

La reconfiguración de las desigualdades

▶ vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia



PISAC
COVID-19

IR: Renata Giovine (UNICEN)

IR-Nodos: Delfina Garino (UNCOMA) - Claudia Jacinto (CIS/IDES/CONICET)

Sebastián Fuentes (FLACSO) - Octavio Falconi (FFyH-UNC) - Silvia Servetto (FCS-UNC) -
José Yuni (UNCA) - Felicitas Acosta (UNGS)

RIES

REUNIÓN DE
INVESTIGADORES/AS
EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA



1972



Universidad Nacional
de General Sarmiento



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Agencia I+D+i



Ministerio de Ciencia,
Tecnología e Innovación
Argentina



Consejo de Decanas y Decanos
de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas

►► Objetivo central y pregunta de la investigación



Caracterizar y analizar las **desigualdades educativas** en el nivel secundario en el contexto de pandemia y su configuración diacrónica



¿Qué alteraciones han generado las situaciones de ASPO y DiSPO en las **formas de escolarización?**



Interjuego de las políticas educativas, las estrategias institucionales, las prácticas de los actores escolares y las articulaciones intersectoriales locales.



PISAC
COVID-19

Datos generales del diseño de investigación

**Estrategia
metodológica:**

- ✓ Multimétodo
(cuanti-cualitativa)
- ✓ multifocal
- ✓ multiescalar

ESCALA	FUENTES DE INDAGACIÓN/UNIDADES DE ANÁLISIS	CASOS RELEVADOS
Federal/Nacional	<ul style="list-style-type: none">- Normativas CFE, MEN y 24 jurisdicciones- Indicadores educativos (2015-2019-2020)- Producciones académicas - 2º Toma Encuesta en línea (Convenio SEIE/MEN)<ul style="list-style-type: none">* directores/as de escuelas secundarias* docentes de escuelas secundarias	809 13.519 249 proyectos 286 publicaciones 1.880 6.747
Jurisdiccional	<ul style="list-style-type: none">- Directores/as jurisdiccionales de Educación Secundaria Técnica y Común de gestión estatal y privada, ámbito rural y urbano.	50
Departamental (19 dptos. de 8 jurisdicciones)	<ul style="list-style-type: none">- Inspectoras/es de Educación Secundaria- Actores locales	16 42
Institucional (90 escuelas de 8 jurisdicciones)	<ul style="list-style-type: none">- Equipos directivos- Docentes- Estudiantes	78 30 26



PISAC
COVID-19

►► Diagnóstico y hallazgos principales

Producción, alcance y apropiación e interpretación de las normativas

Desigualdades educativas previas (punto de partida)

Desigualdades educativas en pandemia

Sociabilidad y aprendizajes de los/as estudiantes

I- Producción, alcance y apropiación e interpretación de las normativas



- Normativa federal ordenó y legitimó una dinámica escolar impulsada por la “**continuidad pedagógica**”.
- Producción normativa (federal, nacional y jurisdiccional) fue amplia, provisoria y cambiante.
- Desiguales capacidades políticas y técnicas de las jurisdicciones para su elaboración y apropiación.
- Mayores procesos participativos entre el nivel nacional y jurisdiccional en la modalidad técnica (CFETP – INET).
- Formas de publicación y difusión: canales no institucionales.
- Desde los niveles locales e institucionales: demora – “soledad” - confusión



Diferentes capacidades de respuesta

II- Desigualdades educativas previas



Estrato ICSE dicotómico	Sector de gestión		Ámbito	
	Estatal	Privado	Rural	Urbano
	Bajo o medio	55%	82%	23%
Alto o crítico	45%	18%	77%	27%

ISTE-ES	Sector de gestión		Ámbito	
	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Altos niveles de discontinuidad	46%	2%	37%	31%
Valores moderados de discontinuidad	45%	26%	48%	38%
Valores asociados a trayectorias continuas	9%	71%	15%	31%

Fuente: elaboración en el marco del proyecto PISAC-COVID, en base a datos del Relevamiento Anual 2019. Disponible en: <https://tinyurl.com/466sdwme>

III- Desigualdades educativas en pandemia



PISAC
COVID-19

Condiciones institucionales y de trabajo docente	Escuelas Públicas %	Escuelas Privadas %
Cargos sin cubrir	26	1
Docentes que trabajan en hasta 2 escuelas	38	66
Falta de recursos electrónicos de estudiantes (2021)	66	32
Dificultades de estudiantes para realizar actividades por falta de recursos	77	39
Regulación de la comunicación pedagógica		
Encuentros sincrónicos vía Zoom 2020	49	83
Encuentros sincrónicos vía Zoom 2021	65	88
Uso de redes sociales 2020	84	54
Uso de redes sociales 2021	72	34
Actividades solamente virtuales 2021	15	6
Hasta 2 burbujas 2021	53	83
Plataformas virtuales de cualquier origen	38	77
Estudiantes que a mayo 2021 abandonaron o no pudieron mantener una asistencia regular	53	26

Fuente: Elaboración en el marco del proyecto PISAC-COVID, en base a datos 2º Toma ENPCP – UNGS/SEIEMEN – Mayo/Junio 2020 Mayo/Junio 2021.

IV- Sociabilidad y aprendizajes de las/os estudiantes



➤ Relación con pares

➤ Apropriación de los contenidos curriculares:

“Más que todo el problema de *wi-fi*... a uno le andaba, a otro se le cortaba. Y, además los lugares también, uno tenía que estar en la cocina, otro en la pieza y así”

“Medio alocado, porque no había horarios fijos”

“Había que meterle como mucha fuerza de voluntad”

➤ Aprendizajes de carácter estratégico:

“no perdíamos el tiempo”

➤ Aprendizajes de carácter subjetivo:

“Si salís... los contagias y va a ser todo tu culpa y vas a seguir con esa culpa encima”

“valerse por si mismo”



▶▶ I- Gobierno del SE

Atender las desigualdades en especialización funcional y capacidades de las estructuras burocráticas jurisdiccionales

Fortalecer las estructuras de supervisión y de gestión intermedia

Producir recursos para la enseñanza e impulsar las capacidades de apropiación y adecuación contextualizada

Elaborar estrategias colaborativas y participativas para afrontar la reconfiguración de las condiciones de trabajo docente emergentes de la pandemia



▶▶ II- Escuelas

Atender en el corto y mediano plazo a los efectos en los aprendizajes de los/as estudiantes y a la sociabilidad escolar

Favorecer la continuidad de planificaciones interdisciplinarias, por proyectos, entre otras

Reconocer el potenciamiento de las articulaciones con otros actores

Transferencia directa e indirecta a instituciones públicas



- Base de resultados de panel 2020-2021 sobre Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (ENPCP) en convenio con Secretaría de Evaluación e Investigación Educativa (SEIE)/ Ministerio de Educación de la Nación (1880 directores/as de escuela y 6747 docentes)
- Base de normativas sobre el funcionamiento del nivel secundario durante la pandemia elaboradas a nivel federal/nacional y jurisdiccional en los años 2020/2021 (809 normativas y documentos de política)
- Base de indicadores cuantitativos sobre las trayectorias escolares <https://tinyurl.com/466sdwme>
- Base de Conocimiento RIES (Reunión de Investigadores en Educación Secundaria). Más de 1800 proyectos y 1600 publicaciones <http://baseries.flacso.org.ar/>
- Reuniones/talleres/conversatorios con funcionarios jurisdiccionales, locales y escolares



PISAC
COVID-19

MUCHAS GRACIAS



Agencia I+D+i



Ministerio de Ciencia,
Tecnología e Innovación
Argentina



Consejo de Decanos y Decanos
de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas