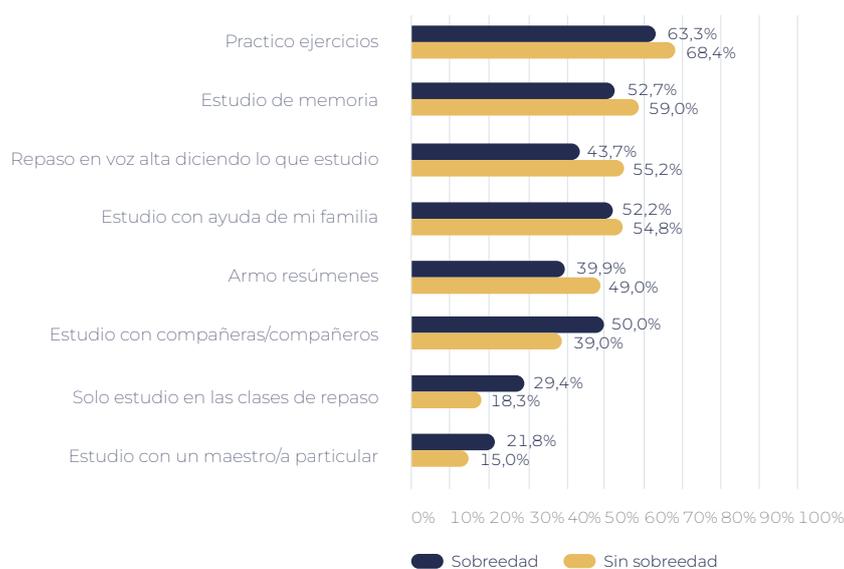
¿Qué hacés para estudiar cuando tenés una prueba?	Sector de gestión	
	Estatal	Privada
Practico ejercicios	65,9%	66,8%
Estudio de memoria	58,0%	53,7%
Repaso en voz alta diciendo lo que estudio	49,5%	61,6%
Armo resúmenes	42,2%	60,2%
Solo estudio en las clases de repaso	22,4%	9,2%
Estudio con ayuda de mi familia	52,8%	54,6%
Estudio con compañeros/as	42,5%	29,7%
Estudio con un maestro o maestra particular	15,6%	14,7%

Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Considerando que, como ya fue mencionado, en el sector de gestión estatal hay una mayor incidencia de alumnos con sobreedad, es posible que esta diferencia pueda estar influida por características propias de este universo de estudiantes.

Al comparar a los alumnos con la edad teórica respecto de sus pares con sobreedad, se observa que entre estos últimos es mayor el porcentaje que estudia solo para las clases de repaso (29,4%, 11 puntos porcentuales más que el valor registrado entre los estudiantes sin sobreedad). Asimismo, esta población estudia en mayor medida con sus compañeros, o con la ayuda de un maestro o maestra particular (**Gráfico 1.2.5**).

Gráfico 1.2.5. Estrategias de estudio para las pruebas por sobreedad



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Capítulo 2

Los recursos utilizados

2.1. Materiales didácticos

Con relación a los materiales de trabajo en el aula, los alumnos refieren en mayor medida a los **recursos tradicionales** de la escuela: libros de texto, manuales, fotocopias, cuadernillos y mapas son mencionados por más del 70% de los estudiantes. En menor medida se observan menciones a **recursos digitales** como buscadores o navegadores de Internet (36,6%), plataformas educativas (25%), o textos digitalizados (24,3%); junto con la calculadora y los elementos de laboratorio son los materiales con menor porcentaje de respuesta por parte de los alumnos (Gráfico 2.1.1.).

Gráfico 2.1.1. Materiales utilizados en la escuela



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Con respecto al tipo de materiales utilizados en el trabajo en el aula, se observa un ordenamiento similar en ambos sectores de gestión: los recursos más tradicionales tienen un mayor porcentaje de menciones tanto en el sector de gestión estatal como de gestión privada.

La mayor diferencia por sector se verifica en el uso de plataformas educativas a través de Internet (mencionado por el 36,9% de los estudiantes de gestión privada, y por el 20,9%

de gestión estatal). Asimismo, también se observa una diferencia en la utilización de mapas, mencionado en mayor proporción, entre estudiantes de escuelas de gestión estatal (Tabla 2.1.1).

Tabla 2.1.1 Materiales utilizados en la escuela por sector de gestión

	Total	Estatal	Privada
Libros/Manuales	74,2%	74,2%	74,3%
Fotocopias/cuadernillos	73,4%	72,1%	77,3%
Mapas	71,9%	73,9%	65,9%
Elementos de geometría	67,9%	67%	70,6%
Imágenes y fotografías	60,9%	60,7%	61,7%
Videos (paka paka, documentales, etc.)	57,7%	56,4%	61,3%
Láminas	46,7%	46,9%	46,5%
Buscadores o navegadores de Internet	36,6%	36,8%	36,1%
Calculadoras	31,6%	31,3%	32,3%
Plataformas educativas de Internet	25,0%	20,9%	36,9%
Textos digitalizados	24,3%	23,8%	26,0%
Elementos de laboratorio	20,9%	22,3%	16,8%

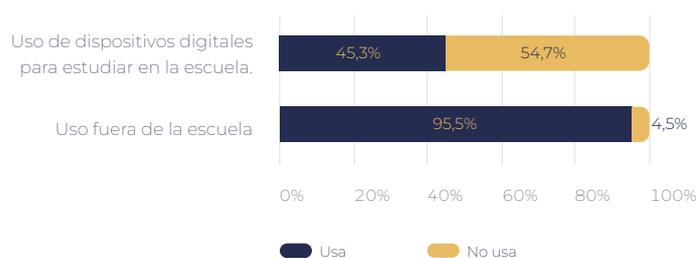
Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

2.2. Uso de tecnologías digitales

En el relevamiento realizado se presentó un set de preguntas en torno al uso de soportes tecnológicos por parte de los estudiantes, para indagar de un modo general acerca del uso del celular, la computadora y la tablet.

Se observa que, aunque estos dispositivos son utilizados de modo generalizado fuera de la escuela (según lo que afirma el 95,5% de los estudiantes), en el ámbito escolar su uso es segmentado: el 54,7% de los estudiantes declara no utilizar este tipo de dispositivos para estudiar en la escuela (Gráfico 2.2.1).

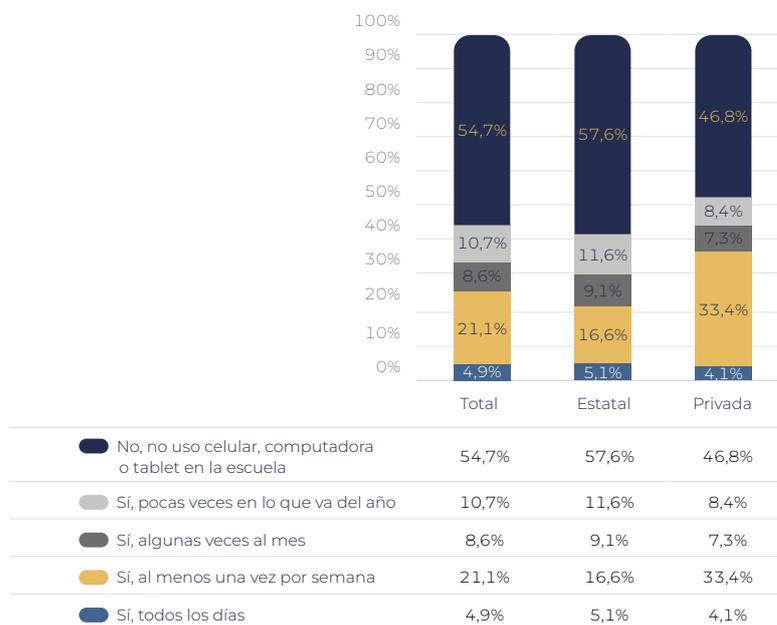
Gráfico 2.2.1. Uso de dispositivos digitales en la escuela y fuera de la escuela



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Los estudiantes de escuelas de gestión privada declaran un mayor uso de estos dispositivos para estudiar en el ámbito escolar, en comparación con los estudiantes de escuelas de gestión estatal (53,2% y 42,4%, respectivamente). Además, aluden una mayor frecuencia de uso: la frecuencia semanal es declarada por un tercio de los estudiantes en el sector de gestión privada, y solo por el 16,6% en la gestión estatal (**Gráfico 2.2.2**).

Gráfico 2.2.2. Uso y frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos en la escuela por sector de gestión



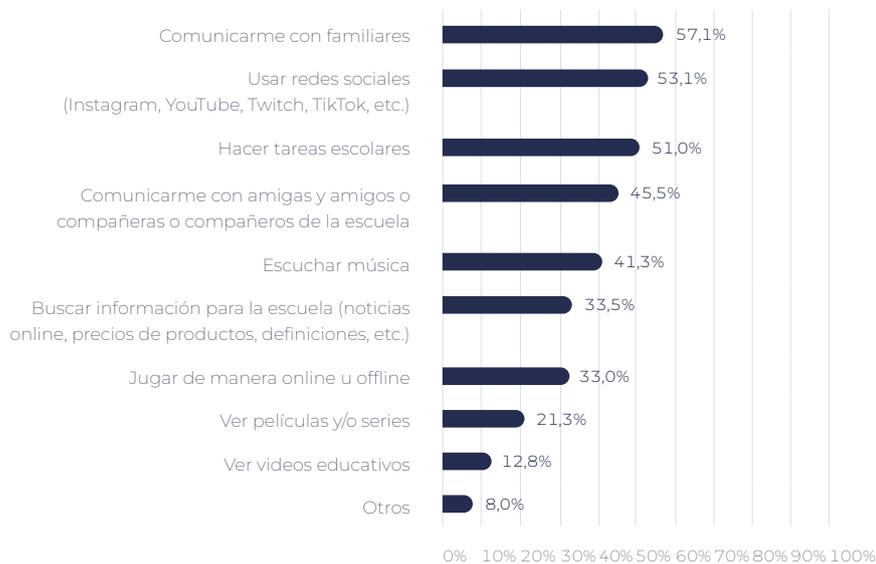
Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Fuera de la escuela, la principal función de estos dispositivos tecnológicos tiene que ver con la comunicación con las familias (se trata de una edad en que se empieza a transitar el camino hacia la autonomía).

También se utilizan en un amplio porcentaje (más de la mitad de los alumnos) para conectarse a las redes sociales, y en un porcentaje similar para realizar las tareas escolares⁴. Luego, es destacable que al menos un tercio de los estudiantes (33,5%) recurran a dispositivos digitales para buscar información para la escuela (**Gráfico 2.2.3**).

⁴ Debe aclararse que, en la misma pregunta, se indagó de un modo genérico y equivalente acerca de los usos dados al celular, tablet y notebook, sin diferenciar por tipo de dispositivo. Esto podría explicar que aparezcan usos tan disímiles como la comunicación familiar, hacer las tareas, jugar *on line*, o ver películas.

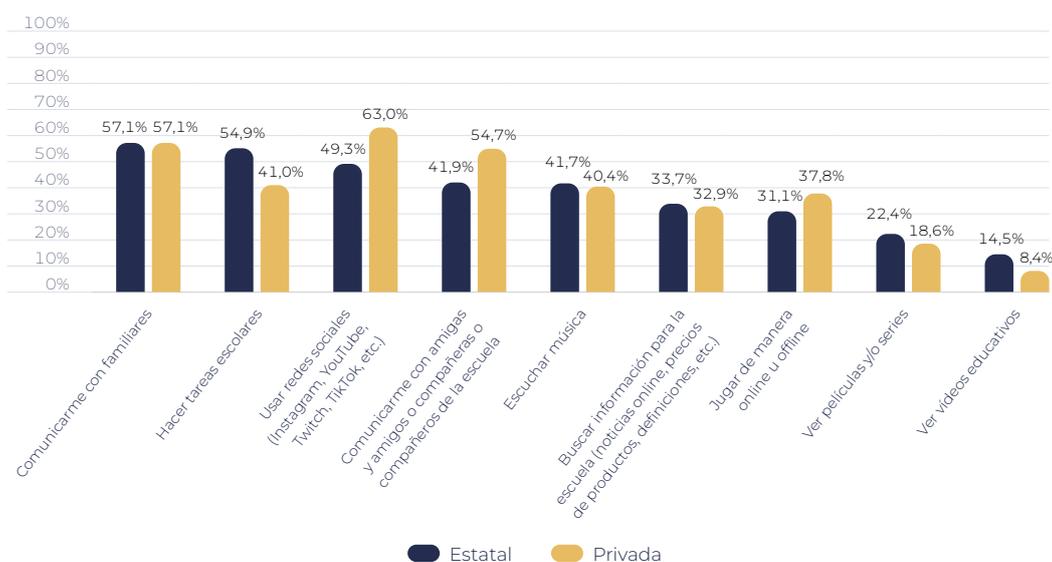
Gráfico 2.2.3. Usos de los dispositivos digitales



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

La finalidad de uso de estos dispositivos presenta sutiles diferencias por sector. En la gestión privada pareciera preponderar los fines recreativos, como la conexión a redes sociales, los juegos *online* y *offline*, y la comunicación con amigos (**Gráfico 2.2.4.**). Por el contrario, en la gestión estatal, los fines educativos parecieran tener mayor relevancia, en particular para la realización de tareas escolares, o para mirar videos educativos.

Gráfico 2.2.4. Usos de los dispositivos tecnológicos afuera de la escuela



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

En este sentido, podría conjeturarse que, si bien en el sector de gestión estatal los recursos tecnológicos son menos utilizados por los estudiantes, esto no implica que no los utilicen de algún modo por fuera del ámbito escolar, y con fines didácticos.

Capítulo 3

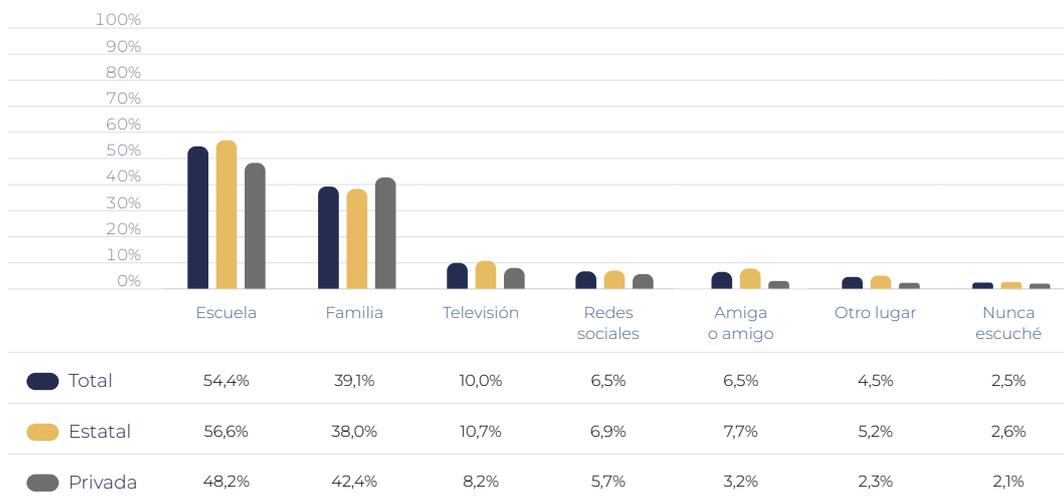
El lugar de la escuela en la transmisión de valores y la construcción de ciudadanía

Desde la perspectiva de los estudiantes, la escuela aparece como un lugar central en la transmisión de valores en torno a los derechos de las personas.

El 54,4% de los estudiantes afirma que fue en la escuela donde escuchó por primera vez hablar de la temática referida a los derechos (con una diferencia de 15 puntos respecto de la familia, que se menciona en segundo lugar). Es interesante observar la poca asociación con otros ámbitos de difusión de ideas como las redes sociales, tan frecuentada por los estudiantes.

Se observa una leve diferencia por sector de gestión. Entre estudiantes del sector estatal se referencia en mayor medida la escuela como ámbito de conversación sobre la temática de los derechos, mientras que entre los estudiantes del sector privado adquiere mayor relevancia la familia como ámbito de transmisión de estos valores.

Gráfico 3.1. ¿Dónde escuchaste hablar de los derechos que tenemos las personas?



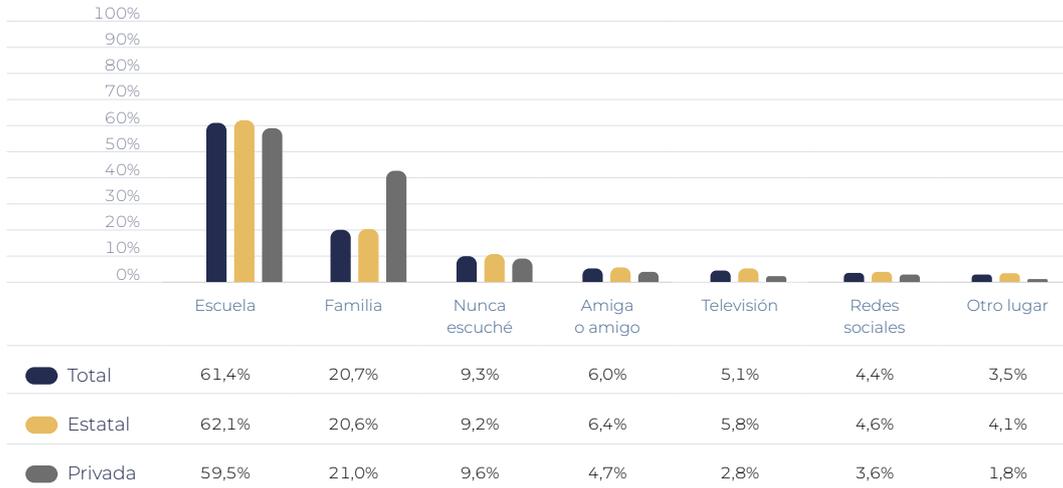
Fuente: Encuesta "La voz de los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria", DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algo similar se observa con relación a la temática referida a la Educación Sexual Integral (ESI).

Al preguntar a los estudiantes dónde escucharon por primera vez hablar de ESI, la mayoría refiere al ámbito escolar (61,4%). El valor triplica al registrado en alusión a la familia como ámbito de formación en estos temas, y se ubica muy por encima de la mención a otros espacios de socialización como las redes sociales.

La tendencia es generalizada y no se observan demasiadas diferencias por sector de gestión.

Gráfico 3.2. ¿Dónde escuchaste hablar por primera vez sobre ESI?



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

De este modo, la escuela pareciera erigirse como ámbito central respecto del diálogo y formación en temáticas sustantivas en la vida de los estudiantes que se encuentran próximos no solo al pasaje a otro nivel educativo, sino también a una nueva etapa en su ciclo vital, que plantea enormes interrogantes e inquietudes.

Capítulo 4

Voces abiertas

4.1. Valoraciones y sugerencias de mejora respecto de la educación primaria

En el marco del relevamiento, se solicitó a los estudiantes que señalen con sus propias palabras, lo que más les gustaba de la escuela y aquellos aspectos que cambiarían, a través de la pregunta: “¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?”.

Dado que se trataba de una pregunta abierta, contestada por aproximadamente 104.000 estudiantes, se definió como estrategia de análisis la aplicación de un modelo de procesamiento de lenguaje natural. Este permite descubrir patrones temáticos en grandes volúmenes de corpus de textos y, por lo tanto, ayuda a conceptualizar las dimensiones subyacentes en las respuestas escritas por los estudiantes⁵.

El proceso de trabajo implicó el desarrollo de una serie de pasos sucesivos⁶, a fin de lograr transformar los “textos” en “datos” susceptibles de ser analizados cuantitativamente. El ejercicio plantea un enorme desafío en el análisis e interpretación de un conjunto de información que, por el tipo de pregunta (abierta y autoadministrada), el universo de estudio (niños en edad escolar) y la dimensión cuantitativa (tamaño de la muestra) resulta vasta y compleja. En este sentido debe considerarse una aproximación a “la voz” de los estudiantes.

A partir del proceso de clasificación, pudo registrarse que el 26,9% de los estudiantes no cambiaría nada de la escuela (o que les gusta todo); en tanto, un 45,5% mencionó algún aspecto ya sea de satisfacción con la situación actual o de necesidad de cambio. El 27,6% restante quedó sin clasificar⁷.

Respecto al universo que señaló al menos algún aspecto de agrado o que cambiaría, fue posible identificar 5 dimensiones subyacentes.

Aspectos satisfactorios.

- ◆ Enseñanza y relación pedagógica (5,2%).
- ◆ Socialización y actividades lúdicas (4,8%).

5 Se utilizó específicamente el modelo de Latent Dirichlet Allocation (LDA). Es una técnica de modelado generativo que permite descubrir patrones temáticos en un corpus de texto. Para un mayor detalle técnico, ver el Anexo Metodológico.

6 Implicó la preparación de los datos, la limpieza del texto, vectorización y modelado del LDA, construcción de dimensiones y visualización de resultados.

7 Casos perdidos, texto ilegible o la respuesta no refiere al contenido de la pregunta.

Cambiaría.⁸

- ◆ Infraestructura y mobiliario (14,2%).
- ◆ Clima escolar y vínculos (12,4%).
- ◆ Mayor disponibilidad de recreación y tiempo libre (8,9%).

Los estudiantes plantean la necesidad de mejorar aspectos relativos a la infraestructura y al clima escolar, y tener asimismo un mayor tiempo de juego y esparcimiento. Entre las cuestiones más valoradas se destaca el lugar de los docentes, la actividad pedagógica que desarrollan, y el espacio escolar como ámbito de socialización y diversión.

En las nubes de palabras⁹ presentadas a continuación, en primer lugar, se pueden ver cuáles son las que conforman cada una de estas dimensiones. En segundo lugar, la frecuencia de aparición de esas palabras (las palabras de mayor tamaño son las mencionadas más frecuentemente y constituyen las “palabras clave” en la interpretación).

Cabe aclarar que pueden existir superposiciones, es decir, algunas palabras pueden aparecer en más de una dimensión. Sin embargo, nunca es “la misma palabra” debido a que sufre modificaciones ya sea por su relevancia (dada por la cantidad de menciones) o por su sentido (determinado por el contexto de referencia).

Aspectos satisfactorios

◆ Enseñanza y relación pedagógica

Es posible entender la relación pedagógica en términos del vínculo que se establece en el acto pedagógico entre docentes y estudiantes. Este tipo de relación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, se trata de una relación compleja en la que confluyen expectativas, afectos (Abramowski, 2010) y condiciones que tejen, en cada caso, una forma singular del vínculo (Tizio, 2011).

En las palabras de los alumnos se puede encontrar, de algún modo, este tipo de referencias. Los estudiantes valoran en primer lugar a las “maestras”, “seños”, “profes” y “profesores” y cómo desempeñan su función, a través de las palabras “enseñan”, “actividades”, “explican”, y “materias”. También se vislumbran palabras como “tratan”, “bien”, “buenas”, “forma”, que remiten de alguna manera a una valoración de aspectos relativos al vínculo con los docentes (Figura 4.1.1).

8 Debido a la formulación de la pregunta entre quienes responden aspectos que cambiarían de la escuela pueden haber mencionado también cosas que les gustan, pero las referencias al cambio eran lo predominante en la respuesta.

9 Una nube de palabras es una representación visual de texto, donde los componentes visuales como tamaño, color y distribución pueden configurarse en base a atributos bajo análisis. Regularmente, la frecuencia de aparición de una palabra en un texto determina su tamaño en la nube. Esto permite una visualización intuitiva de cuáles palabras son más importantes para entender cada tópico y su interpretación posterior.

Figura 4.1.1.



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algunos ejemplos de respuestas de esta dimensión son:

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

me gustan y agradan los profesores y su forma de explicar, también las materias y actividades

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

De mi escuela me gustan los maestros que siempre nos dan mucho cariño y están atentos a nuestras necesidades.

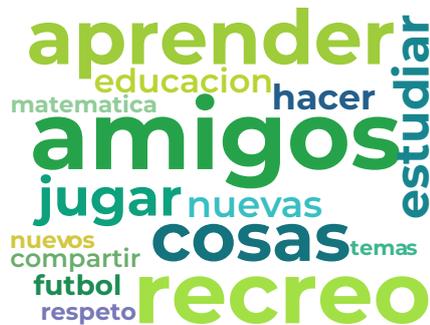
♦ **Socialización y actividades lúdicas**

La socialización es un concepto susceptible de diferentes interpretaciones. Puede ser pensada no solo como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y asimilan normas y valores en interacción con las normas escolares y con sus grupos de pares, sino que también desarrollan su propia identidad y sentido de pertenencia dentro del contexto educativo (Dubet y Martucelli, 1998; Weiss, 2015). Involucra, en este sentido, tanto procesos de sociabilidad como de subjetivación.

Los estudiantes valoran la escuela como espacio de sociabilidad, y lo expresan con diferentes alusiones. Mencionan, entre otras, las palabras “amigos”, “compartir”, “respeto”, destacando la importancia de sus vínculos sociales en su experiencia escolar. Las palabras “recreo”, “jugar”, y “fútbol”, indican una valoración del espacio de recreación y entretenimiento con los compañeros. También aparecen evocaciones a “aprender” y mencionan “materias”,

“estudiar”, “temas”, “Matemática”, que en este contexto puede ser interpretado considerando el vínculo lúdico con ciertos aprendizajes (Figura 4.1.2).

Figura 4.1.2.



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algunos ejemplos de respuestas de esta dimensión son:

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

En la escuela me gusta poder convivir con mis amigas y amigos en el recreo

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

Lo que me gusta de la escuela es que todos los días veo a mis amigos, amigas y maestros.

Y me gusta aprender cada día más.

Aspectos que cambiarían

♦ Infraestructura y mobiliario

La infraestructura escolar es el contexto de los aprendizajes escolares. Es una condición necesaria (aunque no suficiente) para la generación de ambientes favorables a la producción de conocimientos. De hecho, existen trabajos que muestran que estudiar en una escuela con suficientes espacios físicos (agua potable, baños, electricidad, biblioteca), algún espacio para el deporte o de reunión entre los estudiantes, y aulas con los materiales básicos, se asocia a mejores aprendizajes escolares (BID/Unesco: 2017, pág. 40).

Resulta significativo y relevante que los estudiantes mencionen la necesidad de mejora de infraestructura y mobiliario escolar. En palabras de los estudiantes aparecen con mayor

frecuencia referencias a los “baños”, “patio”, “mesas”, y “aulas”, lo que sugiere que estas son áreas de la escuela que consideran importantes para mejorar. Palabras como “paredes”, “sillas”, y “puertas”, también son referidas indicando la necesidad de reparaciones o renovaciones en la infraestructura escolar. El término “aire” puede referirse a la necesidad de mejor ventilación o aire acondicionado en las aulas (Figura 4.1.3.).

Figura 4.1.3.



Fuente: Encuesta “La voz de los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algunos ejemplos de respuestas de esta dimensión son:

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

A mi me gusta la tranquilidad de mi grado, el quincho y los maestros y lo que no me gusta es el baño de la escuela
XD

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

A mi me gustan los salones porque están decorados. Cambiaría las mesas y bancos, están escritos y rotos

♦ **Clima escolar y vínculos**

Esta dimensión aborda el ambiente social y relacional en la escuela.

Diversos trabajos afirman que “una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico” (Unesco: 2013, Pág.5). Por lo tanto, un entorno de sana convivencia refleja un clima escolar

positivo. El *bullying* representa, en este sentido, la contracara de una sana convivencia, definido habitualmente por una sucesión de comportamientos agresivos en los que existe una diferencia sistemática de poder entre abusador y víctima.

Entre las palabras mencionadas por los estudiantes en esta dimensión, la palabra “bullying” destaca significativamente, lo que indica un problema que los estudiantes desean cambiar. También mencionan la relación con “amigos” y “maestras”, señalando tanto aspectos positivos (“bien”) como negativos (“mal”). La palabra “tratan” sugiere que los estudiantes están preocupados por cómo son tratados por otros, tanto por sus compañeros como por los profesores. Es decir, se puede leer en estas alusiones una preocupación por mejorar el clima escolar, los vínculos y la convivencia dentro de la escuela (Figura 4.1.4.).

Figura 4.1.4.



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algunos ejemplos de respuestas de esta dimensión son:

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

CANBIARÍA DE MI ESCUELA EL RASISMO EL BULLING LAS PERAS

ETC.

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

combraría el bullying o la falta de respeto

♦ Mayor disponibilidad de recreación y tiempo libre

El término recreación se refiere a aquellas actividades que se realizan voluntariamente, en las que se pretende buscar placer, o desarrollo personal y/o social.

En la voz de los estudiantes aparecen menciones en este sentido a través de palabras como “recreo”, “jugar”, y “fútbol”, lo que sugiere un deseo de más tiempo y mejores instalaciones para actividades deportivas y recreativas. Palabras como “dejen”, “tiempo”, y “pueda”, indican una demanda de mayor libertad y oportunidades durante el recreo. La mención de “celular”, “traer”, y “usar”, sugiere que los estudiantes quieren más flexibilidad para usar dispositivos electrónicos, aunque ameritan profundización en el contexto de mención (Figura 4.1.5).

Figura 4.1.5.



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Algunos ejemplos de respuestas son:

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

Yo cambiaría la duración de los recreos, ya que las horas de clase son largas.

42 ¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?

Yo cambiaría a que nos dejen traer el celular que los profesores duren mal

Es tan interesante como obvia la importancia otorgada por los alumnos de 6to. grado a las actividades recreativas y de tiempo libre, que aparecen mencionadas tanto respecto a aspectos satisfactorios como aquellos que cambiarían (en busca de una mayor extensión del tiempo libre). En algún punto, interpela a la escuela acerca de los modos y formas de pensar, dentro del ámbito escolar, la noción de “recreación educativa”, en tanto “proceso vivencial que asegure acciones de aprendizaje” (Lema, R: 2011, pág.77). Asimismo, plantea

enormes desafíos a la institución escolar acerca de las posibilidades certeras de desarrollar un vínculo con el conocimiento y el aprendizaje que no se encuentre desprovisto de situaciones lúdicas.

4.2. Percepciones sobre la finalización del ciclo, y el pasaje al Nivel Secundario

En el marco del relevamiento se indagó también acerca de las sensaciones de los estudiantes respecto a la proximidad del pasaje al Nivel Secundario¹⁰.

Dado el carácter de la pregunta, se optó por estudiar las respuestas mediante una técnica de clasificación con base en el análisis de sentimientos a partir de un algoritmo preentrenado. Este tipo de técnicas, al igual que el modelado de tópicos, permiten una aproximación inicial a grandes y diversos corpus de texto¹¹.

Es importante destacar que, como sucede con toda manifestación de sentimientos, el análisis de estas respuestas reviste una complejidad que no es reductible a categorías unívocas. En este sentido, son frecuentes las frases que contienen emociones contrapuestas como, por ejemplo: *“a la vez bien y a la vez mal porque no voy a estar con mis amigos creo”* o *“a la vez contento y a la vez triste porque nos van a dar más cosas”*. Por este motivo, como ya fue mencionado, la clasificación aquí propuesta sea una vía aproximada pero no taxativa en cuanto a los sentimientos expresados por los estudiantes.

Tomando en cuenta estas consideraciones, una vez procesadas las respuestas se clasificaron en una escala de 1 a 5, donde 1 representa los sentimientos más negativos, y 5 los más positivos.

Estos valores se tradujeron en las siguientes categorías de sentimiento: “Negativo” (1 y 2), “Neutro” (3) y “Positivo” (4 y 5).

En ambos sectores de gestión, el análisis de los datos evidenció una predominancia de sentimientos positivos que representan aproximadamente el 58% de los casos.

¹⁰ A partir de la pregunta “¿Cómo te sentís sabiendo que en poco tiempo estarás en la escuela secundaria?”

¹¹ De entre las opciones disponibles, se optó por el modelo “nlptown/bert-base-multilingual-uncased-sentiment” de la librería Transformers de Hugging Face <https://huggingface.co/nlptown/bert-base-multilingual-uncased-sentiment> Como la mayoría de los modelos de análisis de sentimientos existentes están entrenados con respuestas de adultos y no de niños. Esto puede influir en la precisión del análisis, ya que el lenguaje y las expresiones utilizadas difieren de las de los adultos. Por lo tanto, el valor de este análisis es aproximativo, y los resultados deben interpretarse con cautela. No obstante, como técnica inicial de clasificación, ofrece una visión valiosa y un punto de partida para comprender mejor los sentimientos de los estudiantes en esta etapa de transición. Para mayor detalle ver Anexo Metodológico.

Gráfico 4.2.1. Sentimientos en relación con la transición al Nivel Secundario por sector de gestión



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Para profundizar el análisis, en un segundo paso se procedió al estudio de las palabras que forman parte de las respuestas de los estudiantes, seleccionando aquellas que contaban con una mayor frecuencia de menciones¹².

A través del gráfico de dispersión (**Gráfico 4.2.2**), es posible observar el posicionamiento de las palabras clave, representativas de las diferentes categorías de sentimientos referidas. El eje horizontal (X) representa el puntaje promedio que cada palabra obtiene en la escala de sentimiento (de 1 a 5) en el conjunto de las respuestas¹³. El eje vertical (Y) representa la frecuencia de mención de cada palabra. Por lo tanto, las palabras ubicadas a mayor altura en el gráfico representan mayor cantidad de menciones. El color indica el grupo de sentimientos a los que pertenecen las palabras.

Hacia la izquierda del gráfico se ubican **los sentimientos negativos**. Las palabras “muy mal” y “mal”, son las que representan los sentimientos más negativos; de hecho, “mal” es mencionada con alta frecuencia, como lo muestra su posición alta en el eje Y. Algunas de las frases de este grupo son:

¹² Se procedió a la preparación de los datos (transformando cada palabra en un registro individual), al filtrado y recuento ponderado (se eliminaron aquellas palabras con una frecuencia menor a 500), y a la reintegración y visualización (mediante los gráficos de dispersión). Esto permitió la observación del posicionamiento de las palabras clave a través de los gráficos de dispersión, en donde el eje X muestra el valor promedio de sentimiento de cada palabra, y el eje Y la frecuencia de aparición.

¹³ Así, por ejemplo, la palabra “amigos” puede tener en un caso un puntaje de 5 por estar dentro de una expresión de sentimientos positiva (por ej. “estoy feliz porque voy a hacer nuevos amigos”) y, en otro caso, un puntaje de 1 por estar en el contexto de una expresión de sentimientos negativos (por ej. “estoy muy triste porque voy a extrañar a mis amigos”). El puntaje promedio de “amigos” sería 3.

- ◆ *“asustada y mal porque no voy a poder ver más a la gente que amo”;*
- ◆ *“bastante mal pero tratando de llevarla”;*
- ◆ *“creo que mal porque cada vez se pone más difícil”.*

A partir del valor 2 en el eje X comienzan a aparecer matices con palabras como “perder”, “asustado/a”, “difícil”, “miedo”, “cambiar”, “extrañar”. Estas palabras se utilizan en contextos que dan cuenta de sentimientos negativos, pero menos intensos que “mal”, acercándose al umbral de los **neutros**. En dicho umbral aparecen palabras como “triste”, “compañeros/as” y “amigas”, dando cuenta de la importancia de las relaciones sociales en la experiencia de los estudiantes. Estas palabras son usadas en expresiones como:

- ◆ *“al saber que en poco tiempo estaré en la escuela secundaria, me siento con miedo por perder a mis compañeros”;*
- ◆ *“algo triste porque no estaría con mis compañeros y un poco bien porque haré nuevos amigos y aprender cosas nuevas”;*

Dentro del conjunto de términos que se clasifican como **neutros**, se destacan por posición y frecuencia las palabras “bien” y “nervioso”. Estas se expresan en frases como:

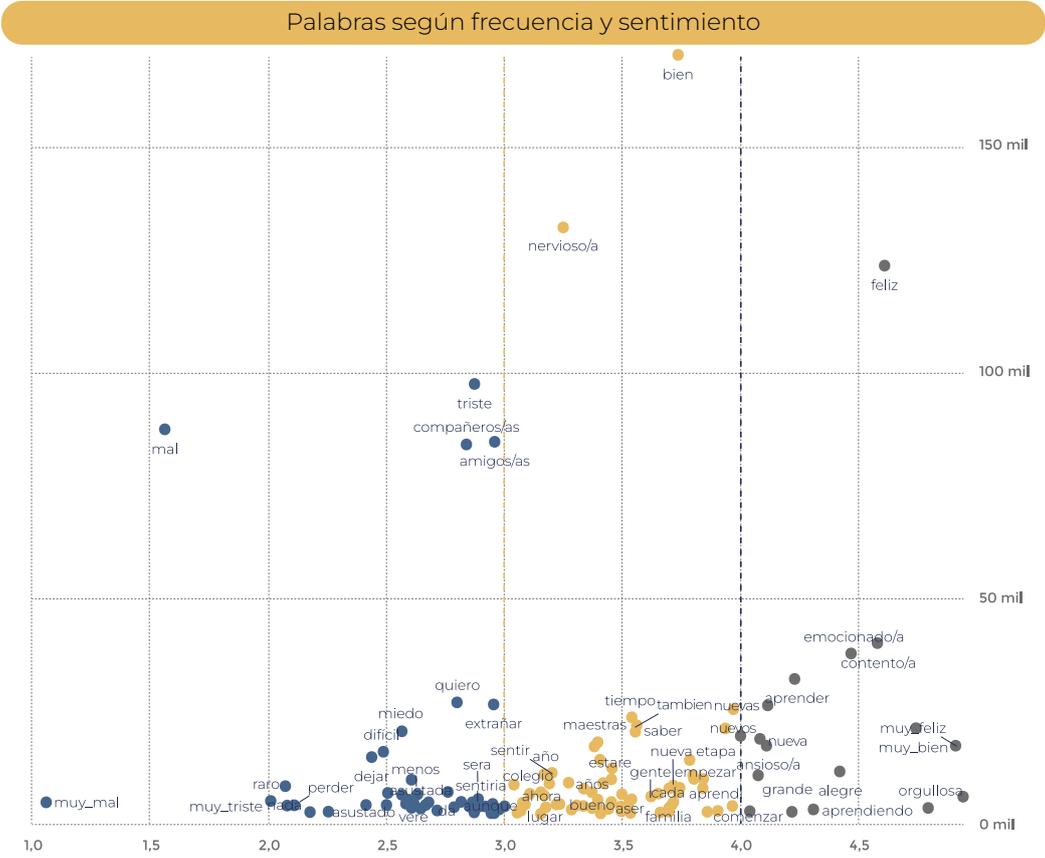
- ◆ *“algo nervioso sabiendo que la secundaria va a ser diferente que la primaria, con más materias y más pruebas”;*
- ◆ *“ansioso, nervioso y no puedo descifrar bien cómo me siento”.*

Finalmente, a la derecha del gráfico se ubican los **sentimientos positivos**. “Feliz” es una palabra que domina el extremo superior derecho, en las antípodas de “muy mal”, tanto por su valoración como por su frecuencia. Algunas de las frases en las que se utiliza son:

- ◆ *“al saber que me falta poco para ir a la secundaria me pone feliz y nervioso”;*
- ◆ *“al saber que pronto estaré en el colegio estoy feliz porque voy amigos nuevos y cosas nuevas”.*

Otros términos como “emocionado/a” y “contento/a” también se ubican hacia el extremo derecho del eje X, indicando sentimientos positivos. Se utilizan para describir emociones relacionadas con la alegría y la anticipación positiva de la nueva etapa escolar. La alta frecuencia ponderada de estas palabras sugiere que muchos estudiantes tienen expectativas positivas.

Gráfico 4.2.2. Palabras según frecuencia y sentimiento



Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

Capítulo 5 **Implementación y caracterización del operativo “La voz los estudiantes”**

La encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel Primario”, se implementó en el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2023-2024. En 2021, año en que se implementó por primera vez este instrumento, se tuvo como muestra a estudiantes del Nivel Primario, mientras que en 2022 la encuesta se dirigió a estudiantes de Nivel Secundario. En esta edición, los respondientes de la encuesta la conformaron nuevamente estudiantes de Nivel Primario.

La Secretaría de Información y Evaluación Educativa (SIEE), llevó a cabo la implementación de la encuesta. La aplicación efectiva del operativo se realizó en agosto 2023 pero en distintas fechas, dependiendo de la jurisdicción:

- ◆ Del 1 de agosto al 7 de agosto: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Corrientes, La Pampa, Mendoza y Tucumán.
- ◆ Del 2 de agosto al 8 de agosto: Entre Ríos, La Rioja, Misiones, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Jujuy.
- ◆ Del 3 de agosto al 9 de agosto: Buenos Aires, Chaco, Formosa, Neuquén, Santa Fe y Santiago del Estero.
- ◆ Del 7 de agosto al 11 de agosto: Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Este operativo se aplicó con las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales (UEJ). Para su realización se convocaron a 2.059 escuelas de Nivel Primario de las 24 jurisdicciones, junto con los 116.832 estudiantes que componen sus respectivas matrículas.

5.1. Participación de escuelas y estudiantes

A continuación, se describe la participación de los establecimientos educativos y de los estudiantes en la encuesta. Los datos reflejados en la **Tabla 5.1.1.** muestran que se estableció un marco de 2.059 escuelas, de las que participaron efectivamente 1.996 (96,9%). La matrícula del marco de escuelas contemplaba 116.832 estudiantes, de los cuales 104.110 representan al 89,1% de la población seleccionada (**Tabla 5.1.2.**).

Tabla 5.1.1. Distribución de escuelas participantes según sector de gestión

	Total	Sector de gestión	
		Estatal	Privada
Marco de escuelas ¹	2.059	1.362	697
Escuelas participantes ²	1.996	1.315	681
Porcentaje de participación	96,9%	96,5%	97,7%

Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

1 Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos seleccionados para la muestra.

2 Escuela participante: al menos un estudiante respondió una pregunta.

Tabla 5.1.2. Distribución de estudiantes participantes según sector de gestión

	Total	Sector de gestión	
		Estatal	Privada
Matrícula del marco ¹	116.832	75.790	41.042
Estudiantes participantes ²	104.110	65.875	38.235
Porcentaje de participación	89,1%	86,9%	93,2%

Fuente: Encuesta “La voz los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022, Educación Primaria”, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano.

1 Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores y Aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación.

2 Estudiante respondiente: Estudiante que respondió al menos una pregunta.

5.2. Perfil de los estudiantes

En este apartado se presenta el perfil de los estudiantes encuestados en la edición 2023 de “La voz de los estudiantes sobre sus aprendizajes”. Las variables consideradas fueron: edad, sexo según DNI, y sobriedad.

9 de cada 10 estudiantes (90,3%) presentan 11 años -la edad teórica esperada para el curso- o menos, mientras que la proporción restante presenta 12 años o más (el 7,6% tiene 12 años, el 1,5% declara tener 13 años, y el 0,6% tiene 14 años o más).

El 97,5% de los estudiantes de escuelas de gestión privada tiene 11 años o menos, mientras que entre los estudiantes de escuelas de gestión estatal esta proporción representa al 87,8%.

El 50,5% de los estudiantes encuestados son varones, el 48,8% son mujeres, y el 0,7% se identifica como X.

Asimismo, el 51 % de los estudiantes del sector de gestión estatal son varones, el 48,3% son mujeres, y el 0,7 % se identifica como X. En cuanto a la distribución de estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada, es la siguiente: el 50,3 % mujeres, el 49,3 % varones, y el 0,5 % estudiantes que se identifican como X.

Por otro lado, con respecto a la distribución de estudiantes según sobreedad, el 9,7% de los estudiantes que participaron de la encuesta presenta sobreedad (el 7,6% presenta 1 año de sobreedad, el 1,5% dos años de sobreedad, y el 0,6% tres años o más de sobreedad).

Por último, al indagar respecto de la distribución de estudiantes según sobreedad por sector de gestión, se constata que la concentración de estudiantes que presentan sobreedad es mayor entre quienes asisten a escuelas de gestión estatal que a escuelas de gestión privada (12,3% y 2,5%, respectivamente).

Conclusiones

En el presente trabajo se ha podido recuperar “la voz” de los estudiantes respecto a dos grandes cuestiones: las prácticas que se ponen en juego en el desarrollo de los aprendizajes (actividades desarrolladas, recursos puestos en funcionamiento, hábitos de estudio), y las representaciones de los estudiantes respecto a la escuela, la finalización del ciclo y el pasaje al Nivel Secundario.

Con relación a las prácticas vinculadas a los aprendizajes, los estudiantes refieren una multiplicidad de actividades, entre las que se destacan: en Lengua, la lectura y conversación sobre textos; en Matemática las actividades de cálculo; y en Ciencias Naturales la realización de experimentos.

De modo transversal, una alta proporción de los estudiantes destaca el hecho de aprender a trabajar en grupo como un aspecto central del trabajo en la escuela.

En menor medida, se alude a otro tipo de aprendizajes como: tomar nota de lo que dice el docente, hacer resúmenes, marcar palabras claves, reconocer las ideas principales de un texto.

Con respecto a los hábitos de estudio, una alta proporción de estudiantes declara realizar todas o la mayoría de las tareas escolares. Sin embargo, llama la atención el elevado porcentaje (más del 50% de los estudiantes, en ambos sectores de gestión) que afirma “estudiar de memoria”. Esta situación invita a reflexionar acerca de la necesidad de fortalecer los métodos de estudio, sobre todo considerando el momento de la trayectoria educativa próxima al pasaje de nivel.

En cuanto al nivel de autonomía de los estudiantes en relación el estudio, el 20% declara realizar las tareas escolares sin ayuda de ningún adulto (en mayor proporción en el sector privado). Cuando necesitan ayuda, la figura materna sigue desempeñando un rol fundamental de acompañamiento en la escolarización.

Respecto de los recursos y materiales de estudio, la mayoría de los estudiantes refiere el uso de recursos tradicionales de la escuela (libros de texto, manuales, fotocopias, mapas, etc.). En menor proporción, se alude al uso de recursos digitales en el trabajo en el aula. Sin embargo, cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes fuera de la escuela usan estos dispositivos, entre otras cuestiones, para fines educativos.

Con relación a la formación en valores, los estudiantes reconocen que la escuela es un lugar privilegiado para el diálogo sobre temáticas relativas a los derechos, así como también sobre la Educación Sexual Integral (ESI). La escuela pareciera constituirse, por sobre otros espacios de socialización (como la familia, los amigos, las redes sociales), como un ámbito fundamental de diálogo e intercambio sobre estos temas que atraviesan la vida de los niños en un momento crucial de su desarrollo psicoevolutivo.

Respecto a las representaciones sobre la escuela, los aspectos más valorados por los estudiantes son tanto el vínculo con los docentes como la posibilidad que brinda la escuela como espacio lúdico y de socialización. Este aspecto es profundamente valorado por los estudiantes, por lo que reclaman más tiempo para las actividades de esparcimiento. Esta demanda invita a reflexionar acerca de las posibilidades de la escuela de desarrollar un vínculo con los saberes y el conocimiento que pueda estar mediado por experiencias lúdicas.

Como aspectos a mejorar, se señalan cuestiones relativas a la infraestructura, y también al clima escolar, con referencias específicas a las situaciones de *bullying*.

Finalmente, y a propósito de los sentimientos que experimentan con relación a la finalización de la escuela primaria y el pasaje de nivel, en la mayoría de los casos aparecen emociones positivas (nuevos desafíos, conocer nuevas personas, etc.), pero también distintas emociones vinculadas a la tristeza (por una etapa que termina, por la despedida de los amigos), la ansiedad y el temor (incertidumbre respecto al nuevo formato escolar, la cantidad de materias, la posibilidad de hacer nuevos amigos, etc.).

Las demandas de los estudiantes de 6to. grado podrían sintetizarse en el logro de un delicado equilibrio, propio del momento de su trayectoria vital: mantener el lugar del juego y lo lúdico propio de la infancia y, al mismo tiempo, adelantar algunas cuestiones que permitan reducir la incertidumbre respecto de la próxima etapa.

Anexo Metodológico

Diseño de la muestra

“La voz los estudiantes” es un operativo de carácter muestral. En 2023 la muestra se segmentó por jurisdicción, en primer lugar, y se estratificó luego por sector de gestión, seleccionando las escuelas con probabilidad proporcional a la matrícula al interior de los estratos. Todos los estudiantes de una escuela seleccionada fueron seleccionados para responder.

Se tomó en estos dominios un criterio de tamaño mínimo de muestra de 40 escuelas de gestión estatal y 25 de gestión privada. En consecuencia, se seleccionaron no menos de 65 escuelas en cada jurisdicción, en la medida en que la cantidad de establecimientos fuera suficiente en todos los estratos a evaluar. Existen varias jurisdicciones donde el número de escuelas es menor o próximo al planificado para un determinado estrato. Para estos estratos se seleccionó una alta proporción del total de escuelas disponibles (al menos 60%), para garantizar un buen nivel de precisión.

En los distritos con mayor número de escuelas, se amplió el número de establecimientos educativos a seleccionar, con el fin de aumentar la precisión específica y global de los resultados. Esto, además de permitir un menor margen de error, incrementa la sensibilidad general del estudio en la estimación de datos a nivel nacional.

Tratamiento de las respuestas abiertas

Para el análisis de la pregunta 41 (“¿Cómo te sentís sabiendo que en poco tiempo estarás en la escuela secundaria?”) se utilizó una técnica de clasificación inicial basada en análisis de sentimientos a partir de un algoritmo preentrenado, el modelo “nlptown/bert-base-multilingual-uncased-sentiment”.

En primer lugar, se procedió a un proceso de limpieza de palabras (exclusión de las palabras insignificantes, corrección de errores ortográficos, división y concatenación de palabras). Posteriormente se trabajó en la clasificación de los sentimientos utilizando una escala de 1 a 5, con los siguientes cortes: “Sentimientos negativos” (de 1 a 2), “Neutros” (3), y “Sentimientos Positivos” (4 a 5). Luego, se procedió a la construcción de la base de datos, transformando cada palabra en un registro individual. Se ejecutó un filtro de palabras (excluyendo aquellas que no aportaban valor al análisis) y se realizó un recuento ponderado función del valor del ponderador del caso a fin de poder determinar las palabras con mayor frecuencia (se eliminaron las que tenían frecuencias menores a 500). Finalmente se procedió a la reintegración y visualización a través de los gráficos de dispersión

En el análisis de la pregunta 42 (“¿Qué te gusta o cambiarías de tu escuela?”), considerando que las respuestas podían referirse tanto a aspectos que les gustaban como a aspectos que cambiarían de la escuela, se diseñó un proceso de clasificación y análisis

para identificar y separar los elementos en estas dos categorías. Se aplicó el modelo de Latent Dirichlet Allocation (LDA), una técnica de modelado generativa que permite descubrir patrones temáticos en un corpus de texto.

En primer lugar, se procedió a la limpieza y clasificación de palabras, en función de si incluían términos que indicaban satisfacción o deseo de cambio. Se clasificó cada respuesta en las siguientes categorías:

- 1:** Indica "Me gusta", pero excluye manifestaciones de cambios.
- 2:** Indica un deseo o intención de cambio de algo.
- 3:** Indica que no cambiaría nada.
- 9:** Respuesta no clasificada o irrelevante.

Luego, se ejecutó la vectorización de los documentos utilizando la técnica de CountVectorizer, que permite transformar el texto en una representación numérica. Finalmente se procedió al Modelado de tópicos (LDA), identificando y agrupando los temas más frecuentes en las respuestas de los estudiantes. Cada respuesta fue asignada a uno de los tópicos identificados por el modelo. Para la Visualización de Resultado se generaron nubes de palabras a fin de percibir los términos más frecuentes en cada tópico. Para el análisis de las respuestas clasificadas bajo la categoría "Me gusta", se definieron como parámetros del modelo un total de 2 tópicos. Además, se especificó que cada tópico incluyera 15 palabras clave, representativas del tema identificado. En el caso de las respuestas clasificadas bajo la categoría "Cambiaría", se establecieron como parámetros del modelo un total de 3 tópicos, y se especificó que cada tópico incluyese 12 palabras clave.

La voz de los estudiantes

Nivel Primario



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**