

Uso de las TICs, un enfoque innovador en Educación Permanente en los trabajadores del Ministerio de Salud de la Provincia del Chaco

**Eje 3. Políticas innovadoras para la capacitación y la
gestión del conocimiento**

**Soler Verónica Mariana/ Muravchik Claudia
Dirección de Desarrollo del Capital Humano en Salud
Ministerio de Salud- Provincia Chaco**

Objetivo de la Presentación



Mostrar nuestra experiencia en la utilización de las TICs en el Campus Virtual del Ministerio de Salud desde el 2021 al 2023 inclusive.

Generalidades

ÁREAS DE CAPACITACION	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
MUCAMOS SANITARIOS/ MANTENIMIENTO S. S.	90	157	255	121		59	614	1212	213	77	39	172
PERSONAL DE ENFERMERIA	95	177	628	348	565	1460	850	1673	353	1410	869	1218
DIRECTORES /ADMINISTRADORES. JEFES DE SERVICIOS	141	335	95	207	201	103	70	186	594	-	30	
PERSONAL DE ESTADISTICA	49	83	123	25	205	515	114	2015	260	83		
TECNICO RADIOLOGO	18	10	-	-	-	-	-	-	-	114		
PERSONAL DE FARMACIA	72	-	46	-	-	-	94	401	-	26	62	
OBSTETRAS	92	103	85	482	311	480	427	466	210	396	126	219
PERSONAL DE LABORATORIOS	-	-	238	357	39	289	6	185	78	103		126
AGENTES SANITARIOS	-	-	136	-	960	-	139	179	243	-	151	
MEDICOS	-	-	545	670	1140	967	524	875	282	470	288	244
EQUIPO DE SALUD (Interdisciplinar)	68	93	64	386	27	367	764	1239	1574	7062	757	3562
NUTRICIONISTAS	-	-	-	-	-	-	26	71	65	79	13	32
KINESIOLOGOS	-	-	35	26	34	-	59	84	-	373		149
ODONTOLOGOS/AUX. DENTALES	-	-	141	56	555	180	230	64	204	314		88
PSICOLOGOS	-	-	110	18	25	232	-	-	-	14		
CHOFERES	-	-	-	-	-	-	-	154	-	36		
ASISTENTES SOCIALES												445
PROGRAMA DE CAPACITACION Y FORMACION DE RRHH						5177	5089	1174	-	-		
TOTAL	625	958	2501	2696	4062	9829	9006	9978	4076	10557	2355	6255



Enseñanza Remota de Emergencia



Fundamentación

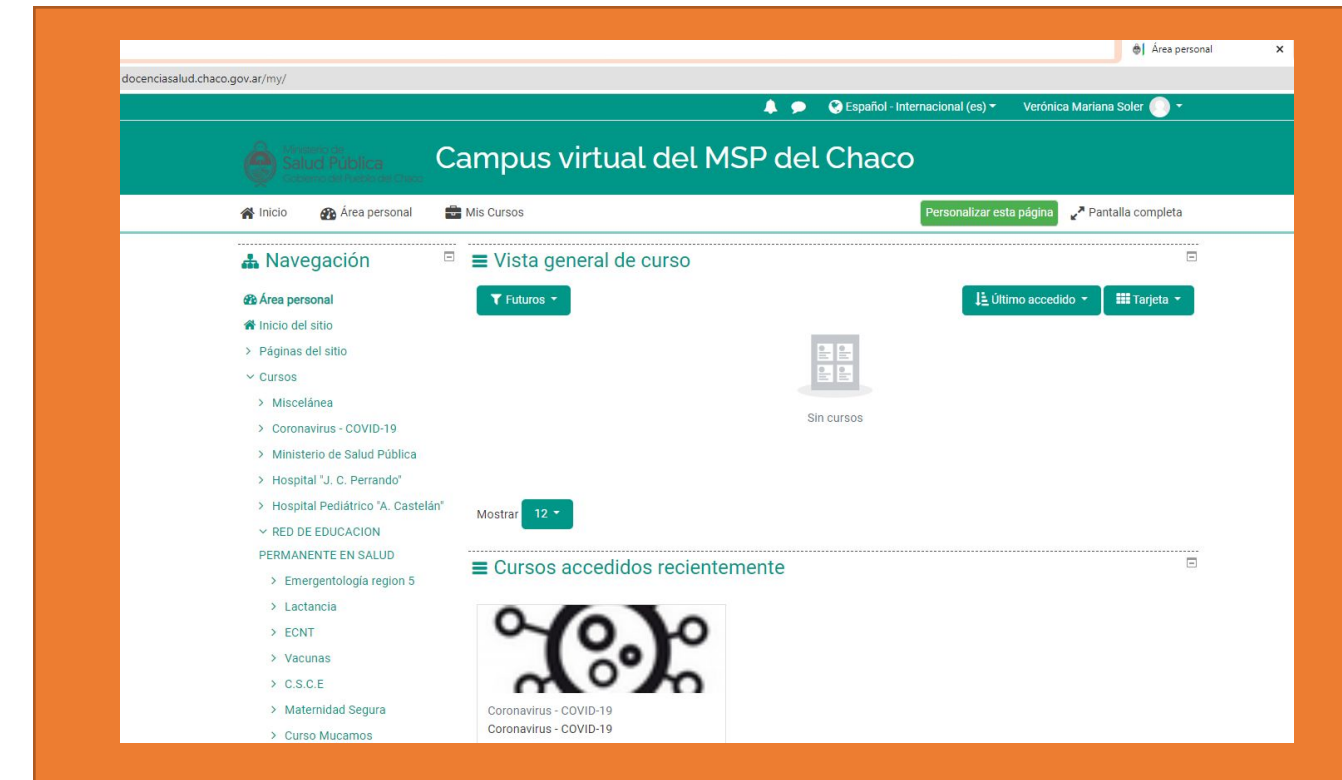


La implantación progresiva de las tecnologías de la información y de la comunicación en las aulas condujo a un cambio en las metodologías de los docentes, quienes vieron una potencial herramienta para el aprendizaje del alumnado, y en nuestro campo de acción el trabajador de la salud y captar su atención.



Entornos Virtuales de aprendizaje

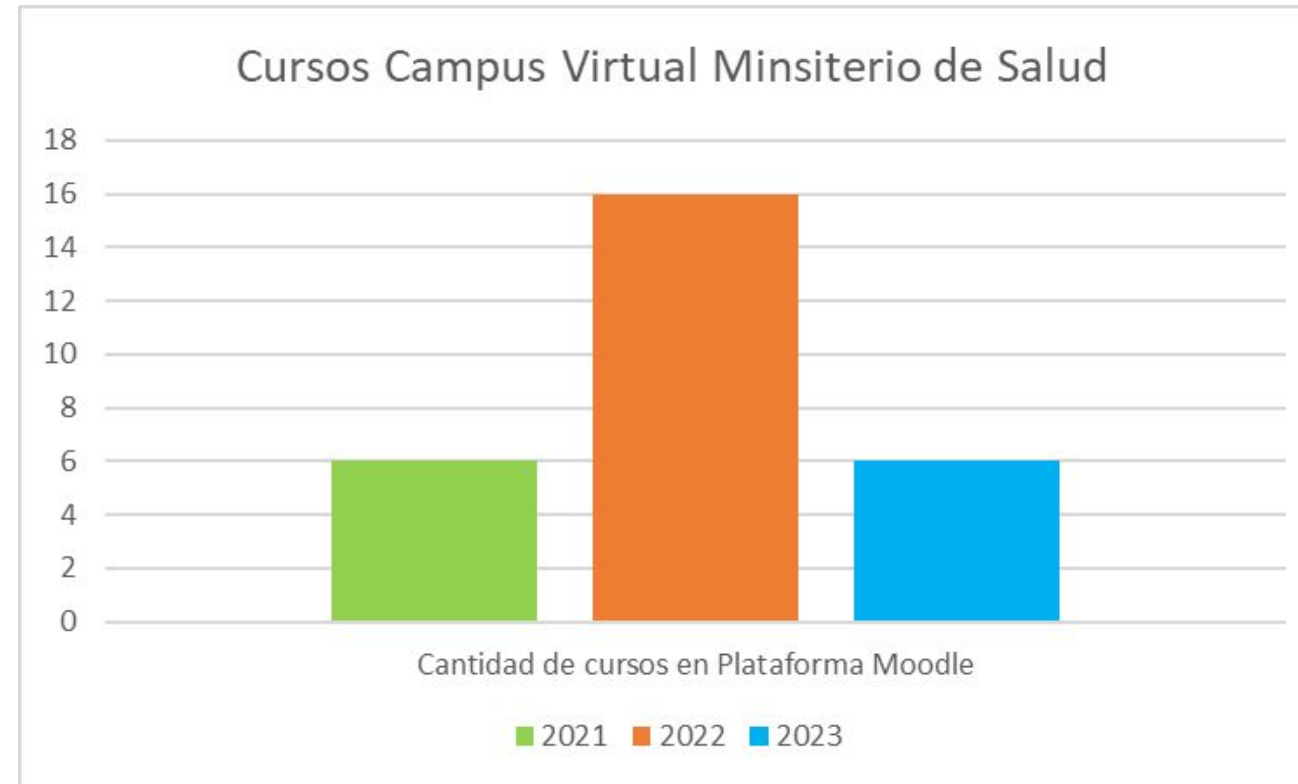
- Campus Virtual
 - Aulas sin paredes
 - e- estudiante
 - e- contenido
 - E- docentes
- Ubicados en una Plataforma virtual



Una forma eficaz de incorporar las TIC, en las capacitaciones de la Red de Educación Permanente en Salud, es sin dudas a través de la utilización de la Plataforma Moodle, Campus Virtual del Ministerio.

Resultados

ANO	NOMBRE DEL CURSO	DIRIGIDO	MODALIDAD
2021	Cuidado nutricional en el embarazo	Equipo de salud	Virtual asincrónico-e-learning
	Cuidado nutricional en Pediatría	Equipo de salud	Virtual asincrónico-e-learning
	V curso de Actualización en manejo de Infecciones en	Médicos	Virtual asincrónico-e-learning
	Pacientes ambulatorios		
	Simulación Clínica en Enfermería	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning
	Maternidades seguras centrada en la familia	Equipo de salud	Virtual asincrónico-e-learning
	Actualización para mucamos sanitarios de Instituciones asistenciales en contexto de pandemia 3er cohorte,	Mucamos sanitarios	Virtual asincrónico-e-learning



2023	Accidentes por animales ponzoñosos	Médicos del Primer nivel de Atención en guardias de emergencias	Virtual Plataforma Moodle. Asincrónico
	Informe Social	Trabajadores sociales	Virtual b-learning
	Capacitación en Gestión	Enfermeros	Virtual Plataforma Moodle asincrónico
	Curso de Prevención y Control de Infecciones del Sitio Quirúrgico y Seguridad del Paciente	Equipo de Salud	Virtual b-learning
	Curso sobre violencia	Enfermeros	Virtual Plataforma Moodle. Asincrónico

2022	Emergentología para enfermeros Región 4	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning
	Curso Integral de las ECNT y sus factores de riesgo 1er cohorte	Equipo de salud Región 8	Virtual asincrónico-e-learning
	Curso Integral de las ECNT y sus factores de riesgo 2da cohorte	Equipo de salud Región 3 y 4	Virtual asincrónico-e-learning
	Emergentología para enfermeros Región 3	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning
	Atención Integral e Integrada de niños, niñas y adolescentes en el Primer nivel de atención.	Médicos y enfermeros	b-learning, sincrónico y asincrónico
	Emergentología para enfermeros Región 2	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning
	Acceso y Uso de la Información en Salud	Equipo de Salud	Virtual asincrónico-e-learning
Lactancia y Alimentación complementaria	Equipo de Salud	Virtual asincrónico-e-learning	

	Abordaje nutricional en el adulto y adulto mayor	Equipo de salud	Virtual asincrónico-e-learning
	Cuidado Nutricional en Pediatría 2da cohorte	Nutricionistas, médicos	Virtual asincrónico-e-learning
	Abordaje nutricional en el embarazo 2022-	Médicos, nutricionistas y obstetras	Virtual asincrónico-e-learning
	Emergentología para enfermeros Región 1	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning
	Trabajo social en Salud Pública- Ciclo de Actualización	Trabajadores sociales	b-learning, sincrónico y asincrónico
	Maternidades seguras centrada en la familia- Segunda Cohorte	Equipo de salud	b-learning, sincrónico y asincrónico
	Emergentología para enfermeros Región 5	Enfermeros	Virtual asincrónico-e-learning

Actividades utilizadas en Moodle

MODULO 3- SOBREPESO



sobrepeso



Lic. Cecilia Anahí Martínez



Lic. Cecilia Inés Chandía

- Sobrepeso- Parte 1
- Sobrepeso- Parte 2
- Bibliografía
- Crucigrama

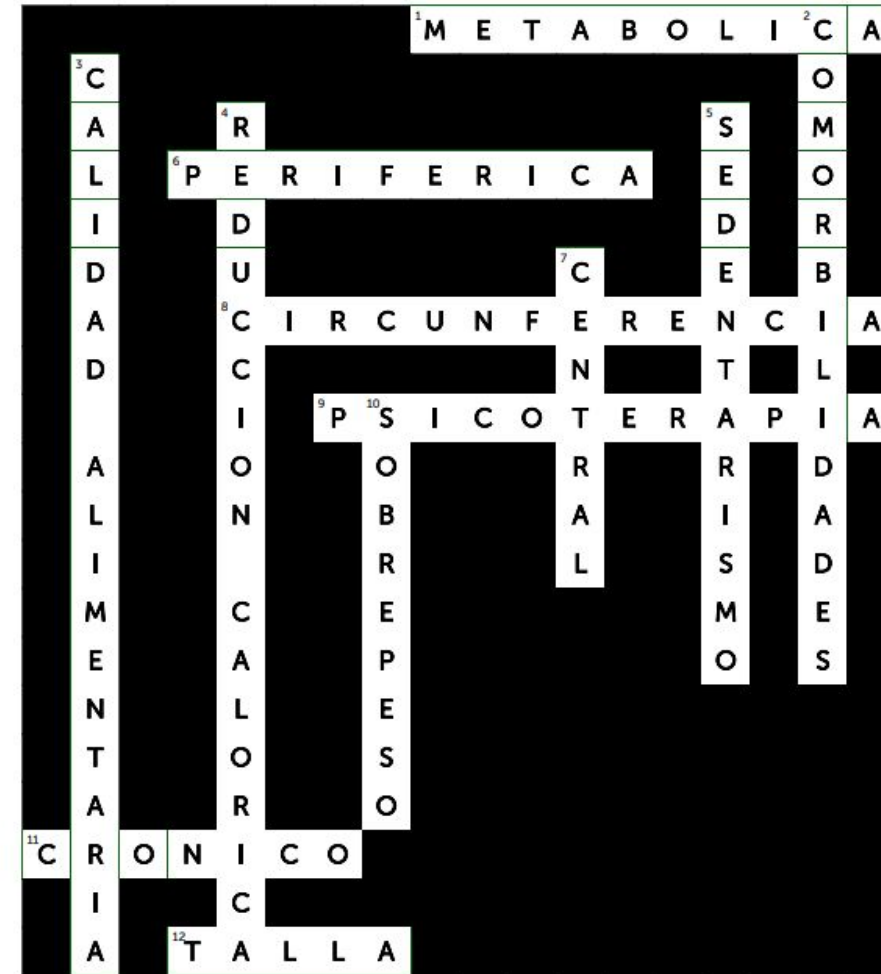
Como parte de Evaluación de lo visto, le proponemos hacer un crucigrama. Comenzamos?

Les dejamos un video con tips para subir el crucigrama en el espacio que abrimos para tal fin:

https://drive.google.com/file/d/1c5qXYkcl2TLXqG_fnYyl66RBmd9_sQwY/view?usp=sharing



Utilización de Actividad: Crucigrama



MODULO 1

- Generalidades de la UCCEM
- Atención del Paciente Pediátrico en Guardia y Emergencia
- Conociendo nuevas Resoluciones
- El triaje: herramienta fundamental en urgencias y emergencias
- Hemorragias
- Glosario Módulo 1



Luego de leer el material PDF y visualizar los videos, aportarán conceptos claves al Glosario, extraídos de estas fuentes. Serán un vocablo por persona, no pueden repetirse, la palabra estará escrita en mayúscula imprenta y el desarrollo del concepto en minúscula.

Utilización de Actividad: Glosario

Glosario Módulo 1

Versión para impresión



Luego de leer el material PDF y visualizar los videos, aportarán conceptos claves al Glosario, extraídos de estas fuentes. Serán un vocablo por persona, no pueden repetirse, la palabra estará escrita en mayúscula imprenta y el desarrollo del concepto en minúscula.

Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir entrada

Navegar por el glosario usando este índice.

Especial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | TODAS

A

ABRASIÓN
Raspado o frotamiento de una superficie con la piel por fricción
Palabra(s) clave: HERIDAS

E

ESTRIDOR
Es un sonido respiratorio anormal, chillón y musical causado por un bloqueo en la garganta o la laringe. Generalmente se escucha al inhalar.
Palabra(s) clave: RESPIRACIÓN

T

traumatismo
traumatismo es una lesión o herido causada por una fuerza o un acto de violencia externa

Actividades utilizadas en Moodle

Utilización de Actividad: Padlet

Módulo 2

Escorpionismo en el Nordeste Argentino- Dr. Camargo Francisco

Diagnóstico y Tratamiento escorpionismo- Dra Soler Lucrecia

Búsqueda y análisis de información

En este espacio, compartirán artículos periodísticos y / o científicos (1por cursante) relacionados con accidentes escorpiónicos ocurridos en nuestro país. Deberán comentar los mismos, realizando un breve resumen de no mas de 100 palabras, respecto de las acciones aplicables en sus áreas programáticas, para evitar la ocurrencia de situaciones como la analizadas. (artículo+comentario).

Bibliografía Módulo 2

Foro de consulta

Foro de Discusión

Los invitamos a analizar y discutir con sus colegas el cuadro clínico que ponemos a consideración como forma de reafirmar el criterio que no es necesario observar el ofidio responsable del accidente para tener una clara idea de cual es el Género involucrado.

Para esta actividad deberán realizar como mínimo dos participaciones: una, dando respuesta a las consignas planteadas y otra comentando el posteo de algún compañero.

CASO CLÍNICO

Individuo sexo masculino con lesión e intenso dolor en miembro inferior derecho. El miembro afectado presenta: edema, eritema, induración, bullas hemáticas y sangrado discreto y continuo en la impronta dejada por los colmillos en el sitio de la mordedura. Cuando se realizan las pruebas de laboratorio correspondientes se observa alteración en los parámetros del coagulograma (Tiempo de coagulación, TP, KPTT y Fibrinógeno marcadamente prolongados).

a) Qué tipo de accidente ofídico se corresponde con el cuadro clínico descripto. Justifique.

b) Que otras pruebas de laboratorio se justificaría realizar en este tipo de pacientes para un correcto diagnóstico y seguimiento. Fundamente.

c) ¿Cómo explica la reagudización del cuadro clínico 72 – 96 hs después de iniciado el tratamiento?

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Último mensaje ↓	Réplicas	Suscribir
Claso Clínico 1	Nicolás Antonio B... 24 abr. 2023	ESTEBAN ALONSO 3 may. 2023	3	🔔
caso clinico nro 1	Ana Laura Sosa 1 may. 2023	Paola soledad Alt... 3 may. 2023	2	🔔
Caso Clínico 1	Eugenia María Mé... 1 may. 2023	AUGUSTO ARMA... 2 may. 2023	4	🔔
Caso Clínico	PAULA FERNAND... 28 abr. 2023	Nicolás Antonio B... 2 may. 2023	1	🔔
Caso 1 - Respuestas	ESTEBAN ALONSO 28 abr. 2023	Nicolás Antonio B... 2 may. 2023	1	🔔
caso 1	Graciela Lillana P... 25 abr. 2023	Liliana Marcela Kr... 2 may. 2023	1	🔔
Caso Clínico	Sandra Edith Fern... 27 abr. 2023	Mariela Rosana S... 1 may. 2023	1	🔔
Caso Clínico	Mariela Rosana S... 1 may. 2023	Mariela Rosana S... 1 may. 2023	0	🔔
caso clinico modulo 1	Analia Verónica R... 1 may. 2023	Analia Verónica R... 1 may. 2023	0	🔔

Utilización de Actividad: Foro de Discusión a partir de caso clínico o video disparador

Red Educación Permanente en Salud CURSOS + 7 • 4d

Escorpionismo en Argentina

En este espacio, compartirán artículos periodísticos relacionados con accidentes escorpiónicos ocurridos en nuestro país. Deberán comentar los mismos, realizando un breve resumen de no mas de 100 palabras respecto de las acciones aplicables en sus áreas programáticas, para evitar la ocurrencia de situaciones como la analizadas. (artículo + comentario).

- Anónimo 7d**: Picaduras de Alacranes. Incluye imagen de un escorpión y recomendaciones para volver segura la casa.
- Anónimo 5d**: Alacranes. Dr Esteban Alonso. Incluye imagen de un escorpión y recomendaciones para identificarlos y evitarlos.
- Anónimo 5d**: Actividad sobre alacranismo. Dra Eugenia Méndez. Incluye logo de la Universidad de Salamanca y recomendaciones de prevención.
- Anónimo 6d**: Registran en Iguazú las cuatro especies de escorpiones más peligrosos del país. Incluye imagen de un escorpión y texto sobre el riesgo en Misiones.
- Mariana Cardozo 6d**: Picaduras y recomendaciones para evitar dicho accidente!. Incluye imagen de un escorpión y video de recomendaciones.
- Mariana Cardozo 7d**: Escorpionismo: Incluye video de un experto y texto sobre la importancia de la atención médica.
- Anónimo 7d**: Artículo y comentario :Alacranismo. Incluye imagen de un escorpión y texto sobre la mortalidad de un niño.

Foro de discusión regiones 1, 2 y 7-mes abril

Alfredo Carballada en su exposición abre la puerta al debate sobre el posicionamiento y la objetividad profesional a través de la redacción de los informes sociales en primera persona.

Proponemos un debate entre participantes sobre estos tres ejes; posicionamiento, objetividad y redacción.

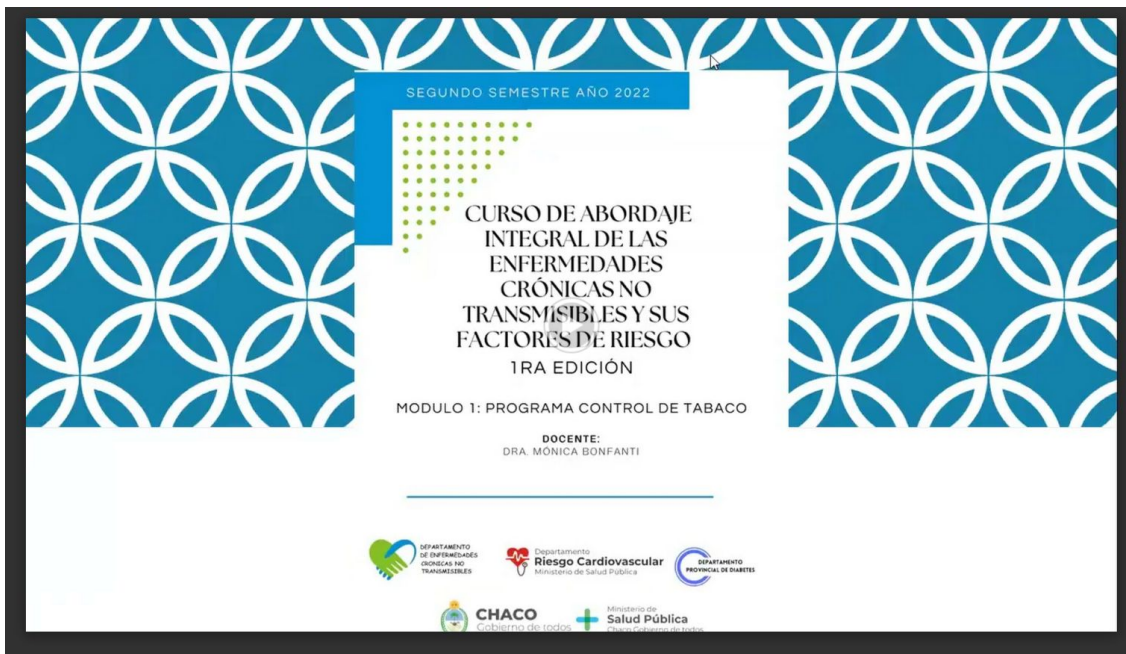
Deberán realizar al menos 2 posteos uno sentando un posicionamiento personal, y otro comentando el posteo de algún compañer@.

Los leemos

Recursos utilizadas en Moodle



Utilización de Recursos: Propios realizados por docentes del Ministerio de Salud de la Provincia del Chaco



Cuidados enfermeros en el traslado de pacientes

SEEUE. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENFERM...
148 suscriptores

Suscribirse

153

Compartir

Compartir

Descargar

Utilización de REA: Recursos Educativos Abiertos

Dr. Tomás Orduna- Infectólogo- Conferencia-

Manejo Práctico de sueros antiveneno

Con gran Generosidad, el Dr. Orduna, compartió su Conferencia dada el día 19 de abril de 2023 cuyo tema fue: Manejo Práctico de sueros antiveneno, organizado por la Asociación sanjuanina de Infectología, Universidad Católica de San Juan y Zoonosis del Ministerio de San Juan.

Dejamos el correo del Dr. Tomás Orduna, por si tienen preguntas o requieren aporte adicional- torduna@intramed.net

Conclusión



Consideramos que la utilización de las TICS en Educación Permanente en la fuerza de trabajo del Ministerio, es un desafío que decidimos emprender, más si tomamos en cuenta que algun@s de l@s integrantes que conforman la planta del Ministerio de Salud, son “inmigrantes” digitales.

Pendientes en las que se están trabajando:

- Actualización de Plataforma
- Marco legal de Ecosistema
- Articulación con Dirección de Salud Digital y Gobernanza en Sistema de Información

Bibliografía

- Morales Mantilla, S. (2011). *La construcción de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje*. Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 02
- Martínez Vela, J.; Gallego Córcoles, I. (2014). *Herramientas de comunicación asincrónicas. El uso de foros y wikis en la docencia universitaria*. XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad. ISBN: 978-84-697-0709-8
- Ortiz Granja, D., (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110.[fecha de Consulta 27 de Febrero de 2022]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Salinas, M. (2013). *Estrategias De Interacción En Foros De Wikis Para La Construcción De Contenido En Sus Páginas: Análisis De Una Experiencia Universitaria*. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 45 / Septiembre <file:///E:/Descargas/37-Texto%20del%20art%C3%ADculo-804-1-10-20150227.pdf>
- Zapata Ros, M. (2013). *Analítica del aprendizaje y Personalización*. Campus virtuales 2 II p 88:118

Muchas gracias

Secretaría de
Gestión y Empleo Público



Jefatura de
Gabinete de Ministros
Argentina