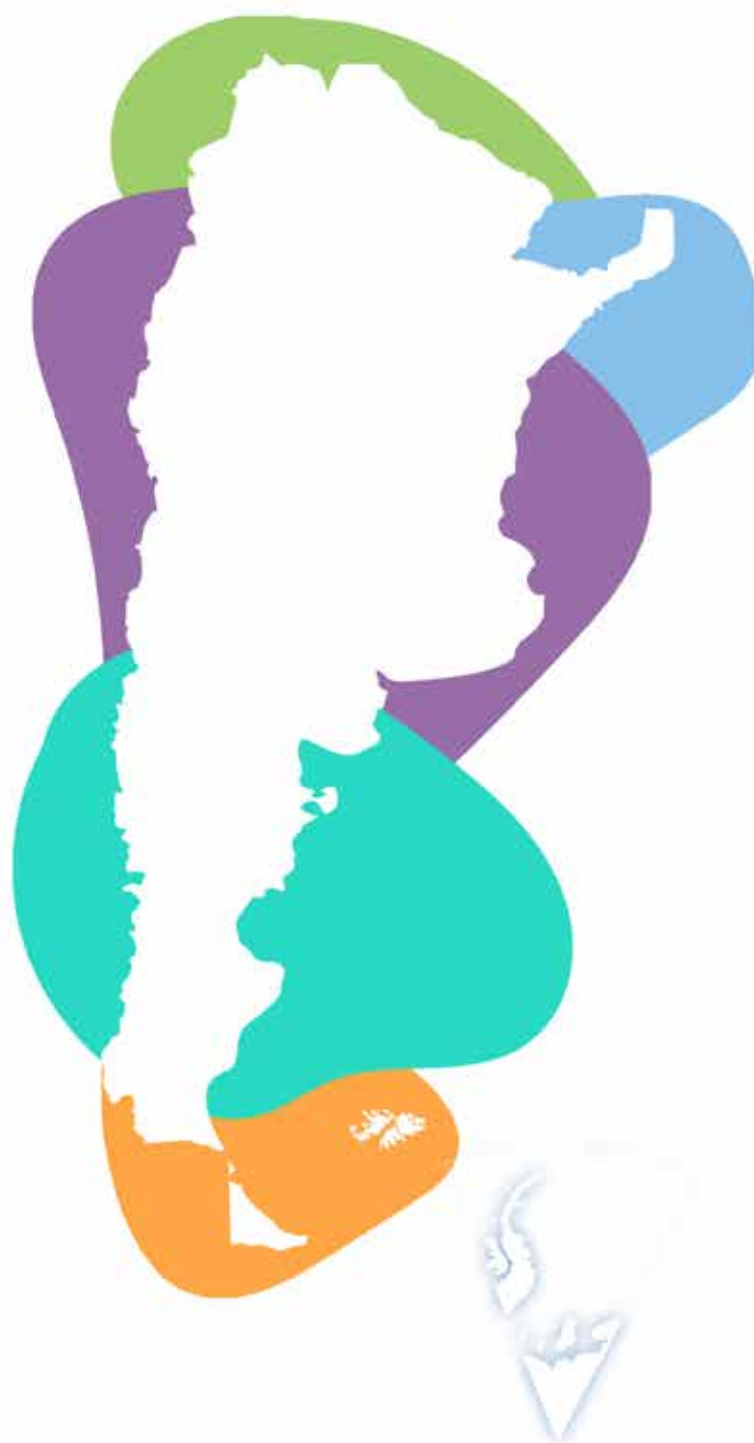


EDUCACIÓN SECUNDARIA

Informe Cuantitativo

Datos RA 2015



Edición: Diciembre de 2017. -

Presidente de la Nación

Ing. Mauricio MACRI

Vicepresidenta de la Nación

Lic. Marta Gabriela MICHETTI

Jefe de Gabinete de Ministros

Lic. Marcos PEÑA

Ministro de Educación

Dr. Alejandro FINOCCHIARO

Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

Sra. María de las Mercedes MIGUEL

Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas

Lic. Inés CRUZALEGUI

Directora de Información y Estadística Educativa

Mg. Ana Beatriz COPES

Diseño y Diagramación:

Karina Actis, Juan Pablo Rodríguez y Coralia Vignau

Diciembre 2017

Domicilio: Paraguay 1657 CABA

TEL.: (011) 4129-1383/ 1384

WEB: <http://portales.educacion.gov.ar/>

Correo Electrónico: diee@educacion.gov.ar

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Informe Cuantitativo

Datos RA 2015



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

SICE

Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa



DNPPE

Dirección Nacional de
Planeamiento de Políticas Educativas

Diee

Dirección de Información
y Estadística Educativa



Presentación

En este informe se presentan los principales datos del nivel secundario a partir de información cuantitativa que genera la Dirección de Información y Estadística Educativa (DIEE) describiendo indicadores de oferta, dinámica de la matrícula y trayectoria de los estudiantes. Asimismo, se resaltan las principales tendencias observadas a nivel provincial. La información utilizada corresponde, básicamente, a los Relevamientos Anuales de información que elabora la DIEE en el marco de la Red de Información educativa, en los que se compilan los datos de matrícula, secciones, establecimientos y cargos de la totalidad de unidades educativas del país.

El presente informe desarrolla una sintética caracterización cuantitativa de la situación actual del nivel secundario (cobertura y dimensión del sistema); la evolución reciente y la descripción de las principales tasas de eficiencia del nivel a partir de los valores de promoción efectiva, repitencia y abandono.

Resumen Ejecutivo

- En el año 2006 se sanciona la Ley de Educación Nacional que, entre otros aspectos, extiende la obligatoriedad del nivel secundario. La Ley obliga a cada una de las jurisdicciones a implementar las adecuaciones en infraestructura y equipamiento para mejorar y ampliar la oferta del nivel. Además, en lo referente a la Educación Secundaria, las provincias deben optar por la ubicación del 7mo año de estudio, en el nivel primario o en el nivel secundario, atendiendo a las posibilidades de cada jurisdicción para cumplir con el mandato de la obligatoriedad. Como resultado de la implementación a nivel jurisdiccional, 12 provincias ubican el 7mo año de estudio en la educación primaria y 12 lo ubican en la educación secundaria. Así, el sistema educativo nacional, presenta una organización de la educación secundaria donde coexisten 2 estructuras académicas diferentes.
- En la Argentina, los adolescentes (12 a 17 años) constituyen el 10% de la población: son un poco más de 4 millones dentro de una población de 43 millones, según las proyecciones poblacionales elaboradas por el INDEC, para el año 2016. (INDEC, 2015).
- El porcentaje de asistencia escolar del mismo grupo etario gira en torno al 85% donde el menor porcentaje se observa en la provincia de Santiago del Estero (71,1%) y el mayor en Tierra del Fuego (95,2%). (INDEC, 2010).
- El porcentaje de población de 20 a 39 años con secundaria completa asciende al 67%, donde el aglomerado Concordia en la provincia de Entre Ríos (57%) y la Ciudad de Buenos Aires (83,3%) representan los valores mínimos y máximos observados en el total de aglomerados urbanos. (INDEC, EPH, 2016).
- En 2015, a la educación secundaria de la modalidad común asisten 3.680.507 estudiantes en 11.763 unidades educativas. El 40% del total de estudiantes se concentra en la provincia de Buenos Aires en el 42% del total de unidades educativas. 6 de cada 10 alumnos matriculados en 2015 se concentran en 4 provincias (Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Ciudad de Buenos Aires). (DIEE, 2015).

- Entre 2011 y 2015 el total de alumnos se incrementó en un 6,3% (218.062 estudiantes); donde en 4 provincias (Formosa, Mendoza, La Rioja y Jujuy) se observa una disminución y, por otro lado, en otras 4 provincias, se registra un crecimiento superior a los 2 dígitos (San Luis, Misiones, Santiago del Estero y Santa Cruz). El crecimiento relativo del sector privado (10,1%) duplica el crecimiento del sector estatal (4,8%). (DIEE, 2011 y 2015).
- El 7% del total de alumnos (262.487) asiste a establecimientos localizados en zonas rurales; ascendiendo a más del 20% en 2 provincias: Catamarca (24,9%) y Santiago del Estero (22,7%). (DIEE, 2015).
- El 70% de los alumnos (2.597.819) asiste a establecimientos del sector estatal. En la provincia de Formosa 9 de cada 10 alumnos asiste a este sector de gestión. En 4 provincias -Ciudad de Buenos Aires (49%), Córdoba (39,8%), Buenos Aires (34%) y Santa Fe (31,3%)- más de la tercera parte de sus alumnos asiste a establecimientos del sector privado. (DIEE, 2015).
- En 2015, 851.834 alumnos se encuentran matriculados en 1er año. Uno de cada tres alumnos (281.714) tiene una edad superior a la edad teórica normada (12 ó 13 años, según la estructura adoptada por cada jurisdicción). (DIEE, 2015).
- A 2015, el 34% de los alumnos que cursan estudios secundarios en la educación común (1 de cada 3) tiene una edad superior a la edad teórica correspondiente al año de estudio que cursan. En el conjunto de las provincias con 6 años de secundaria asciende al 32,9% mientras que en las provincias con 5 años de secundaria, alcanza al 36,9% del total de estudiantes. (DIEE, 2015).
- A nivel nacional, la tasa de promoción del nivel, es del 79,6%. La tasa de repitencia es del 9,6% y el abandono alcanza al 10,8% de los estudiantes. Es decir, cada año, 2 de cada 5 alumnos, presentan dificultades en las trayectorias escolares del nivel. (DIEE, 2014 y 2015).
- La tasa de egreso del nivel es del 46,6%. (DIEE, 2014 y 2015).
- Entre los años 2011 y 2015 la matrícula de la modalidad para jóvenes y adultos creció un 3,4%. La matrícula de alumnos que cursan sus estudios en esta modalidad con edad entre 12 y 19 años, en los últimos años, creció casi un 11%. (DIEE, 2011 y 2015).

1. Introducción

Desde el año 2006 y a partir de la aplicación de la Ley de Educación Nacional 26.206 (LEN) se establece la obligatoriedad de la educación secundaria. El nivel secundario es definido como una unidad pedagógica y organizativa (Art. 29), cuya finalidad es habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. La misma LEN establece la duración en años de estudio en función de la opción de cada una de las jurisdicciones: 5 ó 6 años conformados por dos ciclo: I) Ciclo Básico y II) Ciclo Orientado.

Estructura del Nivel por Jurisdicción

A 2015, la situación normativa de las provincias es la siguiente:

Cuadro 1.1

Elección de estructura académica del sistema educativo según región geográfica y jurisdicción. Año 2015.

7 años de nivel Primario y 5 años de nivel Secundario		6 años de nivel Primario y 6 años de nivel Secundario	
Jurisdicción	Normativa	Jurisdicción	Normativa
Ciudad de Buenos Aires (1)	Sin normativa	Buenos Aires	Ley de Educación N° 13688 (2007)
Chaco	Ley N° 6478 (2010)	Catamarca	Ley Pcial de Educ. N° 5381 (2013)
Jujuy	Decreto Acuerdo N° 8509 (2007)	Córdoba	Ley de Educación N° 9870 (2010)
La Rioja	Ley de Educación N° 8678 (2009)	Corrientes	Decreto N° 222 (2008)
Mendoza (2)	Sin normativa	Chubut	Ley de Educación N° 91 (2010)
Misiones	Resolución N° 289/07	Entre Ríos	Ley de Educación N° 9890 (2008)
Neuquén (2)	Sin normativa	Formosa	Resolución N° 5476 (2007)
Río Negro	Ley de Educación N° 2444 (1991)	La Pampa	Ley de Educación N° 2511 (2009)
Salta	Ley de Educación N° 7546 (2008)	San Juan	Ley 1327 H (2015)
Santa Cruz	Ley de Educación 3305 (2012)	San Luis	Decreto N° 154 (2008)
Santa Fe	Decreto N° 2885/07	Tierra del Fuego	Ley de Educación N°1018 (2015)
Santiago del Estero	Ley de Educación N° 6876 (2007)	Tucumán	Ley de Educación N° 8391 (2010)
TOTAL = 12		TOTAL = 12	

Notas:

- (1) Dado que la jurisdicción no aplicó la Ley Federal de Educación, su estructura se mantiene conforme a la legislación vigente.
(2) Propuesta de estructura en los anteproyectos de nueva ley de educación.

Mientras que diez jurisdicciones cuentan con leyes anteriores o ya han promulgado una nueva ley contemplando los aspectos de la LEN; once jurisdicciones han establecido otros tipos de normativas (decretos o resoluciones) para definir la estructura académica del sistema mientras revisan sus respectivas leyes provinciales; y tres jurisdicciones se encuentran elaborando su normativa en la actualidad. Más de dos tercios de la oferta del nivel se concentran en las provincias que han optado por una estructura de 6 años de secundaria. Y de éstas, la provincia de Buenos Aires, explica la distribución.

En lo que respecta a la Ciudad de Buenos Aires, si bien no promulgó una Ley de Educación, sí estableció mediante una ley en el año 2002 la extensión de la obligatoriedad escolar según la estructura académica histórica de siete años de educación primaria y cinco de secundaria (seis, en las ofertas técnicas).

Aclaraciones metodológicas:

El sistema educativo nacional tiene como característica la coexistencia de dos tipos de estructuras académicas diferentes. En lo que refiere al análisis de tipo estadístico, al compararse las provincias se cotejan situaciones disímiles. En este sentido, en este informe, se optó por mostrar los datos totales del nivel de cada jurisdicción, según la opción definida por cada provincia. Por tanto, requiere, para su lectura, los siguientes recaudos:

- Para el análisis de las series históricas se ha considerado, en todos los casos, la cantidad de años de estudio para el nivel secundario según la opción final de la provincia respecto a la estructura académica;
- La correspondencia por año de estudio de las distintas estructuras es la siguiente¹:

Año 7 = Año 1 (de 6);

Año 8 = Año 2 (de 6) y Año 1 (de 5);

Año 9 = Año 3 (de 6) y Año 2 (de 5);

Año 10 = Año 4 (de 6) y Año 3 (de 5);

Año 11 = Año 5 (de 6) y Año 4 (de 5);

Año 12 = Año 6 (de 6) y Año 5 (de 5).

- Indicadores de eficiencia: se reelaboraron teniendo en cuenta la duración en años de cada provincia de este nivel educativo.

Caracterización de la población argentina

Para el análisis de la situación educativa actual de la población argentina² respecto a los estudios de nivel secundario utilizamos la información proveniente de la Encuesta Permanente de Hogares. Este relevamiento es aplicado en 31 aglomerados urbanos³, donde habita, aproximadamente, el 70% de la población urbana del país.

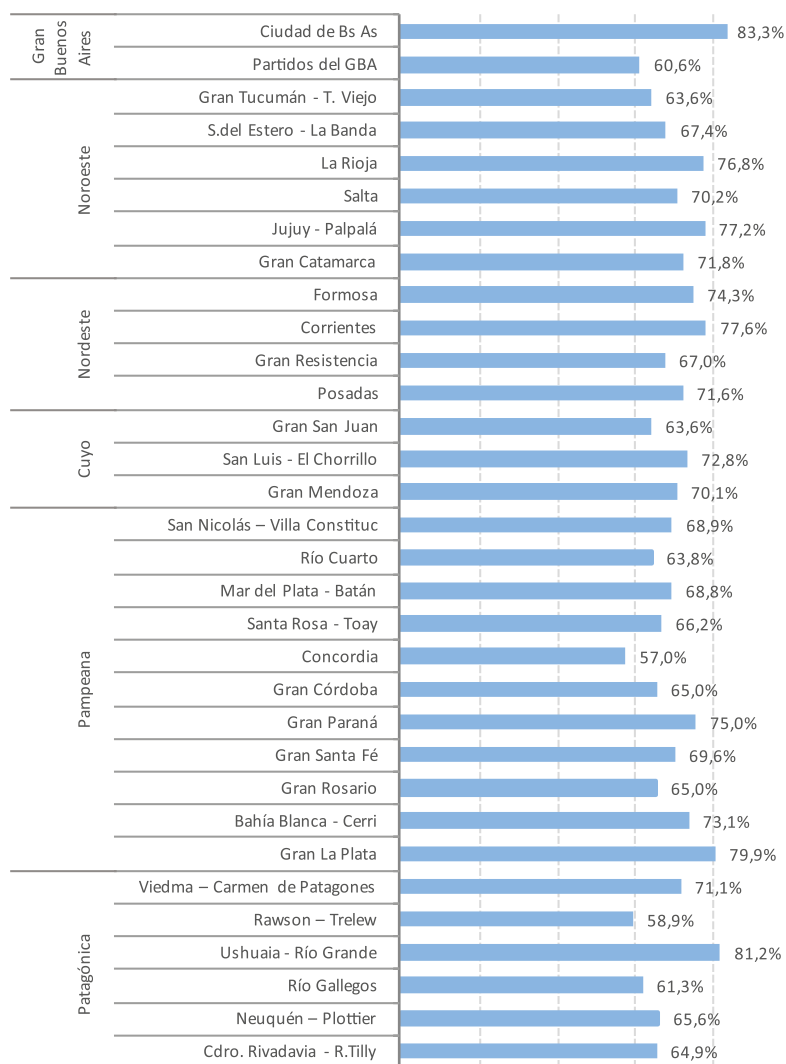
1 Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP). "7mo año Educación Primaria y 1er Año de Educación Secundaria". Consejo Federal de Educación (Res.135/2011-CFE).

2 El único relevamiento que permite obtener datos actualizados (más allá del período decenal que ofrece el Censo Nacional) es la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Este relevamiento de tipo continuo representa a la población urbana argentina.

3 A los fines de esta presentación, se desglosa el Aglomerado Gran Buenos Aires en Ciudad de Buenos Aires y partidos del Gran Buenos Aires.

Gráfico 1.1

Población de 20 a 39 años de edad con secundaria completa y más. Total y por aglomerado. En porcentajes. Total Aglomerados urbanos. Año 2016.



Según los datos de la Encuesta Permanente de Hogares del tercer trimestre del año 2016, el 67,1% de la población de 20 a 39 años del conjunto de los aglomerados urbanos, contaba con el secundario completo. Es decir, 1 de cada 3 argentinos de entre 20 a 39 años no finalizó sus estudios secundarios.

La brecha existente entre el mayor porcentaje relativo de estudios secundarios completos (83,3%) con la que tiene el menor valor (50%) es del casi 0,68 cuando el valor 1 representa la equidad plena. Cabe resaltar que el aglomerado (en este caso, Ciudad de Buenos Aires como parte del Aglomerado) con el mayor porcentaje de población con estudios secundarios completos aún dista del valor teórico deseable en casi 17 puntos porcentuales.

Los aglomerados que presentan un mayor porcentaje de población sin estudios secundarios completos, son: Concordia (Entre Ríos); Rawson-Trelew (Chubut); Gran Buenos Aires (24 partidos); Río Gallegos (Santa Cruz); Gran San Juan (San Juan); Gran Tucumán-Tafi Viejo (Tucumán); Río Cuarto (Córdoba); Comodoro Rivadavia-Rada Tilly (Chubut). Todos presentan valores relativos inferiores al 65% del total de personas entre 20 y 39 años.

Por otro lado, la Ciudad de Buenos Aires; Ushuaia-Río Grande (Tierra del Fuego) y Gran La Plata (provincia de Buenos Aires), son las que presentan mejores porcentajes, superando el 80%.

Fuente: Elaboración DIEE en base a EPH, INDEC, 3er Trimestre 2016.

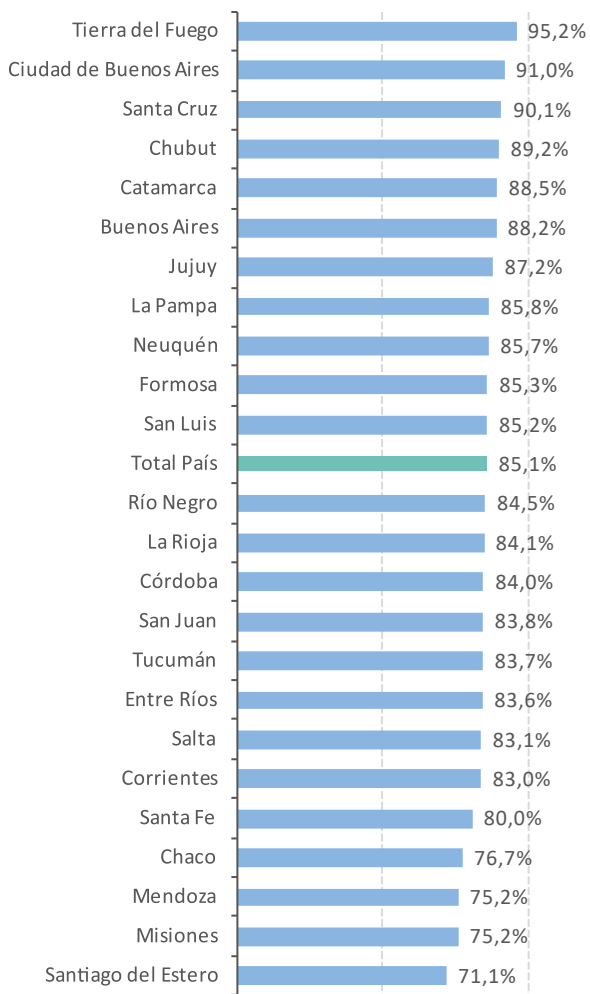
Cobertura:

Según el censo nacional 2010, el 85,1% de la población con edad de asistir al nivel secundario, se encuentra asistiendo a un establecimiento educativo al momento del relevamiento, independientemente del nivel educativo al que asisten.

La brecha entre provincias es elevada. En Santiago del Estero, Misiones y Mendoza un cuarto y más de sus jóvenes, no se encontraba escolarizado en ningún nivel educativo.

Gráfico 1.2

Población de 12 ó 13 a 17 años de edad que asiste a un establecimiento educativo. Total y por jurisdicción. En porcentajes. Total país. Año 2010.



El último censo nacional (2010) indica que el 85% de los jóvenes de 12 ó 13 a 17 años asiste a la escuela. Aproximadamente 600.000 jóvenes no asisten.

La tasa de asistencia representa al total de la población, en este caso, de 12 ó 13 a 17 años que, al momento del censo, asistía a un establecimiento educativo, independientemente del nivel y a la modalidad educativa al que concurre, respecto al mismo grupo de edad.

En Santiago del Estero, casi uno de cada tres jóvenes no asiste a un establecimiento educativo.

La brecha⁴ entre provincias (valores entre 0 y 1, donde 1 es equidad) es del 0,7468.

4 Calculado como cociente entre el valor mínimo y máximo observado.

Fuente: DIEE sobre la base del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010, edades ajustadas al 30 de junio.



2. Dimensión y características generales del nivel

Según los datos del Relevamiento Anual 2015 la modalidad común engloba al 86% del total de alumnos matriculados en el nivel secundario de las diferentes modalidades (siendo las restantes la modalidad Permanente para Jóvenes y Adultos y la modalidad Especial).

En el país existen 11.763 unidades educativas que ofrecen secundaria común albergando a 3.680.507 alumnos. La distribución de las unidades educativas y total de alumnos por provincia y sector se muestra en la Tabla 1 del Anexo.

El 70,6% del total de estudiantes concurre a establecimientos del sector estatal en el 67% de las unidades educativas.

Cuadro 2.1
Alumnos, unidades educativas y promedio de alumnos por unidad educativa según sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.

Sector de gestión	TOTAL		
	Unidades Educativas	Alumnos	Promedio de Alumnos por UE
Total País	11.763	3.680.507	313
Estatal	7.901 (67%)	2.597.819 (71%)	329
Privado	3.862 (33%)	1.082.688 (29%)	280

Fuente: DICE, en base a datos del RA 2015.

El 40% del total de estudiantes se concentra en la provincia de Buenos Aires en el 42% del total de unidades educativas. 6 de cada 10 alumnos matriculados en 2015 se concentran en 4 provincias (Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Ciudad de Buenos Aires). (Tabla 1, Anexo).

En el total nacional, el tamaño de las unidades educativas es mayor en el sector estatal; es decir, en promedio, cada unidad educativa alberga una mayor cantidad de estudiantes. Al analizar por provincia se observan diferentes situaciones: por un lado, provincias como la Ciudad de Buenos Aires, Corrientes y Neuquén, el tamaño de las unidades educativas en el sector estatal duplica al sector privado. Por otro lado, en una situación inversa, en las provincias de Catamarca, La Rioja, San Juan, Santiago del Estero y Tucumán, el tamaño del sector privado es mayor que el estatal.

Estas diferentes características se explican, en algunos casos, por una menor cantidad de escuelas pero de grandes dimensiones albergando así una mayor cantidad de alumnos; por otro lado, provincias con alta presencia de alumnos en el ámbito rural –muchas escuelas con poca cantidad de alumnos–, donde da como resultado que el tamaño sea superior en el sector privado. (Tabla 1, Anexo).

El Cuadro 2.2 muestra la distribución del total de alumnos por año de estudio, respetando la estructura de cada una de las provincias. En esta distribución se observa la disminución del año 7 producto de que 12 jurisdicciones lo ubican dentro de la educación primaria.

Cuadro 2.2

Alumnos por año de estudio según sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.

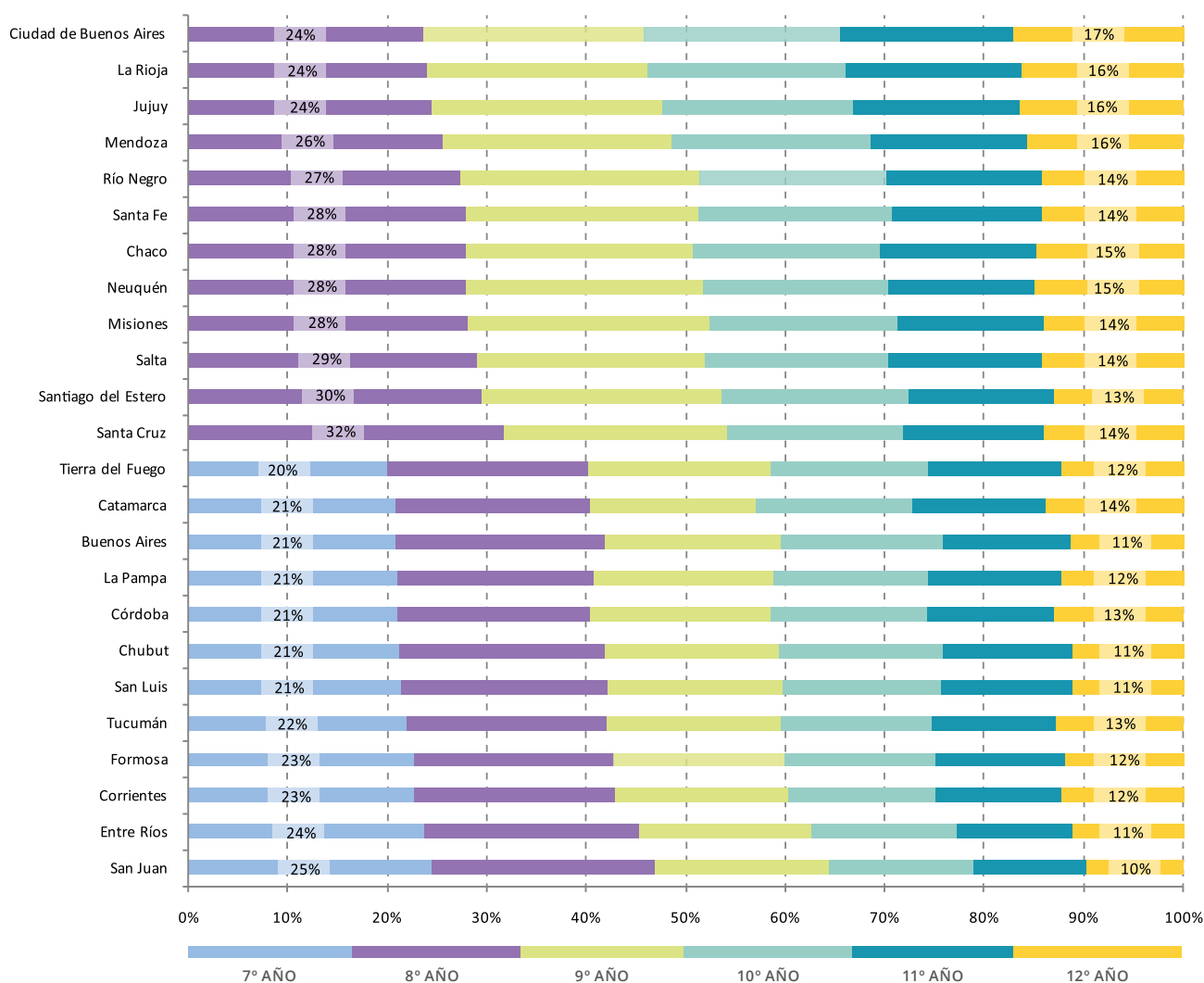
Año de estudio	Matrícula		
	Total	Estatal	Privado
Total	3.680.507	2.597.819	1.082.688
7	536.680	387.017	149.663
8	830.974	614.734	216.240
9	715.765	511.108	204.657
10	622.489	433.817	188.672
11	503.908	336.993	166.915
12	470.691	314.150	156.541

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

El gráfico 2.1 muestra la distribución porcentual del total de estudiantes por año de estudio de cada jurisdicción. El año 1 (inicio de la escolaridad secundaria) de ambas estructuras es el que mayor cantidad de alumnos presenta. A medida que avanza el año de estudio, se observa una pérdida considerable de estudiantes al último año de estudios.

Cuadro 2.1

Distribución porcentual del total de estudiantes por año de estudio y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

En cuanto a la relación entre el 1er año de estudio (7 u 8 según corresponda) y el último, observamos que: en las provincias que han optado por una estructura de 5 años de secundaria se resalta la provincia de Santa Cruz donde el porcentaje de alumnos de 1er año representa el 32% del total del nivel y, en el último año, disminuye al 14% (representa el 43.3% de los alumnos de 1er año).

Entre las provincias que han optado por 6 años de secundaria, observamos que en San Juan el porcentaje de alumnos de 1er año alcanza el 25% de la matrícula total del secundario y, en el último año, el 10% (la relación es del 40%).

Estudiantes y unidades educativas según ámbito urbano / rural.

La educación rural constituye una de las modalidades contempladas en la LEN. Es la destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas que se adecuen a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales (Art. 49: LEN).

La matrícula urbana de la educación secundaria común constituye el 93% del total del país y la rural el 7%⁵. En relación a la cantidad de alumnos, las regiones⁶ del Centro y Patagonia son las de menor presencia de alumnos que estudian en establecimientos localizados en zonas rurales. Esta proporción cambia en el resto de las regiones duplicando y más la cantidad de alumnos en escuelas rurales.

Cuadro 2.3

Alumnos, unidades educativas y peso (en %) del ámbito rural según ámbito y regiones geográficas. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.

REGIÓN	Matrícula			Unidades Educativas			% Rural	
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Alumnos	Unidades
Total País	3.680.507	3.418.020	262.487	11.763	9.336	2.427	7,1%	20,6%
Centro	2.342.062	2.248.579	93.483	7.007	6.319	688	4.0%	9.8%
NEA	368.028	321.362	46.666	1.175	842	333	12.7%	28.3%
NOA	496.476	420.823	75.653	1.981	984	997	15.2%	50.3%
Cuyo	240.082	207.153	32.929	903	595	308	13.7%	34.1%
Patagonia	233.859	220.103	13.756	697	596	101	5.9%	14.5%

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

En cuanto a las unidades educativas, las proporciones difieren significativamente al interior de las regiones, notándose que la menor presencia relativa del ámbito rural se observa en las regiones Centro (9,8%) y Patagonia (14,5%). La región del NEA se ubica en un punto intermedio 28,3% y las regiones de Cuyo y Noroeste son las que tienen un porcentaje mayor de la ruralidad, con un 34,1% y 50,3% respectivamente.

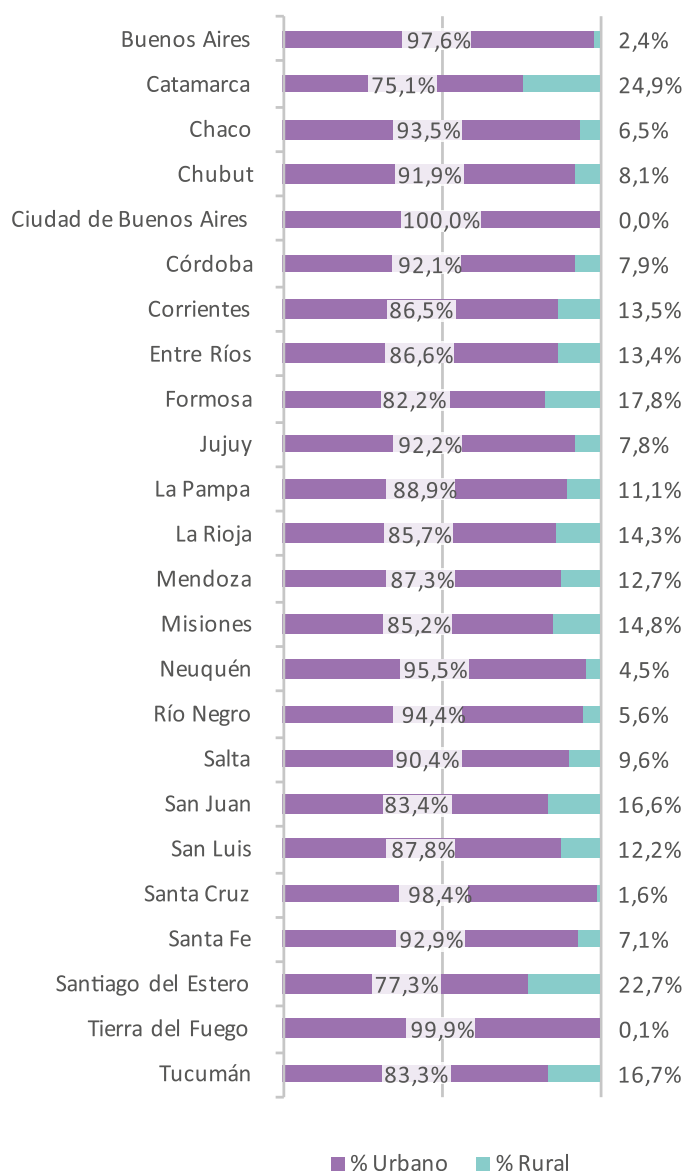
Al interior de las provincias (Tabla 2- Anexo) difieren la CABA, que no cuenta con alumnos en escuelas rurales de Catamarca, con un 24,9% y Santiago del Estero con un 22,7%. En la región Patagónica los extremos son Tierra del Fuego con 0,1% de ruralidad y La Pampa con un 11,1%; en la región Cuyo se observa que Mendoza tiene 12,7% para el mismo indicador y San Juan un 16,6%; y en la región Noroeste contrasta la situación de Jujuy, cuya ruralidad es del 7,8% con la de Catamarca con un 24,9%, siendo esta provincia la de mayor incidencia en el país de matrícula no urbana. En la región Noreste, este indicador presenta una variación que fluctúa entre el 6,5% en la provincia de Chaco y el 17,8% en la provincia de Formosa.

5 Cabe destacar que según los datos censales 2010, el 9% de la población argentina habita en zonas rurales, entendidas éstas como localidades de menos de 2000 habitantes. Santiago del Estero (31,3%), Misiones (26,2%) y Catamarca (22,9%) son las provincias con mayor proporción de habitantes en localidades rurales.

6 Ver anexo.

Gráfico 2.2

Distribución porcentual del total de estudiantes por ámbito y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.



De los 3.680.507 alumnos matriculados en la educación secundaria, el 7% (262.487 alumnos) asiste a establecimientos localizados en el ámbito rural (localidades de 2.000 y más habitantes).

La cuarta parte del total de alumnos del nivel secundario en la provincia de Catamarca concurre a establecimientos ubicados en localidades rurales (24,9%). En la provincia de Santiago del Estero asciende al 22,7% del total de alumnos.

El 60% del total de la matrícula del ámbito rural se concentra en 7 provincias: Tucumán, Santiago del Estero, Santa Fe, Mendoza, Entre Ríos, Córdoba y Buenos Aires.

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Estudiantes y unidades educativas según sector de gestión (Estatal / Privado)

La distribución de la matrícula por sector de gestión, para el total país, indica que 7 de cada 10 alumnos (2.597.819 estudiantes) concurren a escuelas de gestión estatal en el 67% de las unidades educativas.

Cuadro 2.4:

Alumnos, unidades educativas por sector de gestión y porcentaje del sector estatal según regiones geográficas Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.

REGIÓN	Matrícula			Unidades Educativas			% Estatal	
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Alumnos	Unidades
Total País	3.680.507	2.597.819	1.082.688	11.763	7.901	3.862	70,6%	67,2%
Centro	2.342.062	1.517.158	824.904	7.007	4.192	2.815	64,8%	59,8%
NEA	368.028	307.044	60.984	1.175	894	281	83,4%	76,1%
NOA	496.476	390.505	105.971	1.981	1.604	377	78,7%	81,0%
Cuyo	240.082	190.590	49.492	903	700	203	79,4%	77,5%
Patagonia	233.859	192.522	41.337	697	511	186	82,3%	73,3%

Fuente: DICE, en base a datos del RA 2015..

Al interior de las regiones observamos diferencias de la participación del sector estatal en el total de alumnos: en las regiones del NEA y Patagonia, el sector estatal agrupa a más del 80% del total de la matrícula mientras que en la región del Centro alcanza el 65%. (La distribución por jurisdicciones en Tabla 3 - Anexo)

Cuadro 2.5:

Alumnos según sector de gestión (Absolutos y %) por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.

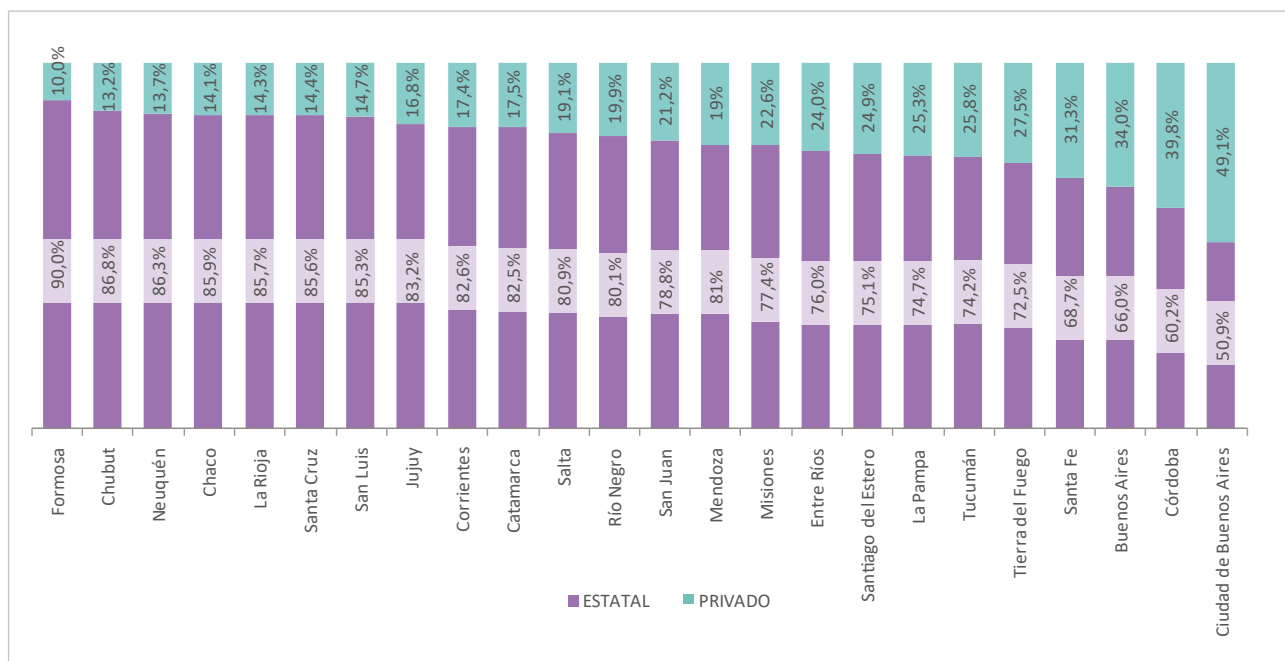
Jurisdicción	Matrícula			Porcentajes		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
Total	3.680.507	2.597.819	1.082.688	100,0%	70,6%	29,4%
Buenos Aires	1.475.637	973.688	501.949	100,0%	66,0%	34,0%
Catamarca	44.970	37.084	7.886	100,0%	82,5%	17,5%
Chaco	102.553	88.052	14.501	100,0%	85,9%	14,1%
Chubut	55.389	48.078	7.311	100,0%	86,8%	13,2%
Ciudad de Buenos Aires	190.399	96.922	93.477	100,0%	50,9%	49,1%
Córdoba	319.554	192.457	127.097	100,0%	60,2%	39,8%
Corrientes	102.973	85.096	17.877	100,0%	82,6%	17,4%
Entre Ríos	125.911	95.724	30.187	100,0%	76,0%	24,0%
Formosa	64.379	57.923	6.456	100,0%	90,0%	10,0%
Jujuy	65.959	54.852	11.107	100,0%	83,2%	16,8%
La Pampa	32.278	24.096	8.182	100,0%	74,7%	25,3%
La Rioja	29.826	25.547	4.279	100,0%	85,7%	14,3%
Mendoza	126.005	97.703	28.302	100,0%	77,5%	22,5%
Misiones	98.123	75.973	22.150	100,0%	77,4%	22,6%
Neuquén	47.879	41.325	6.554	100,0%	86,3%	13,7%
Río Negro	55.166	44.213	10.953	100,0%	80,1%	19,9%
Salta	123.620	100.068	23.552	100,0%	80,9%	19,1%
San Juan	68.497	53.991	14.506	100,0%	78,8%	21,2%
San Luis	45.580	38.896	6.684	100,0%	85,3%	14,7%
Santa Cruz	27.038	23.137	3.901	100,0%	85,6%	14,4%
Santa Fe	230.561	158.367	72.194	100,0%	68,7%	31,3%
Santiago del Estero	72.947	54.804	18.143	100,0%	75,1%	24,9%
Tierra del Fuego	16.109	11.673	4.436	100,0%	72,5%	27,5%
Tucumán	159.154	118.150	41.004	100,0%	74,2%	25,8%

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Dentro de la región Centro sobresale el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde el 49,1% de los alumnos asisten a establecimientos del sector privado, y luego el de la Provincia de Buenos Aires, que cuenta con un 34% de la matrícula en este sector y, por su gran peso relativo, eleva su participación en el total nacional. En Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe, la participación del sector privado fluctúa entre el 39,8% y el 24%. En el resto de las jurisdicciones, por el contrario, este mismo porcentaje oscila entre el 10% en la provincia de Formosa y el 25,3% (en La Rioja).

Gráfico 2.3

Distribución porcentual del total de alumnos según sector de gestión y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Del total de alumnos que asisten a establecimientos del sector privado, tres de cada cuatro (el 75%) se concentran en cuatro provincias: Buenos Aires (46.4%), Córdoba (11.7%), Ciudad de Buenos Aires (8.6%) y Santa Fe (6.7%).

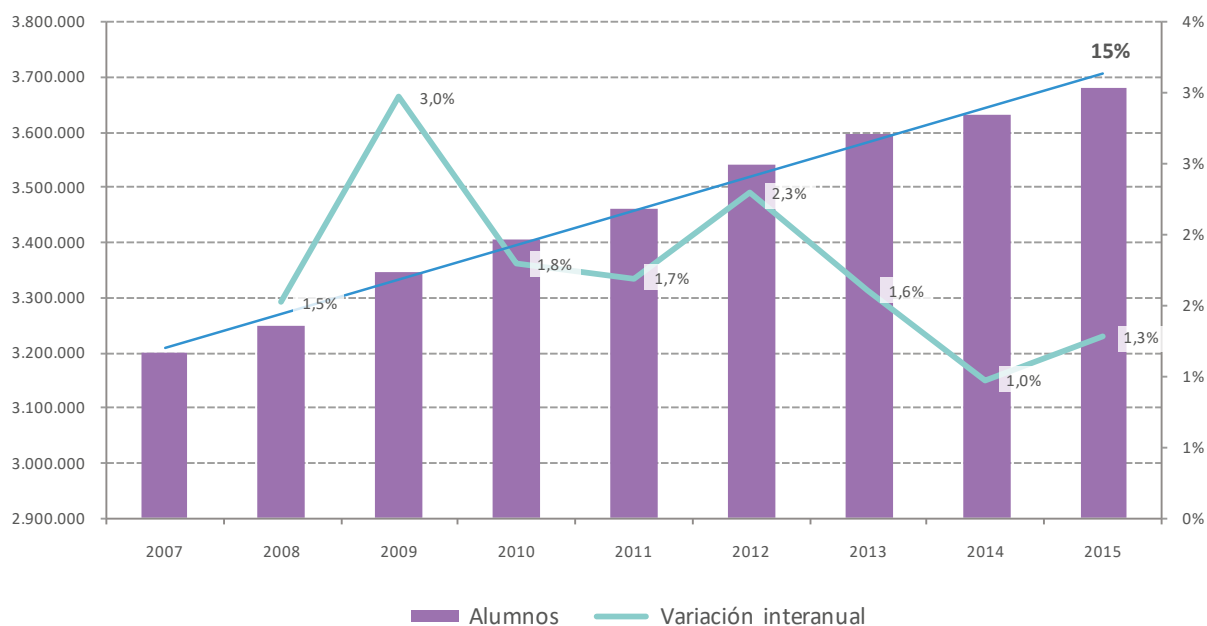
Evolución del total de estudiantes desde la aplicación de la LEN

Desde el año 2007, en proceso de la implementación de la LEN, la matrícula⁷ muestra una variación positiva del 15%. La variación interanual ronda el 1.5%, alcanzado un pico del 3% entre 2008 y 2009 y la menor proporción de crecimiento entre 2013 y 2014 (1%).

7 Para el análisis de la evolución se parte de la suma de años de estudio correspondiente al nivel según la estructura definida por cada una de las jurisdicciones al año 2015. Ver Aclaraciones Metodológicas.

Gráfico 2.4

Evolución del total de estudiantes. Variación total e interanual. Educación Común. Nivel Secundario. Total País. Años 2007⁸ a 2015.



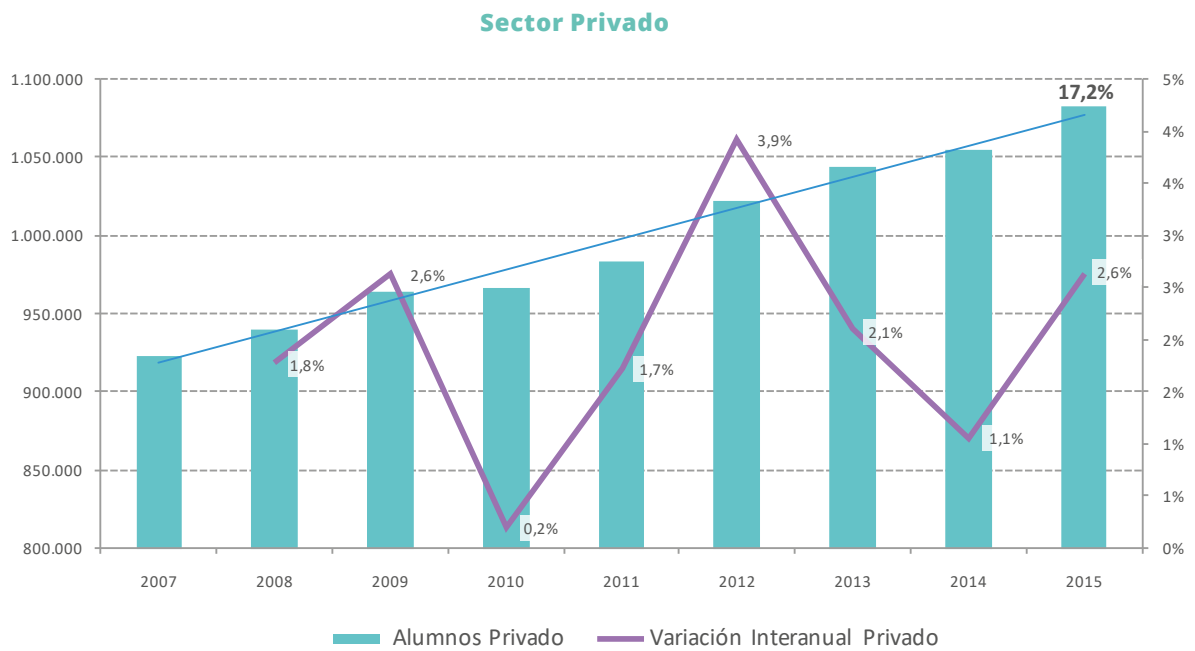
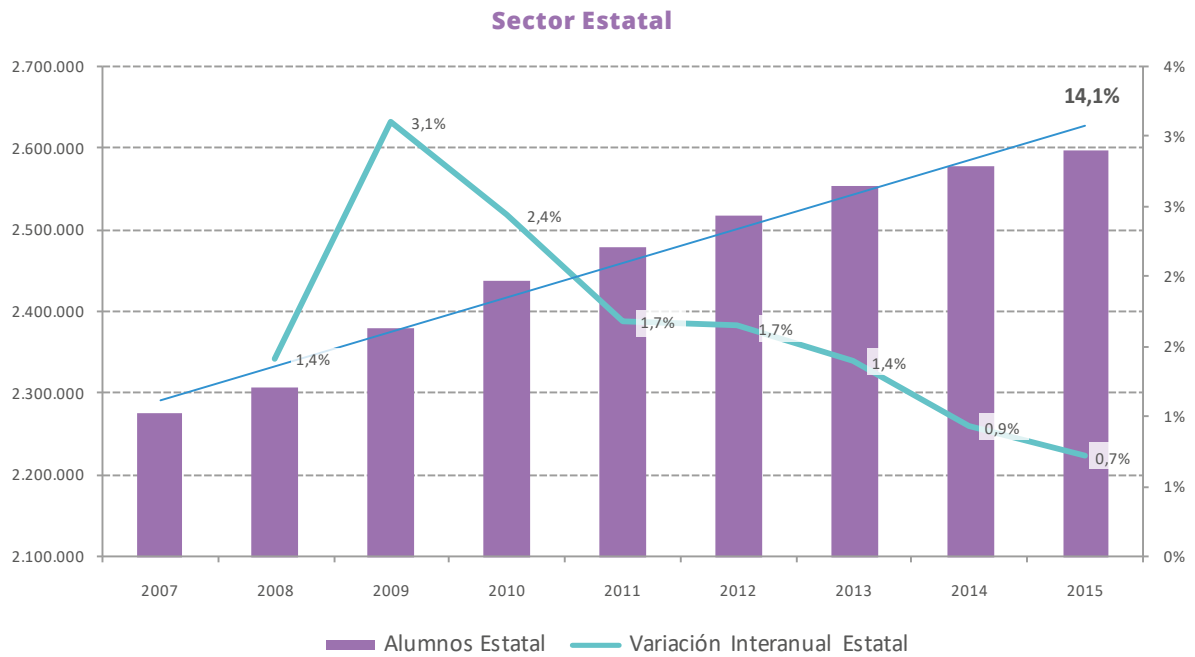
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2007 a 2015.

Analizando el comportamiento del crecimiento de la matrícula por sector de gestión se observa que el sector estatal crece un 14% en el período analizando con un significativo aumento interanual del 3,1% entre 2008 y 2009 (71.658) para luego mantener un sistemático descenso del crecimiento interanual alcanzando el 0,7% entre 2013 y 2014 (24.000 alumnos).

8 Dados los cambios producidos en algunas jurisdicciones en la cantidad de años de estudio del nivel (5 ó 6) durante la etapa que abarca la serie, se ha aplicado para cada jurisdicción la sumatoria de alumnos correspondiente a los años de estudio del nivel a 2015, y la misma cantidad de años de estudio para los ciclos escolares anteriores.

Gráfico 2.5

Evolución del total de estudiantes. Variación total e interanual por sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total País. Años 2007 a 2015.

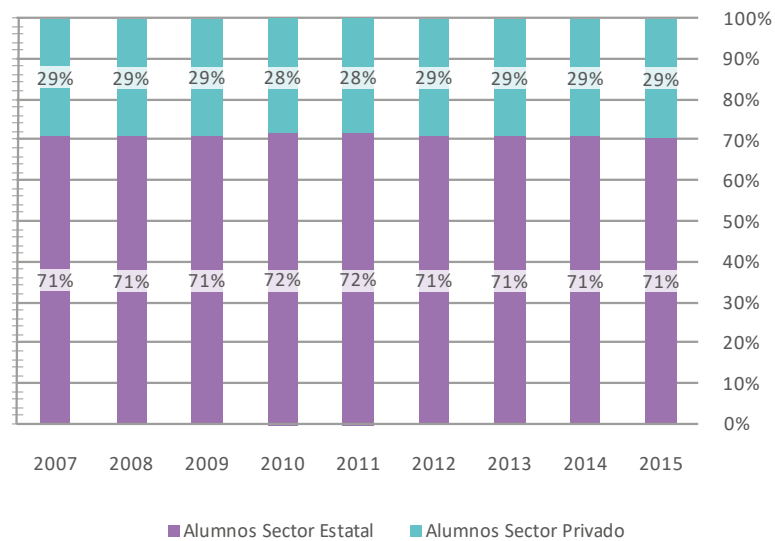


Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2007 a 2015.

El sector privado crece, en términos relativos, un 17%. El crecimiento interanual es oscilante, observándose un descenso pronunciado entre 2009 y 2010 (0.2%, 1900 alumnos) revirtiéndose con un crecimiento entre 2013 y 2014 (3.9%; 38.000). Factores extraescolares, son los que permitirían analizar estas variaciones.

Cabe resaltar que si bien el sector privado crece en términos relativos más que el estatal, la distribución del total de estudiantes entre sectores se mantiene constante a lo largo de la serie (Gráfico 2.6)

Gráfico 2.6
Distribución porcentual del total de estudiantes por sector de gestión. Educación Común.
Nivel Secundario. Total País. Años 2007 a 2015.



Fuente: DICE, en base a datos del RA 2007 a 2015.

Evolución reciente del total de estudiantes y unidades educativas:

Entre 2011 y 2015 la matrícula del nivel secundario de la educación común muestra un crecimiento del 6,3% de alumnos (218.062 alumnos más en el nivel) y una disminución del 3,4% en el total de unidades educativas.

Cuadro 2.6

Alumnos y unidades educativas según sector de gestión, Variación relativa 2011-2015. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2011 y 2015.

Alumnos y Unidades	2011			2015		
	Total	Estatad	Privado	Total	Estatad	Privado
Alumnos	3.462.445	2.478.823	983.622	3.680.507	2.597.819	1.082.688
Unidades educativas	12.178	8.331	3.847	11.763	7.901	3.862
Variación Alumnos	...	...	...	6,3%	4,8%	10,1%
Variación Unidades Educativas	...	...	...	-3,4%	-5,2%	0,4%

Fuente: DICE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

El sector estatal experimenta un crecimiento de 4,8% en el total de alumnos con una disminución del 5,2% de unidades educativas, dadas seguramente, por la adecuación de la oferta según la nueva estructura académica⁹. El sector privado presenta un crecimiento importante del 10% del total de alumnos con sólo un crecimiento del 0,4% en el total de unidades educativas.

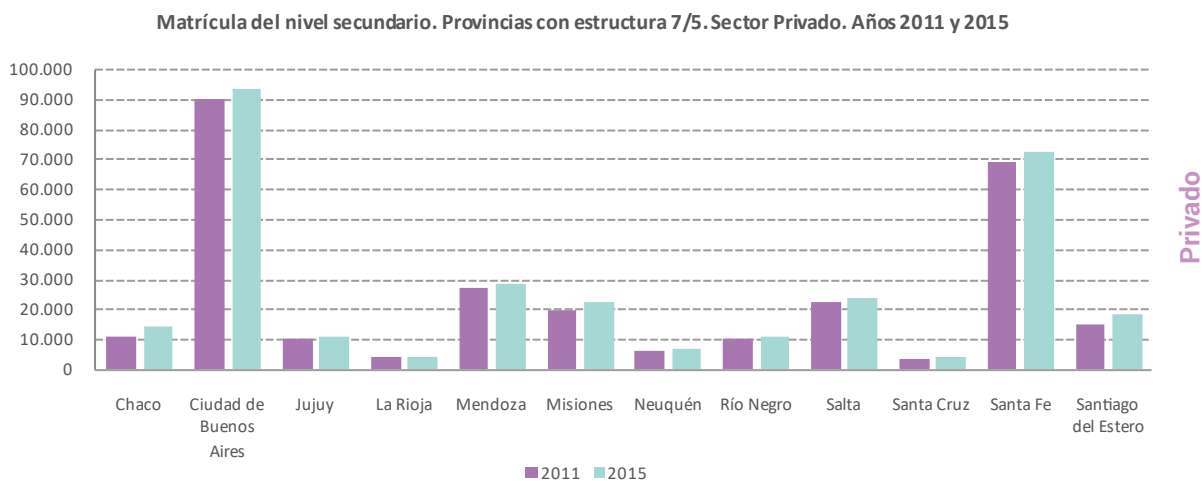
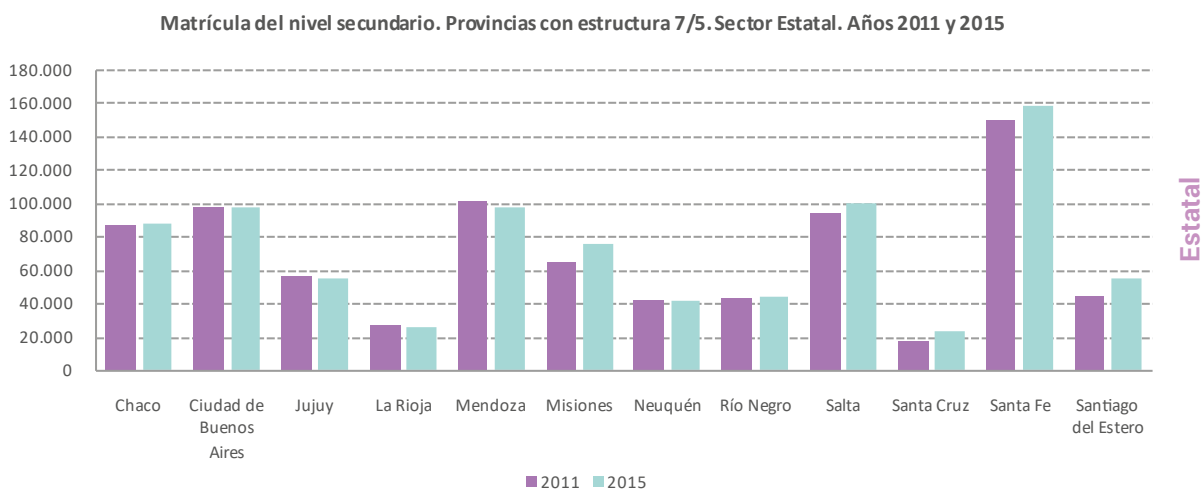
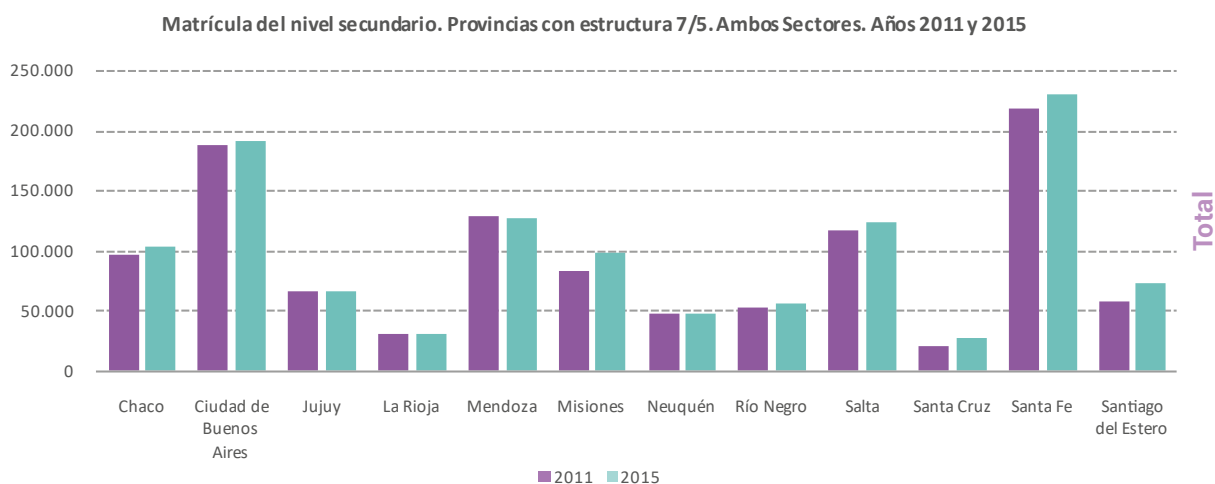
Analizando en valores absolutos, de los 218 mil alumnos que se incorporan al nivel entre 2011 y 2015, el 45% lo absorbe el sector privado.

Entre las provincias que optaron por una estructura 7/5 se destacan, en cantidad de estudiantes, Santa Fe con 230.000 alumnos seguida por la Ciudad de Buenos Aires con 190.000. En Santa Cruz son 27.000 los estudiantes matriculados en este nivel en 2015.

⁹ Transformación de Unidades Educativas con oferta de EGB 3 y Polimodal en secundarias completas.

Gráfico 2.7

Total de estudiantes en provincias con estructura de 5 años de secundaria. Ambos sectores y por sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

La variación reciente de la matrícula total en las provincias con 5 años de escolaridad secundaria es del 5,7% (63.000 alumnos), un 5% en el sector estatal y el 7,9% en el sector privado.

Los mayores porcentuales de crecimiento se dan en las provincias de Santa Cruz (28,2%), Santiago del Estero (26%) y Misiones (17,4%). Mendoza, La Rioja y Jujuy experimentaron una disminución en el total de alumnos (-1,8%, -0,9% y -0,6%, respectivamente).

El crecimiento total observado (Gráfico 2.7) por las provincias de Santa Cruz, Santiago del Estero y Misiones es explicado de la siguiente manera: en la provincia de Santa Cruz, por el aumento en el sector estatal (31,4%) ya que el privado crece un 11,9%. En Santiago del Estero, el aumento de la matrícula se da en proporciones similares por sector de gestión (26,5% estatal y 24,6% privado) y Misiones con un comportamiento similar de Santa Cruz (el sector estatal crece más que el privado -18,8% vs. 12,8%).

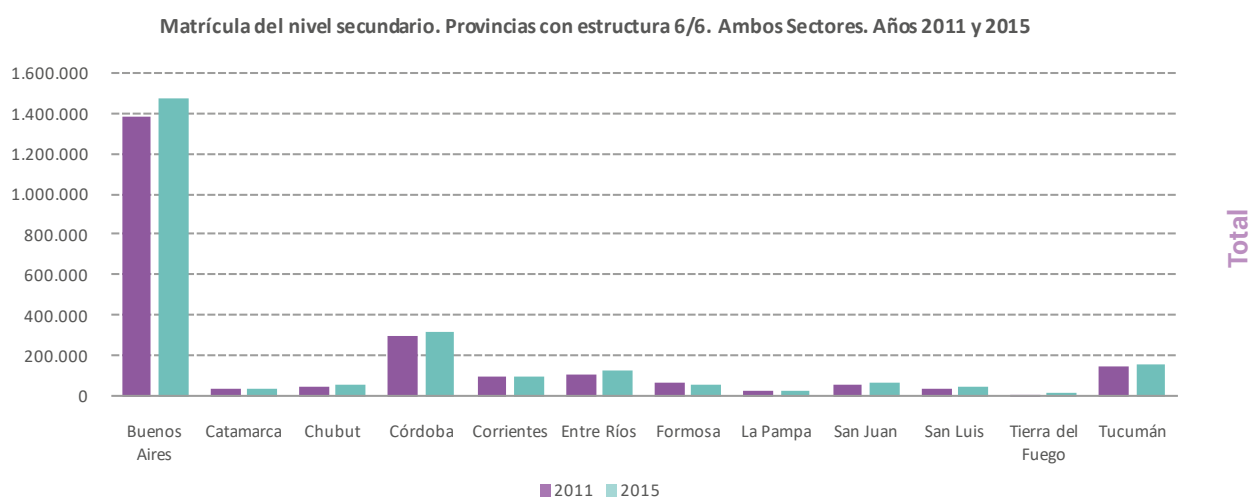
En las provincias en las que disminuyó el total de alumnos se puede explicar por la disminución registrada en el sector estatal (Mendoza: -3,4%; La Rioja: -2,6% y Jujuy: -2,6%) ya que en esas mismas provincias, el sector privado crece (Mendoza: 4,5%; La Rioja: 10,3% y Jujuy: 10,7%). En dichas jurisdicciones, como se observa, existe un pasaje de alumnos entre sector de gestión.

Por otro lado, la provincia de Chaco experimentó un aumento, entre 2011 y 2015, del 5,9%. El sector estatal creció un 2,6% pero el privado un 31,7%. En valores absolutos, de los 7.400 nuevos alumnos en el nivel, el 61% se incorporó a escuelas privadas.

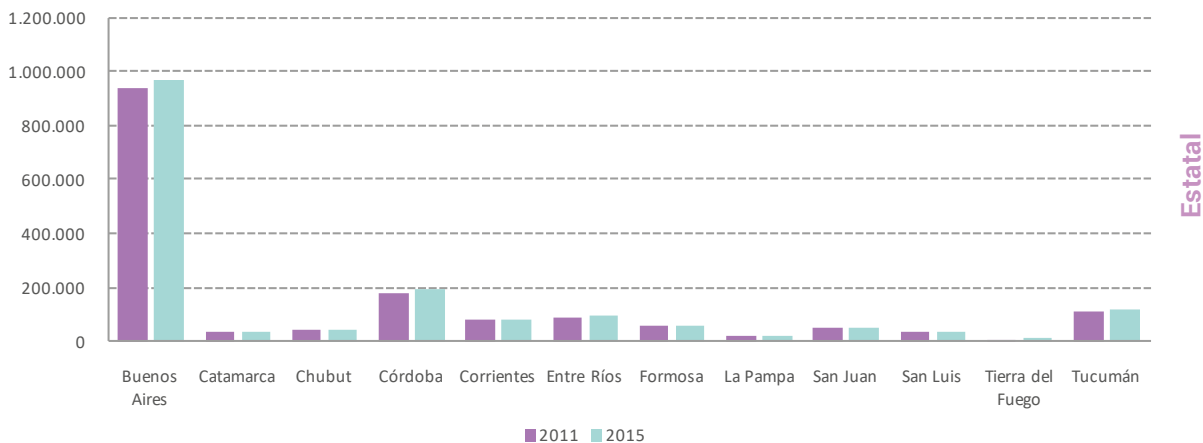
Entre las provincias que optaron por una estructura 6/6 se destaca Buenos Aires con casi 1.500.000 alumnos matriculados en este nivel de enseñanza en 2015.

Gráfico 2.8

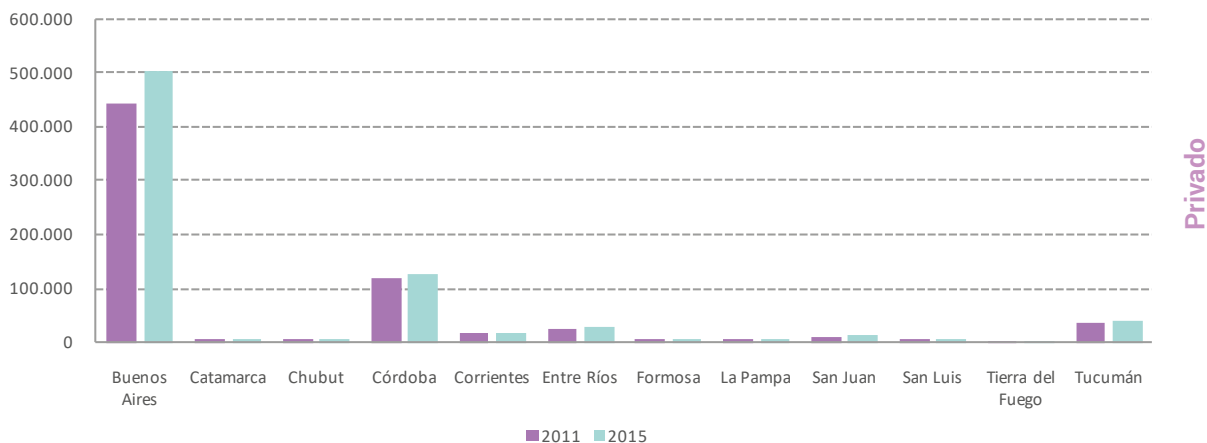
Total de estudiantes en provincias con estructura de 6 años de secundaria. Ambos sectores y por sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.



Matrícula del nivel secundario. Provincias con estructura 6/6. Sector Estatal. Años 2011 y 2015



Matrícula del nivel secundario. Provincias con estructura 6/6. Sector Privado. Años 2011 y 2015



Fuente: DICE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

La variación reciente de la matrícula total es del 6,6% (155.644 alumnos), un 4,7% del sector estatal (78.140) y 11% en el sector privado (76.504).

San Luis muestra una evolución positiva superior a 2 dígitos entre 2011 y 2015 del 11,7% empujada por el crecimiento del sector estatal (12%) y del sector privado (9,6%); Formosa muestra un descenso de alumnos del 5,5% con una disminución del 6,6% del sector estatal pero con un aumento del 5,7% del privado.

Resumiendo:

El aumento total del nivel entre 2011 y 2015 asciende al 6,3% (218.662 alumnos) donde, en las provincias con estructura 7/5 representa el 5,7% y del 6,6% en aquellas que optaron por una estructura 6/6. En el sector estatal, el crecimiento total es del 4,8% (118.996 alumnos), siendo del 5% en las de 5 años y 4,7% de las de 6 años. Respecto al sector privado, el aumento del total de alumnos, es del 10,1% (99.066 estudiantes): en las de 5 años asciende al 7,9% y en las de 6, al 11%.

Evolución reciente por año de estudio

Para analizar este comportamiento más en profundidad, incluimos la distribución de alumnos en los años 2011 y 2015¹⁰ según la estructura adoptada por año de estudio. En las provincias con 5 años de escolaridad secundaria, se observa una disminución en la cantidad de alumnos en el 1er año (año 8) del 1%. En forma sistemática (el transcurso de los años de estudio) el aumento se mantiene en un 6% (años 9; 10 y 11). El último año de estudio muestra un crecimiento del 16%. El conjunto de provincias con esta estructura evidencia un aumento del 5,7% del nivel.

Cuadro 2.7:

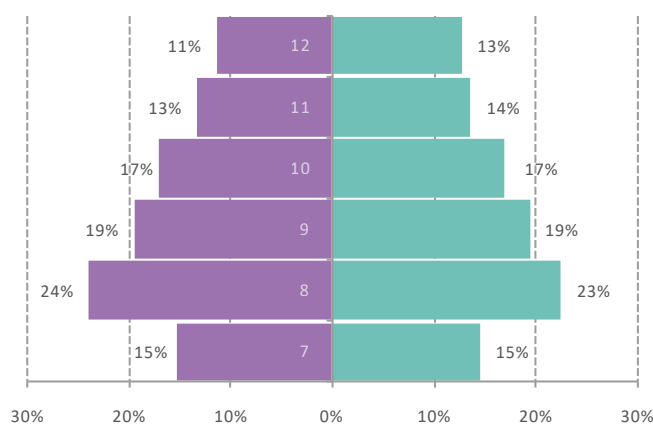
Alumnos por año de estudio. Variación absoluta y relativa. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.

Año de estudio *11	Matrícula		Variación	
	2011	2015	Abs	%
Total	3.462.445	3.680.507	218.062	6,3%
7	524.159	536.680	12.521	2,4%
8	825.831	830.974	5.143	0,6%
9	672.561	715.765	43.204	6,4%
10	590.824	622.489	31.665	5,4%
11	457.588	503.908	46.320	10,1%
12	391.482	470.691	79.209	20,2%

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

Gráfico 2.9

Distribución porcentual del total de alumnos por año de estudio. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.



■ 2015
■ 2011

El aumento de 6% del total de alumnos entre los años 2011 y 2015, modifica la distribución del total de alumnos por año de estudio.

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

¹⁰ Ver Tabla 3 – Anexo-. Total alumnos por año de estudio por jurisdicción. Año 2015.

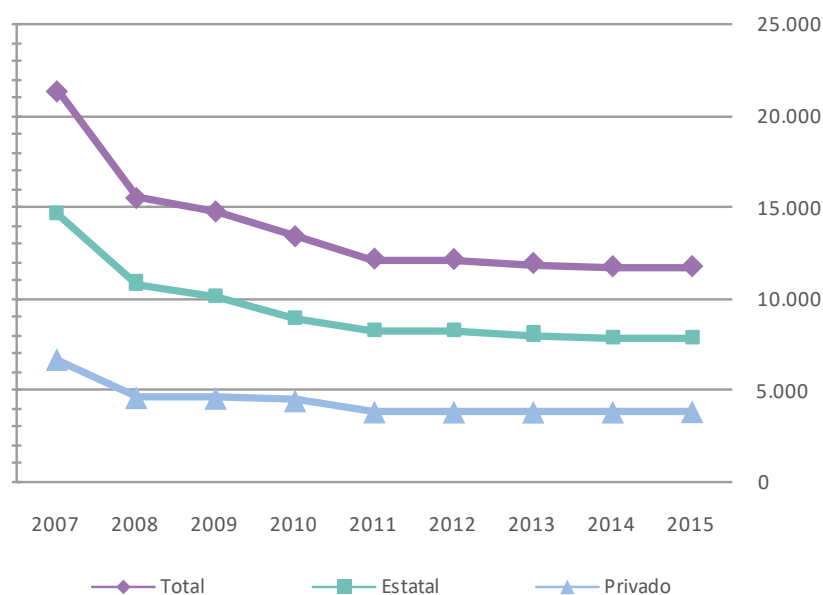
¹¹ Ver Nota Cuadro 2.2.

Unidades educativas

Desde el 2007, el total de unidades educativas experimentó una disminución significativa. Este descenso se explica por el ajuste realizado por las provincias en la reorganización del sistema por la transformación de la oferta existente a secundarias completas¹², producto de la LEN. La desaparición del ciclo EGB3 como del Polimodal transformándose en secundarias completas, es la principal explicación de este fenómeno.

Gráfico 2.10

Evolución del total de unidades educativas y variación porcentual por sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2007 a 2015.



Fuente: DICE, en base a datos del RA 2007 a 2015.

A partir de 2011 la cantidad de unidades educativas empieza a estabilizarse manteniendo la proporción según sector de gestión.

¹² Cabe resaltar que la adecuación a la LEN -transformación del EGB3 y Polimodal en Secundarias Completas- y que se refleja en la disminución de unidades educativas pero no de la oferta educativa, impacta además, en la infraestructura edilicia, personal de conducción, planteles docentes, articulación curricular, etc.

Cuadro 2.8

Alumnos, unidades educativas y promedio de alumnos por unidad educativa según sector de gestión. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Años 2007 a 2015.

Año	Matrícula			Unidades Educativas			Promedio de Alumnos por Unidad Educativa		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
2007	3.199.681	2.276.014	923.667	21.403	14.713	6.690	149	155	138
2008	3.248.389	2.308.196	940.193	15.524	10.901	4.623	209	212	203
2009	3.344.783	2.379.854	964.929	14.779	10.194	4.585	226	233	210
2010	3.404.739	2.437.827	966.912	13.412	8.962	4.450	254	272	217
2011	3.462.445	2.478.823	983.622	12.178	8.331	3.847	284	298	256
2012	3.541.961	2.519.724	1.022.237	12.155	8.312	3.843	291	303	266
2013	3.598.898	2.555.140	1.043.758	11.939	8.101	3.838	301	315	272
2014	3.633.992	2.579.098	1.054.894	11.758	7.917	3.841	309	326	275
2015	3.680.507	2.597.819	1.082.688	11.763	7.901	3.862	313	329	280

Fuente: DICE, en base a datos del RA 2007 a 2015.

El cuadro 2.8 muestra la evolución del total de alumnos, del total de unidades educativas y el promedio de alumnos por unidad educativa desde 2007.

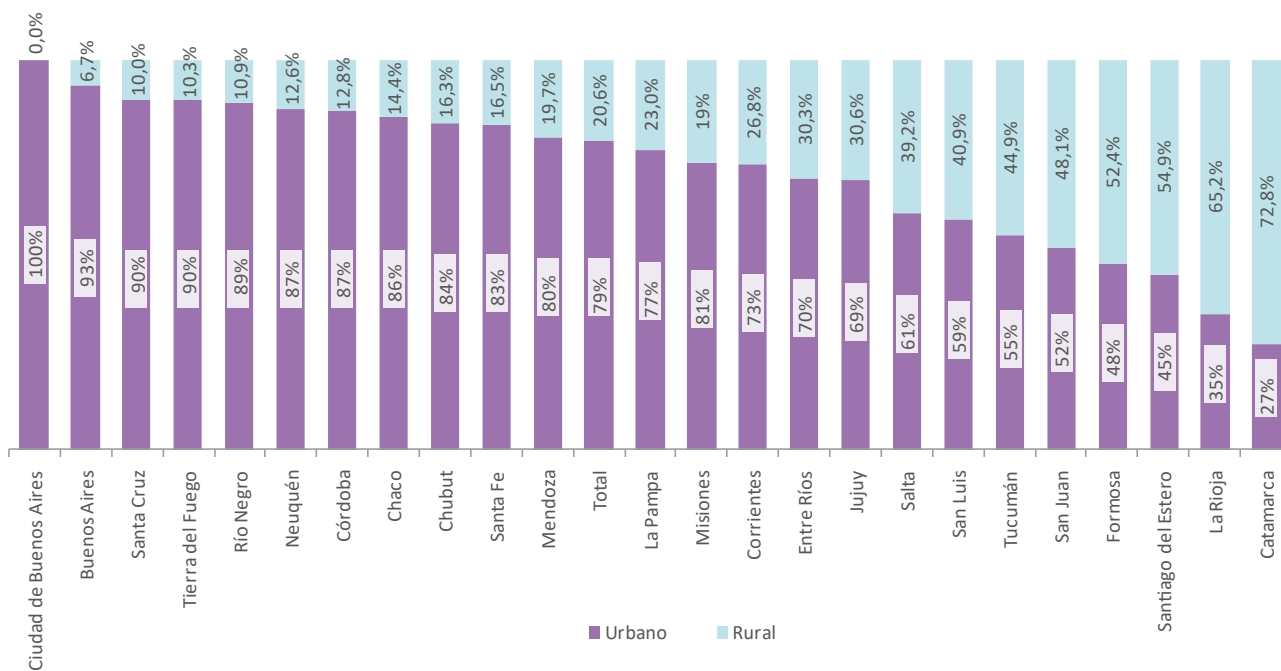
Unidades educativas según ámbito (Urbano / Rural).

De las 11.763 unidades educativas que ofrecen educación secundaria, el 20% (2.427) corresponden al ámbito rural. Dado que la población del ámbito rural no está conglomerada, la oferta educativa necesita extenderse más y las unidades educativas tienen, en general, muchos menos alumnos en comparación con los del ámbito urbano.

El Gráfico 2.11 muestra la dispar participación de las unidades educativas rurales en la oferta total de nivel Secundario de las distintas jurisdicciones: exceptuando a la Ciudad de Buenos Aires, observamos en un extremo la provincia de Buenos Aires con el 6,7% de escuelas en zonas rurales y Catamarca, donde el 72,8% se localiza en zonas rurales. (Tabla 4 - Anexo-. Total de Unidades Educativas según sector de gestión y ámbito por jurisdicción, Año 2015).

Gráfico 2.11

Unidades educativas según ámbito por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015





3. Indicadores educativos destacados

Se ha seleccionado un conjunto de indicadores que permiten analizar el estado actual del nivel resaltando el comportamiento de las jurisdicciones argentinas.

Los indicadores seleccionados son:

- a. Estudiantes y edad de ingreso al nivel;
- b. Indicadores de eficiencia interna (Promoción efectiva, repitencia y abandono)
- c. La Sobreedad por año de estudio.
- d. La educación de Adultos (alumnos con edad de asistencia a la modalidad común)
- e. Egreso. Tasa de egreso y Tasa de egreso a término.

Estudiantes y la edad de ingreso al secundario:

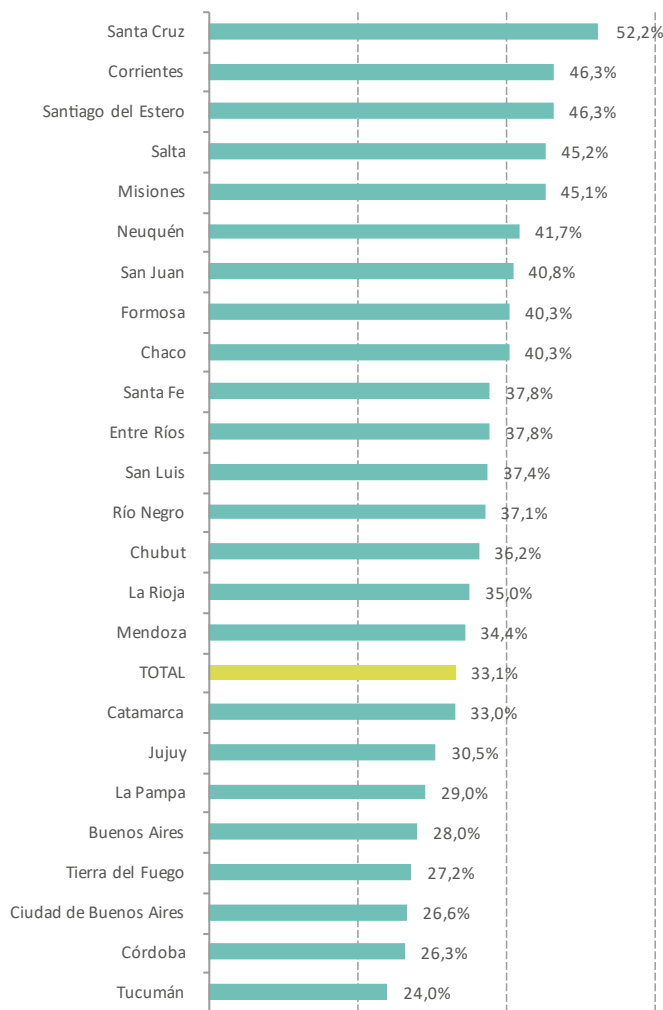
La edad de ingreso teórica al nivel secundario es 12 años para los alumnos que cursan en provincias con una estructura de 6 años de secundaria y 13, para aquellos alumnos de provincias con una estructura de 5 años.

En 2015, 851.834 alumnos se encuentran matriculados en 1er año. Uno de cada tres alumnos (281.714) tiene una edad superior a la edad teórica normada (12 ó 13 años).

Esta característica sería consecuencia del "arrastre" de la sobreedad ya existente en el primario, repitencia y/o abandono temporal de estudios (tanto en primaria como secundaria). El ingreso al secundario con sobreedad implica un desafío para atender a adolescentes y jóvenes y sus trayectorias ya que presentan alta probabilidad de abandono. El rezago escolar es un indicador de riesgo de exclusión.

Gráfico 3.1

Estudiantes con sobreedad en el inicio de la escolaridad secundaria por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario.



Edad de inicio a la escolaridad secundaria. Alumnos que cursan el 1er año (7mo u 8vo según corresponda) en 2015.

A nivel nacional 1 de cada 3 estudiantes cursan el 1er año del secundario con una edad mayor (1 ó más años) que la edad teórica.

Existe una amplia heterogeneidad entre jurisdicciones: mientras que en la provincia de Tucumán, 1 de cada 4 estudiantes presentan sobreedad al inicio de los estudios secundario en la provincia de Santa Cruz es el doble (52%). La brecha es del 0,46 donde 1 es equidad.

Luego de la provincia de Santa Cruz, de las 4 provincias que presentan valores muy altos, 2 pertenecen a la región del NEA (Corrientes y Misiones) y 2 del NOA (Santiago del Estero y Salta).

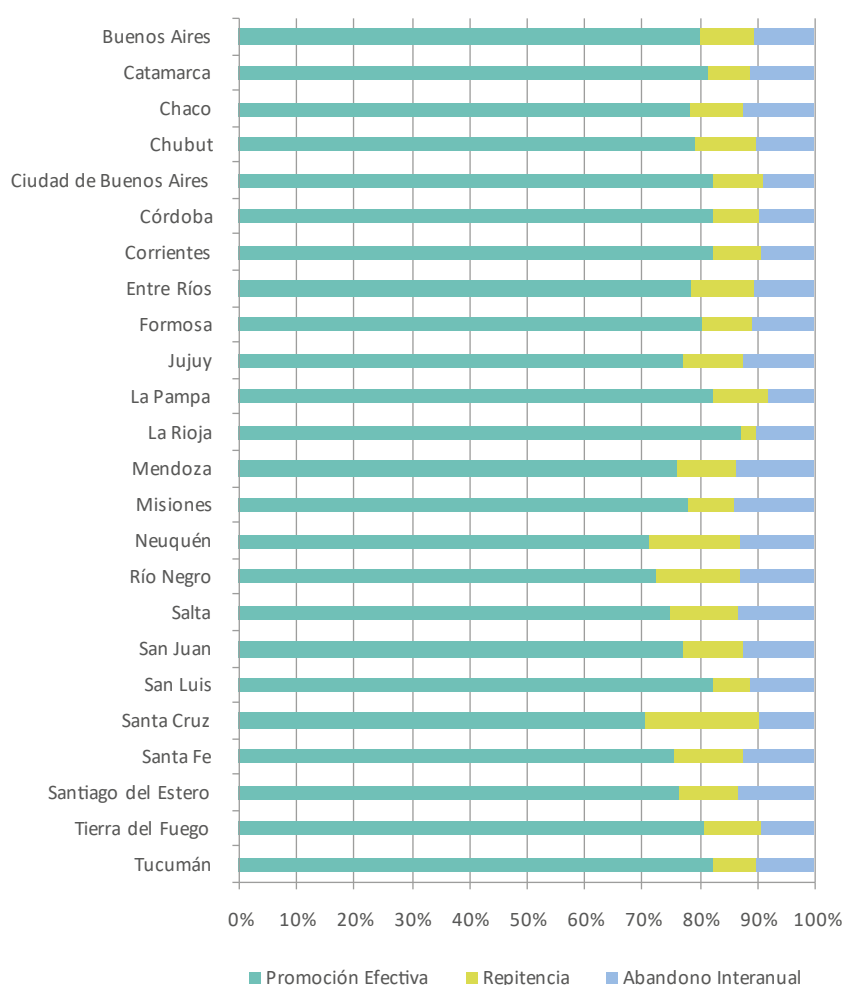
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015..

Indicadores de eficiencia interna

En el análisis de las variables educativas que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan, frecuentemente, una serie de medidas estadísticas que analizan la eficiencia interna del sistema. Estas son: la tasa de promoción efectiva, la tasa de repitencia y la tasa de abandono interanual.

Gráfico 3.2

Tasa de Promoción efectiva, Repitencia y Abandono interanual por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Ciclo 2014.



Las tasas de flujo (promoción, repitencia y abandono) representan tres posibilidades excluyentes del trayecto escolar de los alumnos, en este caso, del nivel secundario.

A nivel nacional, la tasa de promoción del nivel, es del 79,6%. La tasa de repitencia es del 9,6% y el abandono alcanza al 10,8% de los estudiantes. Es decir, 2 de cada 5 alumnos, presentan interrupciones en la trayectoria en el ciclo lectivo.

Los mayores niveles de promoción son los de la provincia de La Rioja, con el 87,3%; y los menores, Santa Cruz (70,7%). Lo mismo que la repitencia: La Rioja con el menor valor relativo (2,8%) y Santa Cruz con el mayor (19,6%).

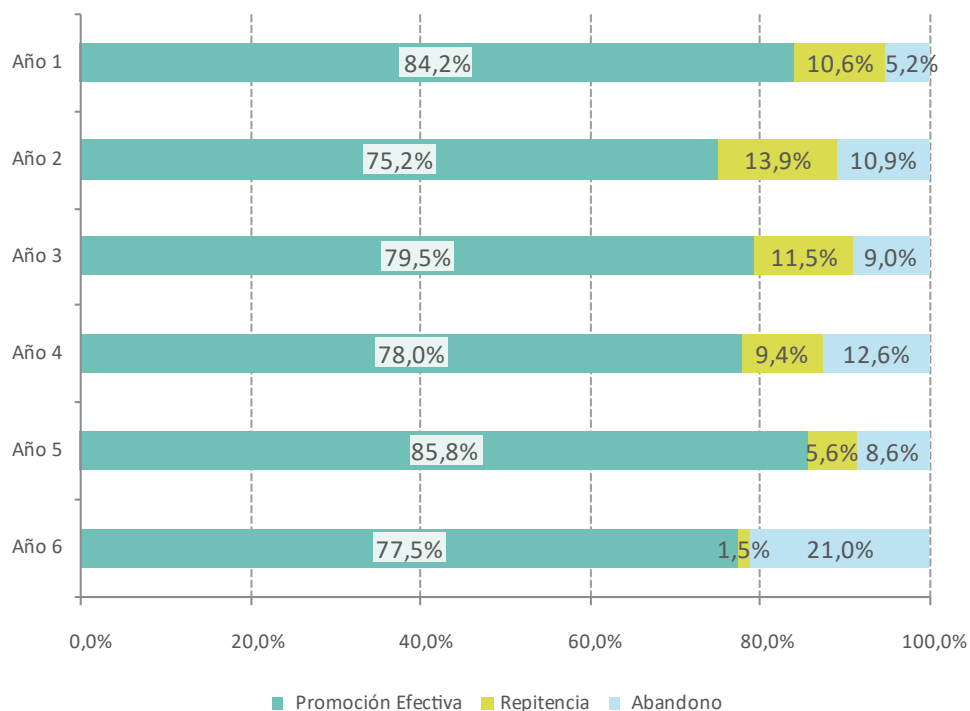
Por otro lado, los mayores niveles de abandono lo presenta la provincia de Misiones (14,1%) y los menores, La Pampa (8,1%).

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.

El año 2 del nivel es el que presenta las mayores dificultades, observándose la menor tasa de promoción (75%) y una tasa de repitencia del 14%. En los años sucesivos, la repitencia tiende a disminuir paulatinamente, hasta llegar al 5,6% en el Año 5. (Tabla 5 – Anexo-. Tasas de eficiencia interna por jurisdicción).

Gráfico 3.3

Tasa de Promoción efectiva, Repitencia y Abandono interanual por año de estudio y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Ciclo 2014.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.

El abandono en el secundario alcanza a 1 de cada 10 estudiantes manifestándose de manera diferenciada por año de estudio. El mayor impacto de la deserción se observa a mitad de la trayectoria educativa (10mo). El elevado porcentaje de alumnos que abandonan en el último año se relaciona al alto porcentaje de alumnos que, habiendo finalizado sus estudios regulares, finalizan el ciclo escolar adeudando materias: no repiten (1,5%) pero tampoco promueven (sin adeudar materias).

La Sobreedad avanzada por año de estudio.

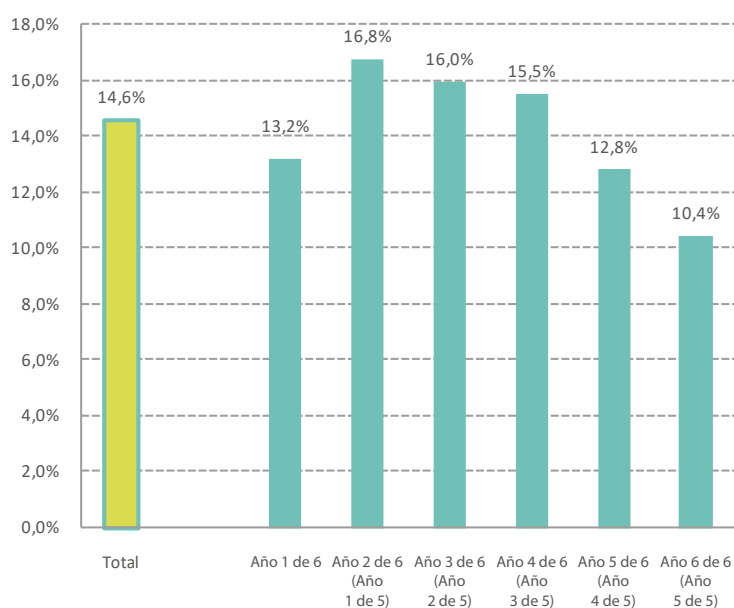
Un alumno con sobreedad es aquél que tiene uno o más años de la edad definida teóricamente para cada año de estudio. A 2015, el 34% de los alumnos que cursan estudios secundarios (1 de cada 3) tiene una edad superior a la edad teórica correspondiente al año de estudio que cursan. En el conjunto de las provincias con 6 años de secundaria asciende al 32,9% mientras que en las provincias con 5 años de secundaria, alcanza al 36,9% del total de estudiantes.

La sobreedad avanzada, por su parte, representa la proporción de alumnos que tienen una edad que supera en dos o más años la edad teórica correspondiente al año de estudio que cursan sobre el total de matriculados. Muestra la magnitud de alumnos que tienen dos o más años que la edad correspondiente al año de estudio que cursan.

La sobreedad, entendida como el desfasaje grado-edad, se produce tanto por factores escolares (básicamente por repitencias reiteradas) como extraescolares (ingreso tardío, abandono temporal). El porcentaje de sobreedad constituye un indicador acumulativo. El comportamiento de la sobreedad en el nivel primario y el secundario muestran específicas particularidades: mientras que el nivel primario se concentra en los últimos años de escolaridad; en el nivel secundario, se presenta en los primeros años y desciende bruscamente al finalizar la escolaridad del nivel. Se manifiesta de manera diferenciada según el ciclo: en el caso del ciclo básico es el resultado del ingreso tardío al sistema y/o la repitencia acumulada en todo el nivel primario y en el mismo ciclo básico. En el orientado, este mismo proceso sigue operando pero junto con el incremento del abandono en esta modalidad educativa que afecta con mayor intensidad a los estudiantes con experiencias de repitencia, lo que opera como una contratendencia al crecimiento de la sobreedad. La sobreedad avanzada es considerada como riesgo crítico de exclusión.

Gráfico 3.4

Porcentaje de alumnos con sobreedad total y por año de estudio. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Año 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

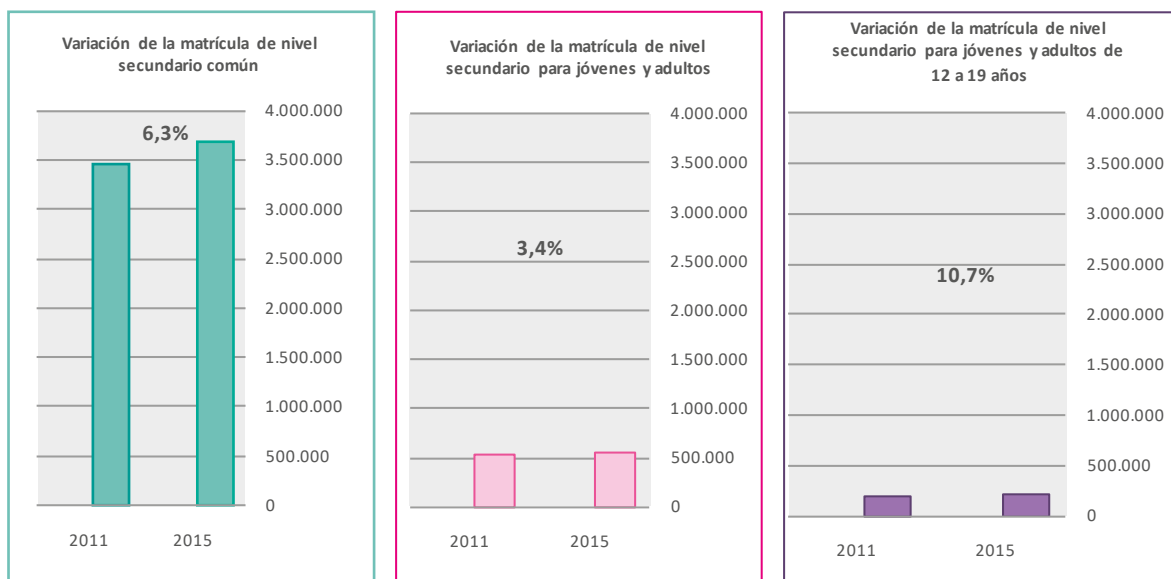
La educación Secundaria de Adultos.

La educación permanente para jóvenes y adultos se ha convertido, en algunos casos, en una posibilidad para aquellos alumnos que optan por dejar los estudios secundarios en la modalidad común. Si bien los datos disponibles no nos permiten analizar la trayectoria específica de estos alumnos¹³ sí podemos aproximarnos mediante el análisis de la participación de alumnos dentro de la modalidad para jóvenes y adultos con edad correspondiente a la educación común (12 a 19 años).

¹³ Sólo sería posible mediante la puesta en vigencia de un Sistema Nominal Nacional de Alumnos.

Gráfico 3.5

Alumnos de la Educación Común, para Jóvenes y Adultos y alumnos con edad entre 12 a 19 años de la Educación de Adultos. Total y Variación porcentual. Educación Común y para Jóvenes y Adultos. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.



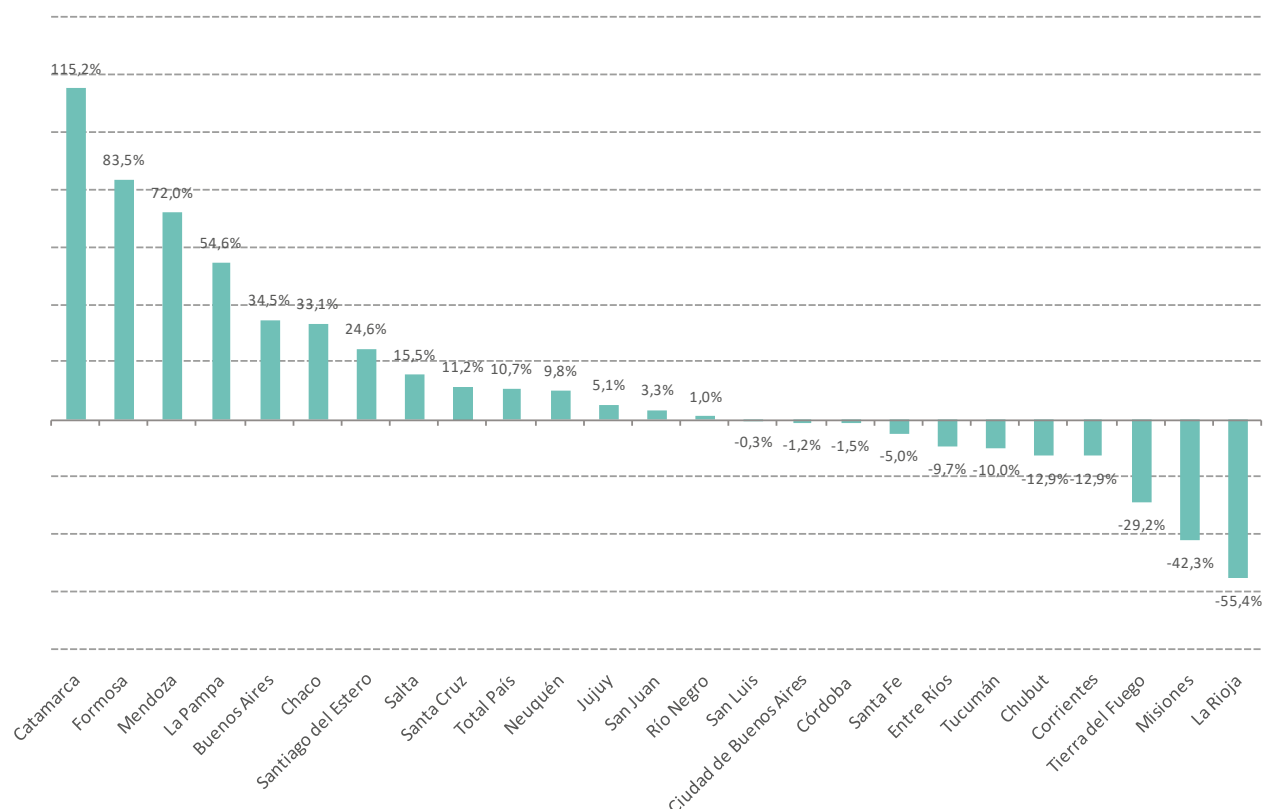
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

Entre los años 2011 y 2015 la matrícula de la educación común creció un 6,3% y la de jóvenes y adultos un 3,4%. La matrícula de alumnos que cursan sus estudios en la educación de adultos con edad entre 12 a 19 años, en los últimos años, creció casi un 11%.

El aumento general de la cantidad de alumnos que cursan bajo la modalidad para jóvenes y adultos del 10,7%, no es homogéneo al analizar las distintas jurisdicciones: mientras que en Catamarca, Formosa y Mendoza creció a un ritmo vertiginoso (más del 70%); en Tierra del Fuego, Misiones y La Rioja disminuye comparando los datos de 2011.

Gráfico 3.6

Evolución de la cantidad de alumnos de 12 a 19 años que asisten a distintas ofertas de la Educación para Jóvenes y Adultos por jurisdicción. Educación para Jóvenes y Adultos. Nivel Secundario. Total país. Años 2011 y 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

Egreso

El total de egresados¹⁴ del nivel correspondiente al ciclo 2014 asciende a 324.276 alumnos. Respecto al ciclo lectivo 2009, se observa un aumento del 30%. La variación entre provincias es muy alta: mientras que en algunas jurisdicciones se mantiene estable (Ciudad de Buenos Aires) en otras ha duplicado la cantidad observada en el ciclo 2009 (San Luis, Santiago del Estero).

14 No se incluyen egresados de Talleres de Formación Profesional/ Laboral. Tampoco se encuentran incluidos entre los egresados de secundaria los que corresponden al Plan FinES.

Cuadro 3.1

Egresados y variación porcentual por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario.

Jurisdicción	Egresados		
	2009	2014	Variación
Total País	248.389	324.276	30,6%
Ciudad de Buenos Aires	21.543	21.606	0,3%
Buenos Aires	84.798	126.060	48,7%
Catamarca	3.759	4.092	8,9%
Córdoba	22.498	23.469	4,3%
Corrientes	7.214	9.510	31,8%
Chaco	7.673	11.220	46,2%
Chubut	3.281	4.263	29,9%
Entre Ríos	8.237	9.873	19,9%
Formosa	5.232	5.819	11,2%
Jujuy	5.641	6.914	22,6%
La Pampa	2.085	2.732	31,0%
La Rioja	3.041	4.664	53,4%
Mendoza	10.945	12.338	12,7%
Misiones	6.356	9.067	42,7%
Neuquén	3.748	4.067	8,5%
Río Negro	3.962	5.039	27,2%
Salta	8.382	11.516	37,4%
San Juan	2.930	4.929	68,2%
San Luis	1.767	3.921	121,9%
Santa Cruz	1.522	2.062	35,5%
Santa Fe	18.542	19.027	2,6%
Santiago del Estero	3.091	6.715	117,2%
Tucumán	11.002	14.053	27,7%
Tierra del Fuego	1.140	1.320	15,8%

Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2010 y 2015.

La tasa de egreso del nivel secundario para 2014, es del 46,6%. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes que inician su escolaridad secundaria, no egresan. Este indicador resulta de un cálculo que se obtiene a partir de una cohorte de alumnos matriculados en 2014 y expresa qué proporción de esos estudiantes que inician su escolaridad en 2014, egresarán, manteniéndose las tasas observadas de promoción y repitencia.

Egreso según estructura:

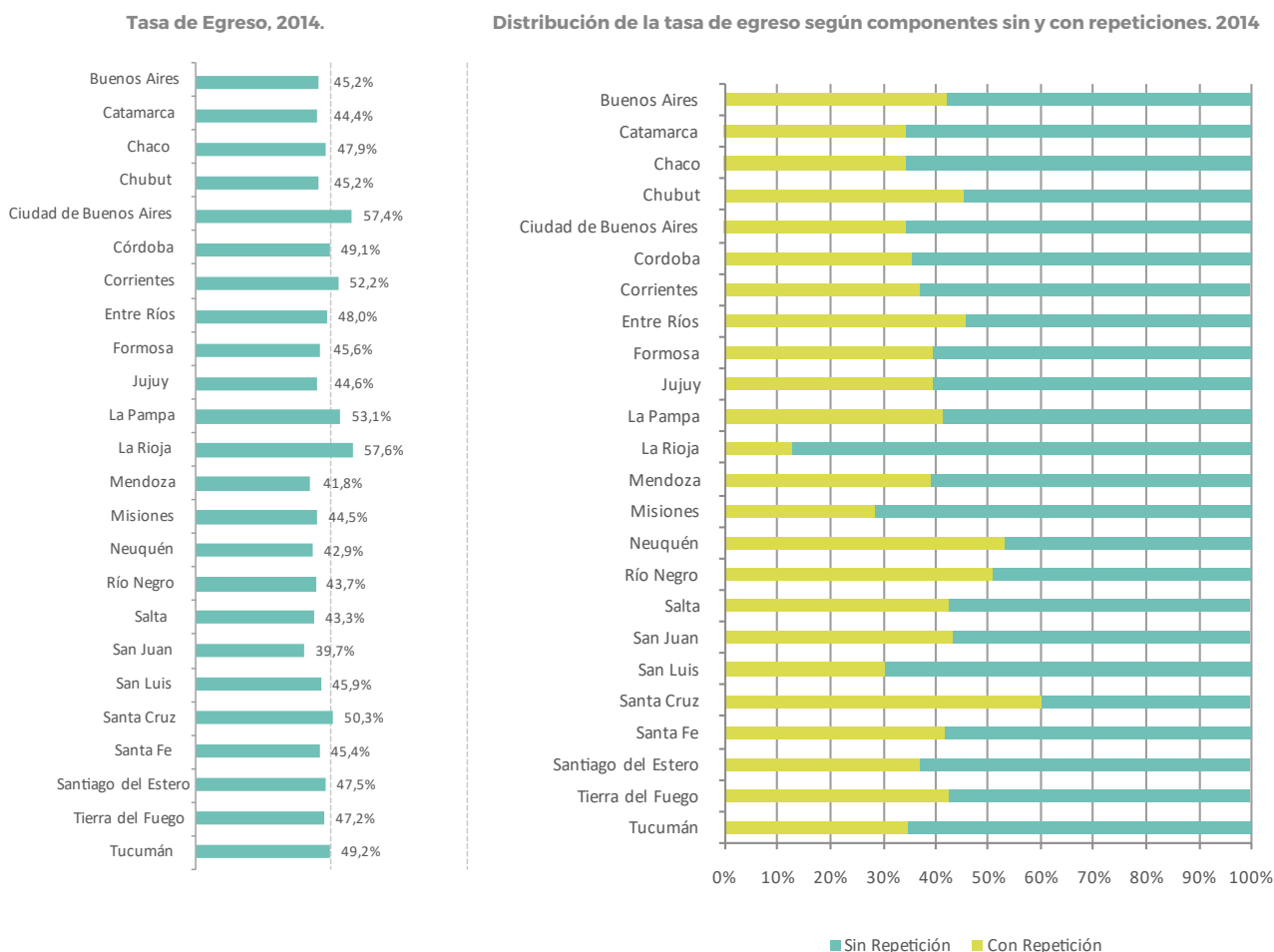
La tasa de egreso representa el porcentaje de egresados de una cohorte teórica de alumnos que se matricularon en el primer año de estudio del nivel en un año calendario, en este caso, 2014. Este indicador muestra el grado de retención hasta la finalización del nivel proyectando la magnitud de los egresos de los alumnos de la cohorte y teniendo en cuenta la cantidad de repeticiones producidas en la trayectoria escolar de dicho nivel.

La tasa de egreso del nivel es del 46,6% donde, la provincia de La Rioja (57,6%) y la Ciudad de Buenos Aires (57,4%) presentan los mayores valores mientras que la provincia de San Juan presenta un nivel de egreso inferior al 40%.

El modelo de cálculo de la tasa de egreso utilizado permite la posibilidad de que los alumnos puedan repetir algún año o bien, calcular el egreso sin repeticiones.

Gráfico 3.7

Tasa de egreso y Tasa de egreso a término por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país. Ciclo 2014



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015..

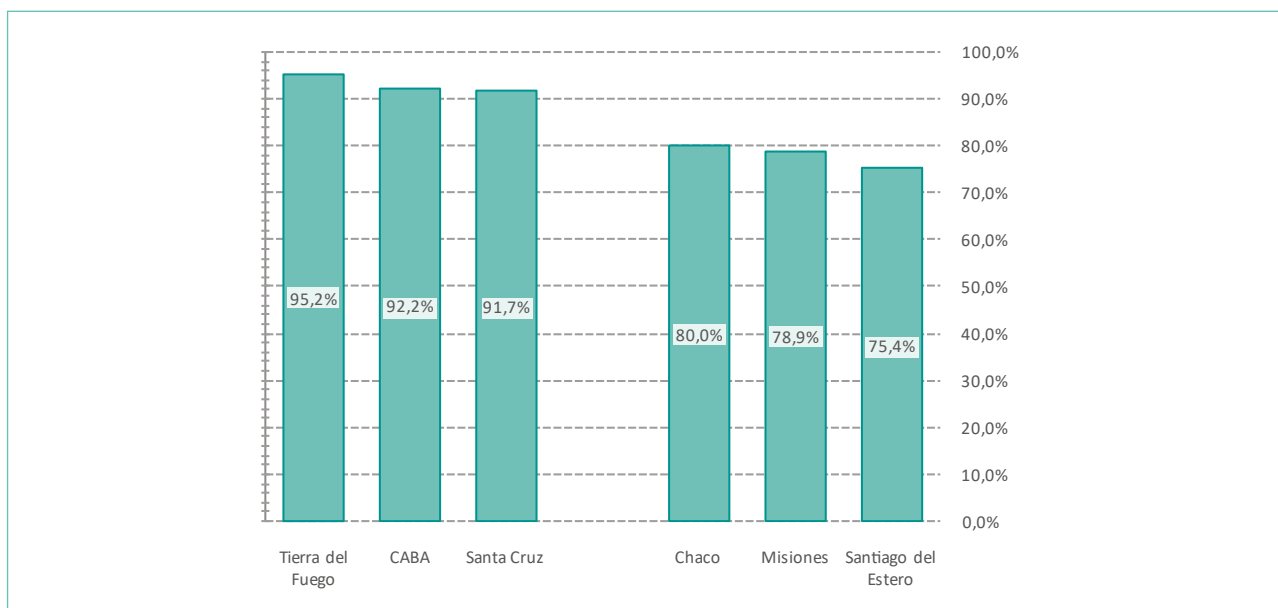
Por ejemplo, en la provincia de Buenos Aires el 45,2% de los alumnos que inician sus estudios finalizan. De ese 45,2%, la mitad (26% del 45,2%) termina sin haber repetido ningún año.

En la provincia de La Rioja egresa el 57,6% de los estudiantes. Prácticamente todos ellos (87% del 57,6%) finalizan sin haber repetido. Por otro lado, en la provincia de Santa Cruz egresa la mitad de los estudiantes (50,3%) pero el 60% de ellos repitió al menos una vez.

La heterogeneidad entre provincias a partir de una selección de indicadores desarrollados en este informe.

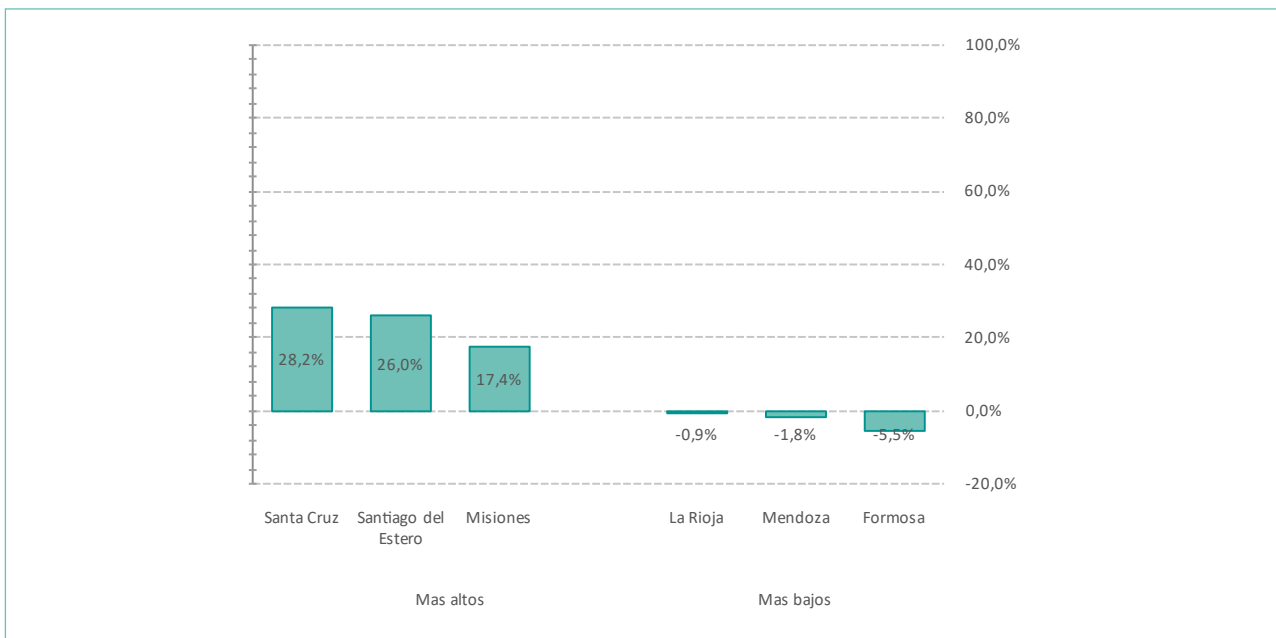
A modo de síntesis, se ha seleccionado un conjunto de indicadores desarrollados en este informe, y los valores extremos entre jurisdicciones.

Porcentaje de población de 12 a 17 años que asiste a un establecimiento educativo.



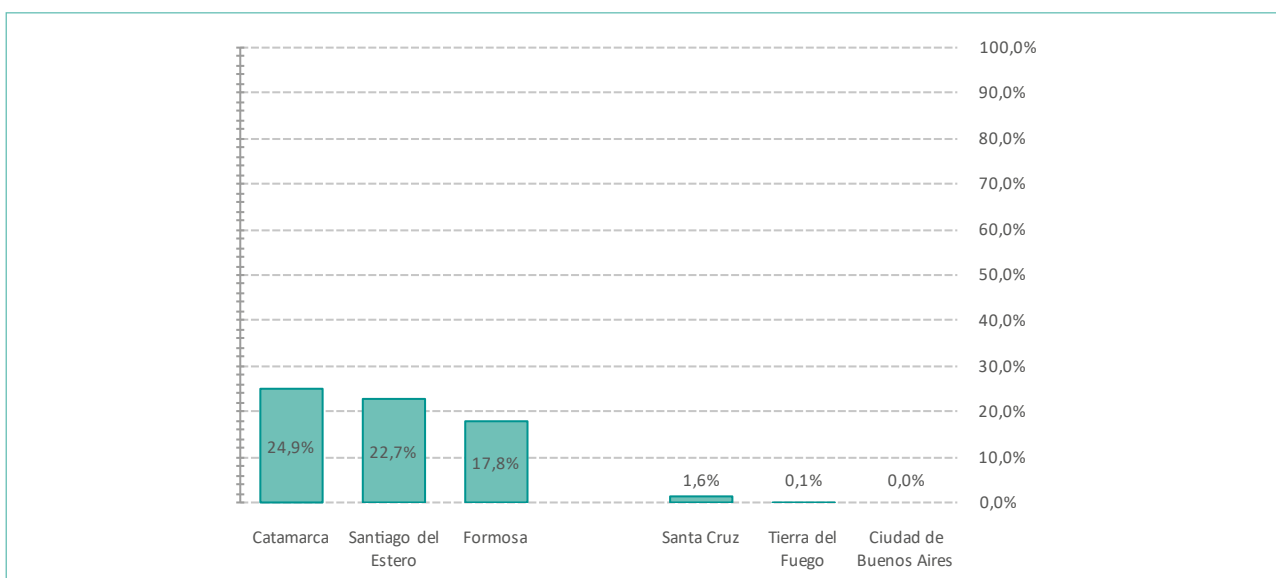
Fuente: Censo Nacional de Población 2010.

Variación porcentual del total de estudiantes. Nivel Secundario. Educación Común, 2011/2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2011 y 2015.

Porcentaje de alumnos que asisten a establecimientos educativos del ámbito rural. Nivel Secundario. Educación Común, 2015.



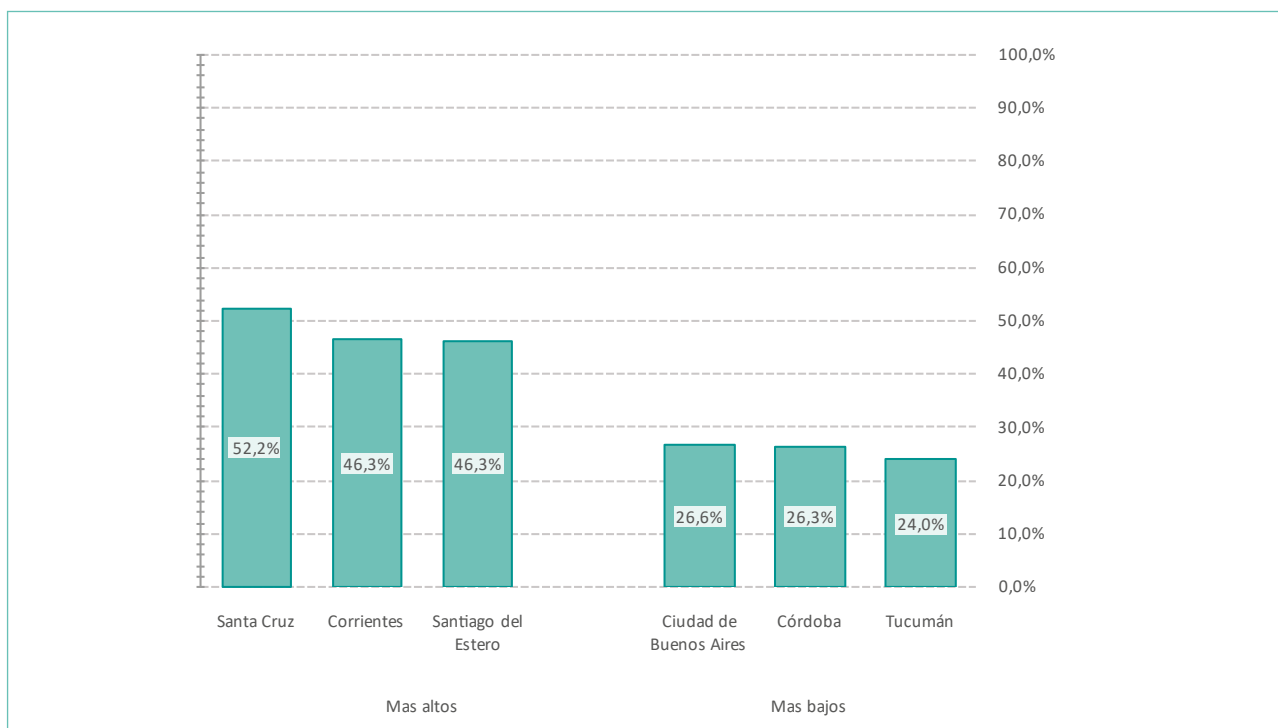
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Porcentaje de alumnos que asisten a establecimientos educativos del sector estatal. Nivel Secundario. Educación Común, 2015.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Porcentaje de alumnos con sobreedad en 1er año del nivel secundario. Nivel Secundario. Educación Común, 2015.



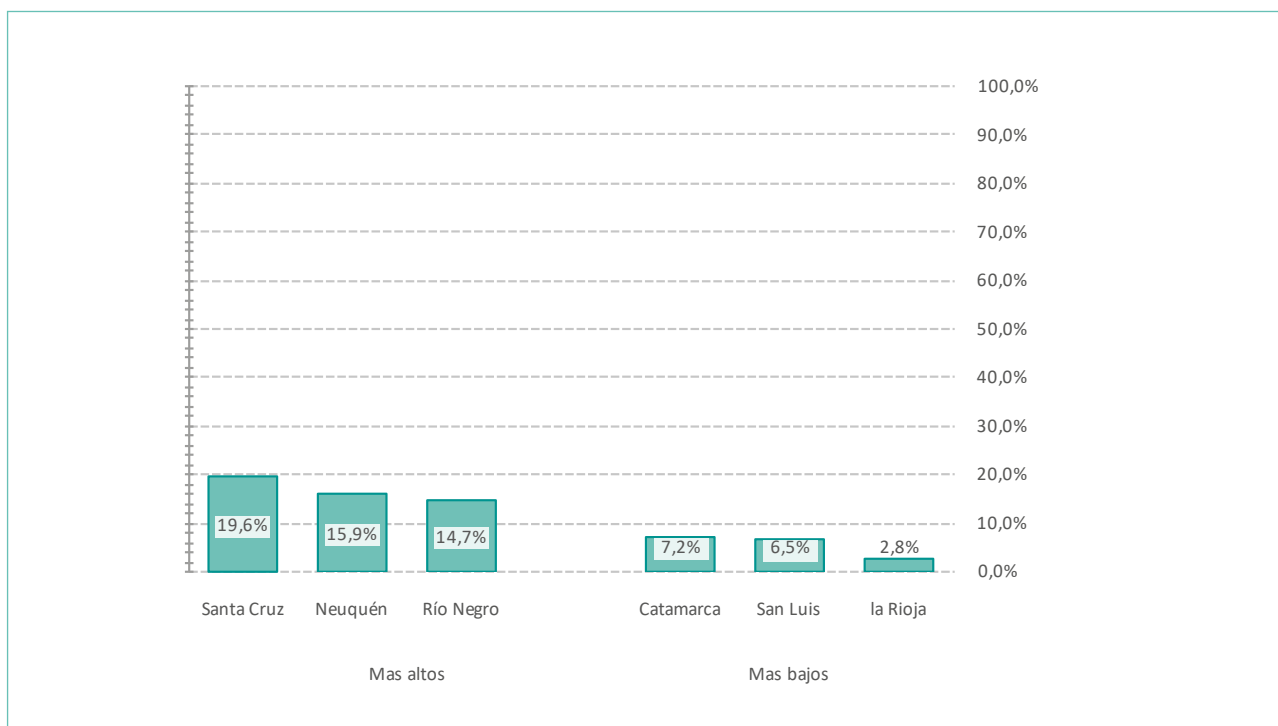
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2015.

Tasa de Promoción efectiva. Nivel Secundario. Educación Común. Ciclo 2014.



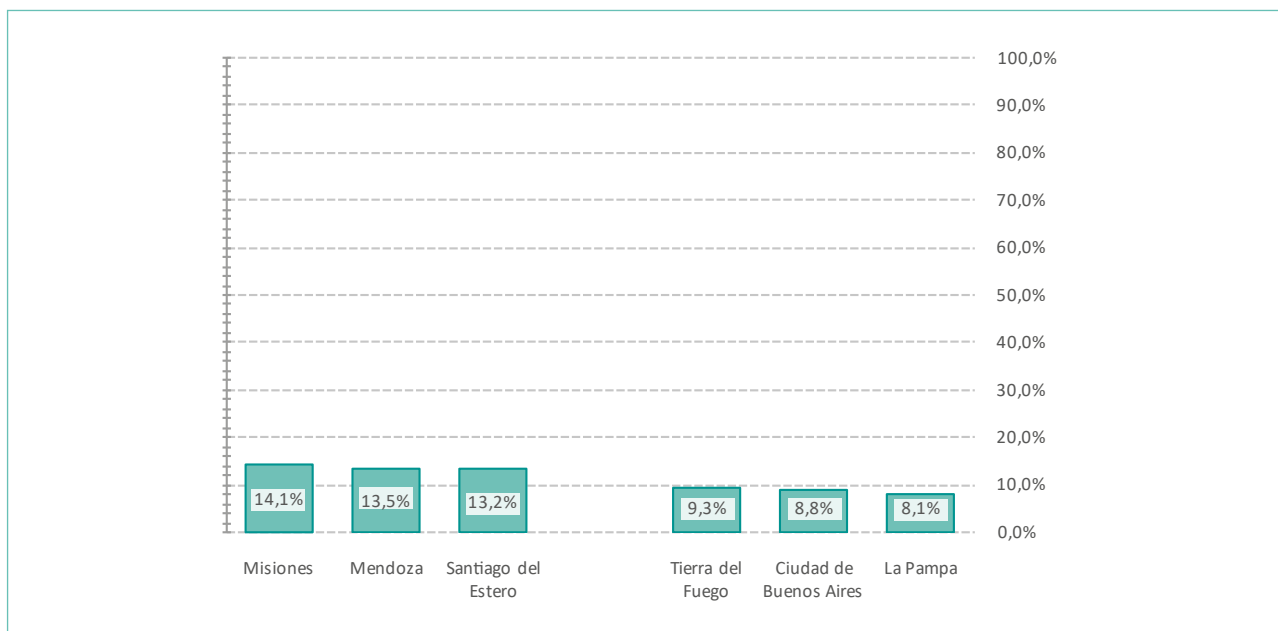
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.

Tasa de Repitencia. Nivel Secundario. Educación Común. Ciclo 2014.



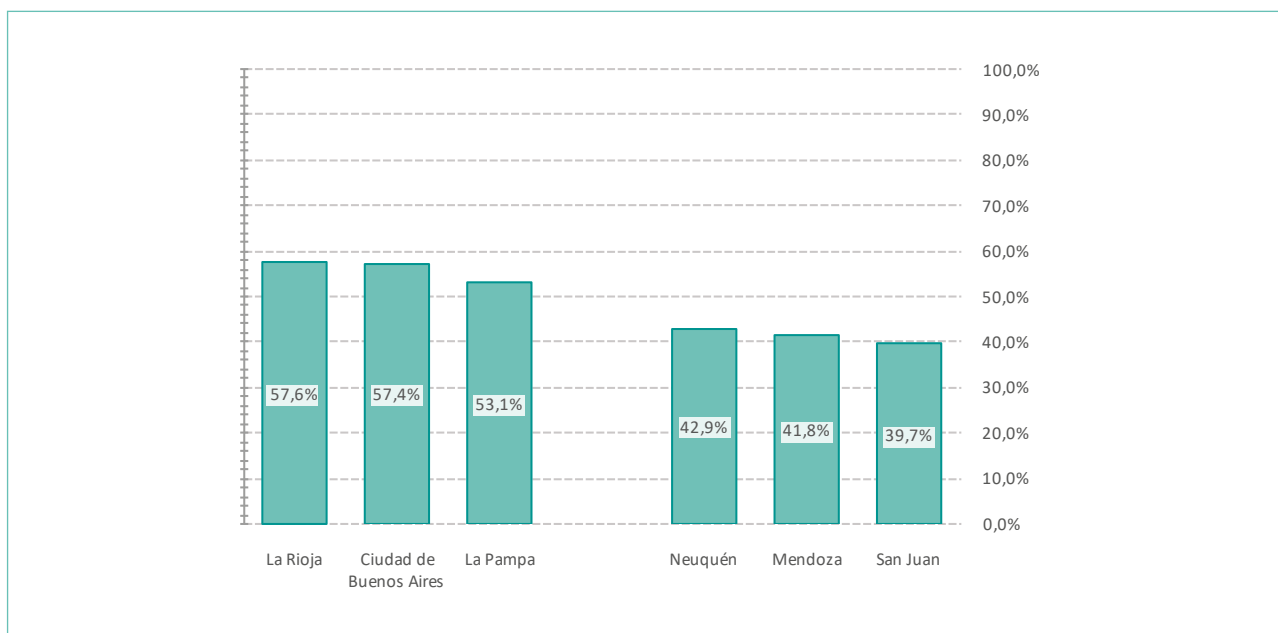
Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.

Tasa de Abandono Interanual. Nivel Secundario. Educación Común. Ciclo 2014.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.

Tasa de Egreso. Nivel Secundario. Educación Común. Ciclo 2014.



Fuente: DIEE, en base a datos del RA 2014 y 2015.



4. Anexos

Glosario

Unidad educativa: Es la unidad organizacional conformada dentro de un establecimiento educativo y tiene por objetivo impartir educación de un cierto nivel educativo y una cierta modalidad de enseñanza o para un determinado servicio educativo. Este concepto se distingue del concepto de establecimiento en el sentido de que un establecimiento tendrá tantas unidades educativas como niveles o servicios y modalidades ofrezca.

Alumnos con sobreedad: Es el alumno que tiene una edad superior a la teóricamente establecida a partir de la secuencia graduada del sistema educativo. La sobreedad puede estar originada por la repetición, el ingreso tardío o el abandono y posterior reingreso al sistema educativo.

Alumno con sobreedad avanzada: Es aquel alumno que, ya encontrándose en una situación de sobreedad, la diferencia entre su edad (teórica) y la correspondiente al año/grado que cursa, es de dos años o más.

Edad teórica: Se denomina así a la correspondencia entre el año de estudio y la edad del alumno en una trayectoria ideal según la normativa (el primer grado de la Educación Primaria se ubica a los 6 años de edad). Se utilizan las edades al 30 de junio.

Sector de gestión: De acuerdo al art. 14 de la Ley de Educación Nacional la responsabilidad de la gestión de los establecimientos educativos se organiza en 4 tipos. La de gestión estatal y la de gestión privada son modos previos y más frecuentes.

El sector estatal comprende a los establecimientos administrados directamente por el estado; y el sector privado agrupa a los establecimientos administrados por instituciones o personas particulares y supervisadas por el estado. Los establecimientos estatales son financiados con fondos públicos; mientras que en el caso de las instituciones privadas, algunas reciben aportes estatales para su sostenimiento.

Indicadores

Tasa de Promoción Efectiva: Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular que se matriculan como alumnos en el grado/año de estudio inmediato superior de ese nivel, en el año lectivo siguiente.

Tasa de Repitencia: Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que se matriculan como alumnos repitientes en el mismo grado/año de estudio de ese nivel, en el año lectivo siguiente.

Tasa de Abandono Interanual: Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que no se vuelven a matricular al año lectivo siguiente como alumno nuevo, repitiente o reinscripto.

Tasa de Egreso (sin y con repetición): Porcentaje de alumnos matriculados en el 1er año que logran culminar todos los años de estudio del nivel/ciclo: a. sin importar la cantidad de repeticiones posibles (con repetición); b. si repetir ningún año (sin repetición). Es el producto de las probabilidades de que un alumno sea retenido y promovido en cada uno de los años que componen el ciclo/nivel, en un año escolar dado, por cien.

Tabla de provincias por regiones

REGIÓN	PROVINCIAS
CENTRO	BUENOS AIRES
	CÓRDOBA
	ENTRE RÍOS
	SANTA FE
	CIUDAD DE BUENOS AIRES
CUYO	MENDOZA
	SAN JUAN
	SAN LUIS
NEA	CHACO
	CORRIENTES
	FORMOSA
	MISIONES
NOA	LA RIOJA
	CATAMARCA
	JUJUY
	SALTA
	SANTIAGO DEL ESTERO
	TUCUMAN
SUR	CHUBUT
	LA PAMPA
	NEUQUEN
	RIO NEGRO
	SANTA CRUZ
	TIERRA DEL FUEGO

Anexo Tablas

Tabla 1

Alumnos, unidades educativas y promedio de alumnos por unidad educativa según sector de gestión y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país, 2015.

Jurisdicción	UE total			UE Estatal			UE Privado		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	11.763	9.336	2.427	7.901	5.660	2.241	3.862	3.676	186
Buenos Aires	4.374	4.082	292	2.748	2.497	251	1.626	1.585	41
Catamarca	301	82	219	281	62	219	20	20	
Chaco	306	262	44	238	199	39	68	63	5
Chubut	141	118	23	109	87	22	32	31	1
Ciudad de Buenos Aires	495	495	0	157	157		338	338	
Córdoba	813	709	104	415	346	69	398	363	35
Corrientes	254	186	68	174	121	53	80	65	15
Entre Ríos	532	371	161	393	238	155	139	133	6
Formosa	227	108	119	202	87	115	25	21	4
Jujuy	186	129	57	150	93	57	36	36	
La Pampa	135	104	31	98	74	24	37	30	7
La Rioja	207	72	135	187	56	131	20	16	4
Mendoza	385	309	76	263	194	69	122	115	7
Misiones	388	286	102	280	194	86	108	92	16
Neuquén	127	111	16	94	80	14	33	31	2
Río Negro	175	156	19	124	105	19	51	51	
Salta	413	251	162	317	157	160	96	94	2
San Juan	283	147	136	237	103	134	46	44	2
San Luis	235	139	96	200	104	96	35	35	
Santa Cruz	80	72	8	60	52	8	20	20	
Santa Fe	793	662	131	479	374	105	314	288	26
Santiago del Estero	317	143	174	244	79	165	73	64	9
Tierra del Fuego	39	35	4	26	22	4	13	13	
Tucumán	557	307	250	425	179	246	132	128	4

Fuente: DIEE en base a datos del RA 2015.

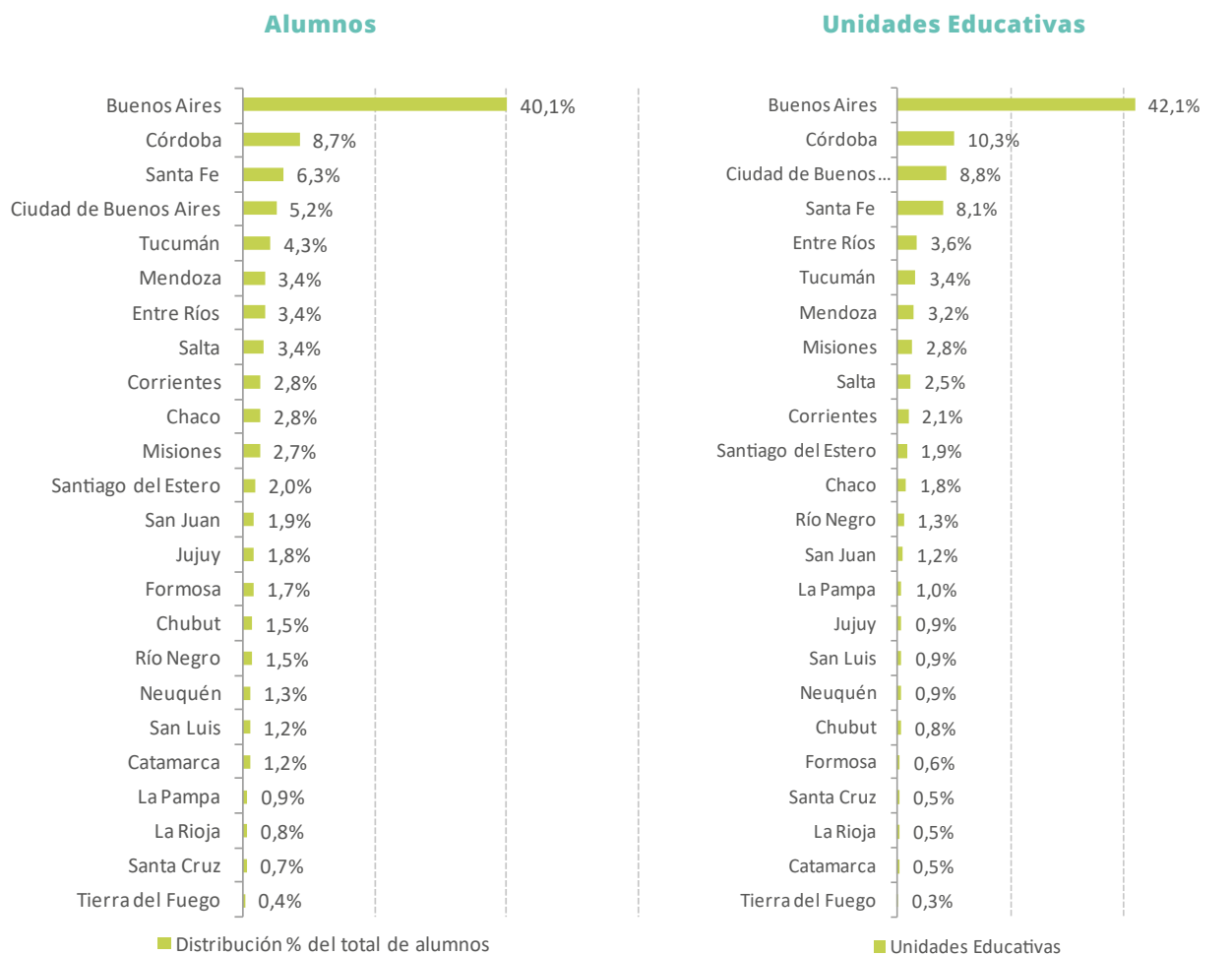
Tabla 2
Alumnos según ámbito (Urbano / Rural) y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país, 2015.

Jurisdicción	Matrícula			Porcentajes		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	3.680.507	3.418.020	262.487	100%	93%	7,1%
Buenos Aires	1.475.637	1.440.570	35.067	100%	98%	2,4%
Catamarca	44.970	33.789	11.181	100%	75%	24,9%
Chaco	102.553	95.847	6.706	100%	93%	6,5%
Chubut	55.389	50.889	4.500	100%	92%	8,1%
Ciudad de Buenos Aires	190.399	190.399	-	100%	100%	0,0%
Córdoba	319.554	294.410	25.144	100%	92%	7,9%
Corrientes	102.973	89.045	13.928	100%	86%	13,5%
Entre Ríos	125.911	108.998	16.913	100%	87%	13,4%
Formosa	64.379	52.907	11.472	100%	82%	17,8%
Jujuy	65.959	60.826	5.133	100%	92%	7,8%
La Pampa	32.278	28.704	3.574	100%	89%	11,1%
La Rioja	29.826	25.548	4.278	100%	86%	14,3%
Mendoza	126.005	110.010	15.995	100%	87%	12,7%
Misiones	98.123	83.563	14.560	100%	85%	14,8%
Neuquén	47.879	45.725	2.154	100%	96%	4,5%
Río Negro	55.166	52.069	3.097	100%	94%	5,6%
Salta	123.620	111.734	11.886	100%	90%	9,6%
San Juan	68.497	57.135	11.362	100%	83%	16,6%
San Luis	45.580	40.008	5.572	100%	88%	12,2%
Santa Cruz	27.038	26.618	420	100%	98%	1,6%
Santa Fe	230.561	214.202	16.359	100%	93%	7,1%
Santiago del Estero	72.947	56.356	16.591	100%	77%	22,7%
Tierra del Fuego	16.109	16.098	11	100%	100%	0,1%
Tucumán	159.154	132.570	26.584	100%	83%	16,7%

Fuente: DIEE en base a datos del RA 2015.

Gráfico 1

Distribución porcentual del total de alumnos y del total de unidades educativas, por Educación Común. Nivel Secundario. Total país, 2015. jurisdicción.



Fuente: DIEE en base a datos del RA 2015.

Tabla 3

Alumnos por año de estudio y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país, 2015.

Provincias	Total Alumnos	Año de estudio						
		7	8	9	10	11	12	13 y 14
Total País	3.680.507	536.680	830.974	715.765	622.489	503.908	427.791	42.900
Buenos Aires	1.475.637	308.819	307.149	262.186	239.096	190.005	155.779	12.603
Catamarca	44.970	9.383	8.754	7.532	7.025	6.006	5.623	647
Chaco	102.553		28.601	23.311	19.351	16.156	14.162	972
Chubut	55.389	11.718	11.396	9.709	9.186	7.229	6.131	20
Ciudad de Buenos Aires	190.399		44.872	42.401	37.525	33.061	28.916	3.624
Córdoba	319.554	67.367	61.659	57.981	49.899	40.898	36.230	5.520
Corrientes	102.973	23.390	20.836	17.775	15.376	13.042	11.255	1.299
Entre Ríos	125.911	29.876	27.068	21.911	18.364	14.560	12.406	1.726
Formosa	64.379	14.620	12.830	11.093	9.812	8.333	7.299	392
Jujuy	65.959		16.134	15.207	12.639	11.139	9.841	999
La Pampa	32.278	6.804	6.368	5.811	5.027	4.316	3.952	
La Rioja	29.826		7.151	6.636	5.915	5.288	4.796	40
Mendoza	126.005		32.175	28.982	25.314	19.823	17.328	2.383
Misiones	98.123		27.609	23.744	18.571	14.421	12.505	1.273
Neuquén	47.879		13.379	11.384	8.889	7.013	5.931	1.283
Río Negro	55.166		15.102	13.295	10.337	8.544	6.842	1.046
Salta	123.620		35.717	28.430	22.816	18.997	15.834	1.826
San Juan	68.497	16.808	15.257	12.064	9.852	7.869	6.566	81
San Luis	45.580	9.729	9.457	8.051	7.218	6.007	4.955	163
Santa Cruz	27.038		8.577	6.037	4.803	3.830	3.200	591
Santa Fe	230.561		64.247	53.800	45.096	34.547	29.327	3.544
Santiago del Estero	72.947		21.590	17.444	13.756	10.650	9.215	292
Tierra del Fuego	16.109	3.223	3.255	2.924	2.576	2.146	1.963	22
Tucumán	159.154	34.943	31.791	28.057	24.046	20.028	17.735	2.554

Fuente: DIEE en base a datos del RA 2015.

Tabla 4

Unidades educativas según ámbito (Urbano / Rural) por sector de gestión y jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país, 2015.

Jurisdicción	UE total			UE Estatal			UE Privado		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	11.763	9.336	2.427	7.901	5.660	2.241	3.862	3.676	186
Buenos Aires	4.374	4.082	292	2.748	2.497	251	1.626	1.585	41
Catamarca	301	82	219	281	62	219	20	20	
Chaco	306	262	44	238	199	39	68	63	5
Chubut	141	118	23	109	87	22	32	31	1
Ciudad de Buenos Aires	495	495	0	157	157		338	338	
Córdoba	813	709	104	415	346	69	398	363	35
Corrientes	254	186	68	174	121	53	80	65	15
Entre Ríos	532	371	161	393	238	155	139	133	6
Formosa	227	108	119	202	87	115	25	21	4
Jujuy	186	129	57	150	93	57	36	36	
La Pampa	135	104	31	98	74	24	37	30	7
La Rioja	207	72	135	187	56	131	20	16	4
Mendoza	385	309	76	263	194	69	122	115	7
Misiones	388	286	102	280	194	86	108	92	16
Neuquén	127	111	16	94	80	14	33	31	2
Río Negro	175	156	19	124	105	19	51	51	
Salta	413	251	162	317	157	160	96	94	2
San Juan	283	147	136	237	103	134	46	44	2
San Luis	235	139	96	200	104	96	35	35	
Santa Cruz	80	72	8	60	52	8	20	20	
Santa Fe	793	662	131	479	374	105	314	288	26
Santiago del Estero	317	143	174	244	79	165	73	64	9
Tierra del Fuego	39	35	4	26	22	4	13	13	
Tucumán	557	307	250	425	179	246	132	128	4

Fuente: DIEE en base a datos del RA 2015.

Tabla 5

Tasa de Promoción Efectiva, Repitencia y Abandono Interanual por jurisdicción. Educación Común. Nivel Secundario. Total país, ciclo 2014.

Jurisdicción	Tasa de Promoción Efectiva	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono Interanual
Total País	79,6%	9,6%	10,8%
Ciudad de Buenos Aires	82,5%	8,6%	8,8%
Buenos Aires	80,2%	9,5%	10,3%
Catamarca	81,5%	7,2%	11,3%
Córdoba	82,6%	7,8%	9,6%
Corrientes	82,4%	8,2%	9,4%
Chaco	78,3%	9,1%	12,6%
Chubut	79,4%	10,6%	10,0%
Entre Ríos	78,4%	11,3%	10,3%
Formosa	80,4%	8,8%	10,7%
Jujuy	77,4%	10,1%	12,5%
La Pampa	82,6%	9,3%	8,1%
La Rioja	87,3%	2,8%	9,9%
Mendoza	76,1%	10,3%	13,5%
Misiones	78,2%	7,7%	14,1%
Neuquén	71,1%	15,9%	13,0%
Río Negro	72,5%	14,7%	12,9%
Salta	74,7%	12,1%	13,2%
San Juan	77,3%	10,4%	12,4%
San Luis	82,5%	6,5%	11,1%
Santa Cruz	70,7%	19,6%	9,7%
Santa Fe	75,7%	11,9%	12,4%
Santiago del Estero	76,3%	10,4%	13,2%
Tucumán	82,5%	7,6%	9,9%
Tierra del Fuego	80,9%	9,7%	9,3%

Fuente: DIEE en base a datos del RA 2014 y 2015.



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

SICE

Secretaría de Innovación
y Calidad Educativa

DNPPE

Dirección Nacional de
Planeamiento de Políticas Educativas

Diee

Dirección de Información
y Estadística Educativa