

PALABRAS PARA NOMBRAR



Presidente

Dr. Alberto Fernández

Vicepresidenta

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Dr. Juan Manzur

Ministro de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Secretaria de Educación

Dra. Silvina Gvirtz

Unidad Gabinete de Asesores

Prof. Daniel Pico

Subsecretario de Educación Social y Cultural

Lic. Alejandro Garay

Ministerio de Educación de la Nación

Palabras para nombrar / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2023.

Libro digital, PDF/A - (Educación comunitaria ; 5)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-00-1720-6

1. Alfabetización. I. Título.

CDD 371.03



Se permite la reproducción total y/o parcial con mención de la fuente.
Esta licencia abarca a toda la obra excepto en los casos que se indique otro tipo de licencia.

Material de distribución gratuita, prohibida su venta.

2022, Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935, CABA
República Argentina

ÍNDICE

PALABRAS PARA LAS CHICAS, CHICOS Y PROFES	5
UN ESPACIO COMO EL MÍO	7
MI NOMBRE, NUESTRO NOMBRE	14
CONOCIÉNDONOS UN POCO MÁS	20
UNA HISTORIA COMO LA NUESTRA	26
BINGO DE PALABRAS	34
RECORTABLES	35

Queridas educadoras y educadores comunitarios:

Para nuestro Gobierno nacional y para este Ministerio de Educación, la atención a las experiencias comunitarias y el trabajo que realizan desde hace mucho tiempo –y el que han llevado a cabo durante la pandemia– es una prioridad política.

El trabajo realizado y luego convertido en experiencia es fundamental para revertir desigualdades y reparar injusticias. La labor comunitaria teje las redes necesarias para que las niñas, los niños, las y los jóvenes y las personas en general puedan recuperar la confianza en ellas y ellos mismos y en los otros, y elevar así su autoestima mediante la participación.

Elaborada por trabajadoras y trabajadores del Estado argentino, educadoras y educadores y especialistas, la colección “Educación comunitaria” se inscribe como una de las medidas que se suma a las políticas que tienen por objetivo la reconstrucción de la educación argentina.

Los cuadernos *Palabras para nombrar* y *Palabras para festejar* fueron pensados como un material que contribuya al acompañamiento de las trayectorias educativas en las actividades que cotidianamente realizan. Es nuestro deseo que no solo sean una herramienta que colabore con su trabajo, sino que las chicas y los chicos disfruten para seguir construyendo más educación.

Queridas chicas y queridos chicos:

En este cuaderno encontrarán muchas actividades para aprender a leer y escribir junto a sus compañeras, compañeros y profes del espacio comunitario al que pertenecen. Esperamos que lo puedan aprovechar y disfruten mucho leyendo y escribiendo.

A lo largo del cuaderno se encontrarán con íconos y secciones especiales que les dan pistas sobre cómo hacer las actividades:



Este ícono quiere decir que les van a leer un texto en voz alta.



Este ícono quiere decir que tienen que tratar de leer solas y solos.



Este ícono quiere decir que su profe va a escribir lo que ustedes le dicten.



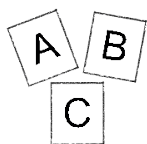
Este ícono quiere decir que ustedes tienen que tratar de escribir solas y solos.



Este ícono quiere decir que van a conversar entre todas y todos sobre algún tema.



Este ícono quiere decir que van a hacer una reflexión sobre cómo se leen o escriben algunas palabras.



Este ícono quiere decir que su profe les va a dar letras móviles para escribir alguna palabra. Las letras móviles son fáciles de construir, pueden buscar las que aparecen en los recortables del cuaderno *Palabras para festejar*.

PALABRAS SEGURAS: al final de cada sección van a encontrar un espacio para escribir sus **palabras seguras**, es decir, aquellas palabras sobre las que estuvieron trabajando y que les pueden servir para reflexionar y pensar la escritura de otras. Es importante que estas palabras queden bien escritas, revísenlas con su profe.

Queridas y queridos profes:

Las y los invitamos a que sean ustedes quienes lean las consignas en voz alta todas las veces que sea necesario. De este modo, las niñas y los niños podrán realizar las propuestas ya que no se espera que las lean solas o solos.

UN ESPACIO COMO EL MÍO



Para leer y escuchar leer

Les presentamos el espacio comunitario llamado “Infancias dignas y alegres”. Es uno de los miles que existen en nuestro país. Muchas cosas les van a resultar parecidas al lugar en el que ustedes participan y seguro también encuentren otras que son diferentes. Para conocerlo, las y los invitamos a leer este texto:

Este espacio comunitario se llama “Infancias dignas y alegres”. Está ubicado en Argentina y concurren chicas y chicos de diferentes edades, desde los tres hasta los quince años. Varias chicas y chicos van a la mañana antes de ir a la escuela y otras y otros a la tarde, cuando salen. En total asisten más de ochenta niñas y niños, pero en general se dividen en pequeños grupos para trabajar.

Allí chicas y chicos, educadoras y educadores populares, vecinas y vecinos se reúnen y realizan una gran cantidad de actividades para que todas y todos puedan tener cada vez más derechos y disfrutar, comer, bailar, jugar y aprender muchísimas cosas.



Para conversar entre todas y todos

¿En qué creen que se parece el espacio comunitario “Infancias dignas y alegres” al suyo? ¿Y en qué se diferencia? ¿Por qué piensan que se llamará así? ¿Saben por qué el espacio comunitario al que asisten ustedes tiene ese nombre? ¿Qué actividades organizan? ¿Serán las mismas que en el de ustedes?



Para leer y escuchar leer

¡Adivina adivinador! Sus profes les van a leer esta adivinanza varias veces. Mientras la leen, ustedes pueden seguir la lectura con el dedo señalando por dónde van.

TODO EL MUNDO
LO LLEVA, TODO EL
MUNDO LO TIENE, POR-
QUE A TODOS LE DAN UNO
EN CUANTO AL MUNDO
VIENEN.



EL NOMBRE



Para escribir solas y solos

Cuando sepan la respuesta de la adivinanza, escríbanla lo mejor que puedan.

.....
.....

Ahora escriban su nombre y el de su espacio.

YO SOY:

MI ESPACIO COMUNITARIO SE LLAMA:





Para leer y releer mientras cantamos

En el espacio comunitario “Infancias dignas y alegres” se preparan para comenzar el día cantando la siguiente canción que armaron entre todas y todos y que saben de memoria.

Ustedes pueden cantarla varias veces siguiendo la lectura con el dedo hasta que también se la aprendan.



HOY ES UN GRAN DÍA
VINIMOS HASTA ACÁ
CON MUCHA ALEGRÍA
Y GANAS DE JUGAR



QUEREMOS QUE TODAS Y TODOS
PUEDAN ESTUDIAR
PUEDAN ALIMENTARSE
Y PUEDAN JUGAR



NOS MIRAMOS A LOS OJOS
VEMOS QUIÉN FALTÓ
IREMOS A SU CASA
POR SI ALGO LE OCURRIÓ



SOMOS UN GRAN GRUPO,
SIEMPRE UNIDAS Y UNIDOS
JUNTAS Y JUNTOS SOÑAMOS
UN PAÍS MEJOR



¿Ustedes tienen una canción así? Si quieren, pueden escribir esta canción en un afiche y pegarla en el espacio comunitario para cantarla y leerla cuando tengan ganas.



Para leer solas y solos y luego copiar

Luego de cantar y leer varias veces la canción, busquen las palabras que indican los dibujos. Cuando las encuentren, escribanlas al lado:







Para reflexionar sobre las palabras

¿Cómo se dieron cuenta de que en la canción decía CASA? ¿Conocen algún nombre que empiece como CASA?

Conversen entre todas y todos sobre cómo se dio cuenta cada una y cada uno.

Anoten otras palabras que empiecen igual que casa.

.....

.....



Para leer y escuchar leer

- Su profe les va a leer la siguiente frase: "nos miramos a los ojos y vemos quién faltó". Búsquenla y márcuena en la canción con un color.
- Hay una palabra que se repite dos veces. Tiene que ver con hacer algo para divertirse y entretenerse. Búsquenla y márcuena con otro color.

Sabían que...

Los Derechos de las niñas, niños y adolescentes forman parte de los Derechos Humanos. Argentina adhiere desde el año 1990 a la Convención Internacional de los Derechos del Niño, donde se definen las obligaciones y responsabilidades que el Estado y otros actores (padres, docentes, profesionales de la salud, etc.) deben cumplir para garantizar los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Si quieren saber o aprender más sobre estos derechos, pueden consultar los siguientes materiales:



Para conversar entre todas y todos

Seguramente ustedes saben que las niñas y los niños tienen otros derechos además de los que menciona la canción. Conversen en el grupo: ¿Cuáles son los derechos de niñas, niños y adolescentes? ¿Cuáles piensan que son los desafíos y dificultades que existen para lograr que todos estos derechos se cumplan?



Para escribir solas y solos

Elijan tres de los derechos que nombraron en la conversación, que les parezcan más urgentes o importantes, y escribanlos lo mejor que puedan.

DERECHO A.....

DERECHO A.....

DERECHO A.....



Para escribir entre todas y todos

Hagan un afiche con todo lo que saben sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes. Dicten la información a su profe y que los escriba para pegarlo en un lugar donde todas y todos los puedan ver.

Palabras seguras

INFANCIAS DIGNAS
Y ALEGRES

.....

.....

.....

MI NOMBRE, NUESTRO NOMBRE



Para leer y escuchar leer

Después de cantar la canción, en el espacio “Infancias dignas y alegres”, las chicas y los chicos se dividen en grupos más pequeños y cada uno va a su salón para comenzar con las distintas actividades. Les presentamos uno de estos grupos de trabajo:

El grupo se llama “Amigos por el viento”. El nombre es el mismo de un cuento que una vez leyeron. Todos los días, al entrar a su salón y luego de dejar sus bolsos y mochilas, cada una y cada uno busca un cartel con su nombre y lo pone en un pizarrón para ver quiénes están y quiénes faltaron. Es importante saber quién vino y quién no, porque les importa mucho que nadie se pierda ninguna actividad. ¡Todas son divertidas y les ayudan a aprender mucho!



Las y los invitamos a hacer lo mismo todos los días en su espacio comunitario para saber quiénes están y quiénes faltaron, y conocer cómo se escriben los nombres de todas y todos.



Para comentar luego de leer

¿Cómo se llama el grupo? ¿Para qué busca cada una y cada uno su nombre en los cartelitos que están en una caja? ¿Por qué piensan que es importante saber quiénes están y quiénes faltaron?



Para leer y reflexionar sobre las palabras

¿En dónde dirá el nombre del grupo? Marquen la respuesta correcta:

- AMIGOS POR EL VIERNES
- AMIGOS POR EL VIENTO
- AMIGOS POR EL CANTO

¿Cómo se dieron cuenta de dónde dice el nombre del grupo? Conversen entre todas y todos en qué se fijaron.

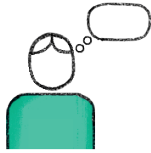


Para leer y escuchar leer

Esta es la lista de los nombres de las chicas y los chicos del grupo “Amigos por el viento” y también de sus profes:

NOMBRE	EDAD
MARÍA ROSA	11
JUAN JOSÉ	11
CAMILO	12
MARÍA LUJÁN	8
BRIAN	11
CAMILA	10
LUNA	10
ZOE	6
MAGDALENA	9

PROFES	EDAD
ROMINA	23
MARTÍN	32



Para pensar la escritura

Conversen entre todas y todos qué cosas les llaman la atención de la lista de la página anterior.

¿Hay nombres que empiezan igual? ¿Y que terminan igual? ¿Hay nombres más cortos o más largos? ¿Hay alguna chica o chico que tenga dos nombres? ¿Hay alguna chica o chico que se llame igual que vos, que tus compañeras o compañeros o alguna o alguno de tus profes?



Para releer y copiar

Mirando en el cuadro de los nombres de las chicas y chicos que asisten al espacio comunitario:

Anoten el nombre más corto:

.....

Anoten el nombre más largo:

.....



Para pensar la escritura

Zoe se da cuenta de dónde dice el nombre de su profe Romina porque sabe que empieza como el nombre de su hermano Rodrigo.

ROMINA

RODRIGO





Para escribir solas y solos

¿Conocen otros nombres que empiecen o terminen igual?

Escríbanlos.

.....

.....

.....



Para conversar entre todas y todos

Hay dos chicas que se llaman María y tienen un segundo nombre. Esto significa que tienen un nombre compuesto, como Juan José, José María, Juan Pablo, etc. Piensen y conversen entre todas y todos cómo pueden hacer para darse cuenta de cuál es el nombre de cada una de las chicas, sin confundirse.

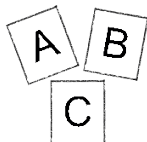


Para escribir solas y solos

Completen los nombres de las compañeras que se llaman María como primer nombre con el nombre que falta:

MARÍA _ _ _ _

MARÍA _ _ _ _



Para escribir con las letras móviles

¿Se les ocurren otros nombres en los que María vaya en primer lugar? Escribanlos. Sus profes les van a dar las letras justas para que ustedes las ordenen y revisen si hay algo que modificar.

MARÍA

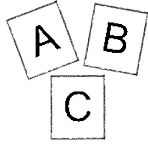
MARÍA



Para pensar la escritura

Estos dos nombres son muy similares. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué partes tienen en común?

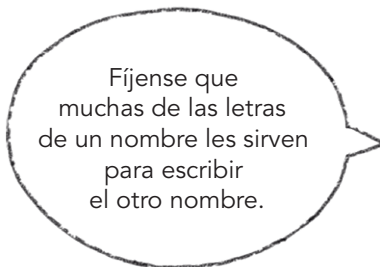
CAMILO	CAMILA
--------	--------



Para escribir solas y solos con las letras móviles

En el grupo “Amigos por el viento” descubrieron que hay nombres muy parecidos. Por ejemplo, asiste CAMILO y también asiste CAMILA. ¿Con qué otros nombres puede pasar algo similar? Sus profes les van a dar las letras móviles de cada nombre para pensar cómo se escribe.

CAMILO	CAMILA
MANUEL	MANUELA
FERNANDO	
CARLOS	
JORGE	
JOSÉ	



Fíjense que muchas de las letras de un nombre les sirven para escribir el otro nombre.



NUESTROS NOMBRES

Ahora las y los invitamos a trabajar con los nombres del grupo al que pertenecen. Les proponemos que hagan carteles con los nombres de cada una y cada uno. Pueden pegarlos en un afiche o en algún rincón del espacio con los nombres del grupo de ustedes, así los tienen a mano para consultarlos, para tomar asistencia, para distribuir las tareas, etc.



Para escribir solas y solos

Ahora completen la siguiente lista con los nombres y edades de todas y todos:

NOMBRES	EDADES



AMIGOS POR EL VIENTO
CAMILO
MANUELA
.....
.....

CONOCIÉNDONOS UN POCO MÁS

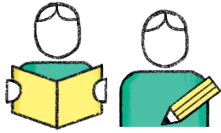


Para escribir solas y solos

Registren en este calendario los cumpleaños de las compañeras y los compañeros de su espacio comunitario. Pueden preguntarse entre sí la fecha de cumpleaños para anotar el día y el nombre de cada una y cada uno en el mes que corresponda. Les damos un ejemplo.

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
	23. CUMPLE "INFANCIAS DIGNAS Y ALEGRES"		
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

Una vez que terminen de anotar los cumpleaños de todo el grupo en este cuaderno, hagan un cartel para pegar a la vista de todas y todos así pueden leerlo cuando lo necesiten.



Para leer y escribir solas y solos

Con el calendario a la vista busquen y respondan:

¿Cuál es el mes de tu cumpleaños?

Anoten su nombre y el día debajo de ese mes en el calendario.

¿En qué mes estamos ahora?

¿Cuál fue el mes anterior?

¿Cuál será el próximo?

¿Cuáles empiezan igual?

.....

Muchos terminan igual. Escriban algunos de ellos.

.....

.....

.....

.....



Para leer y escuchar leer

Luna, una de las niñas del grupo “Amigos por el viento” del espacio “Infancias dignas y alegres”, tiene 10 años. Le encanta ir al apoyo escolar porque la ayudan con las tareas y se divierte con sus compañeras y compañeros. Además participa de los talleres de murga y de cocina. ¡Le encanta aprender a cocinar!

Ella vive con su mamá y sus tres hermanas en una casa en el barrio. Va en bicicleta al centro todas las tardes junto a Brian, que es su mejor amigo.

Le encanta tomar gaseosa y comer papas fritas los días que hay festejos. Su nombre se lo puso su mamá, porque cuando estaba en su panza todas las noches disfrutaba mirando el cielo. Luna cumple años el 3 de diciembre.



Para escribir solas y solos

Piensen y escriban algunas palabras que empiezan como LUNA.

.....
.....
.....
.....



Para leer solas y solos

Marquen la respuesta correcta.

• ¿Cuál es la comida favorita de Luna?

PAPAS FRITAS

PANCHOS

PIZZA

• ¿Y el mejor amigo?

BELÉN

BRIAN

BRUNO

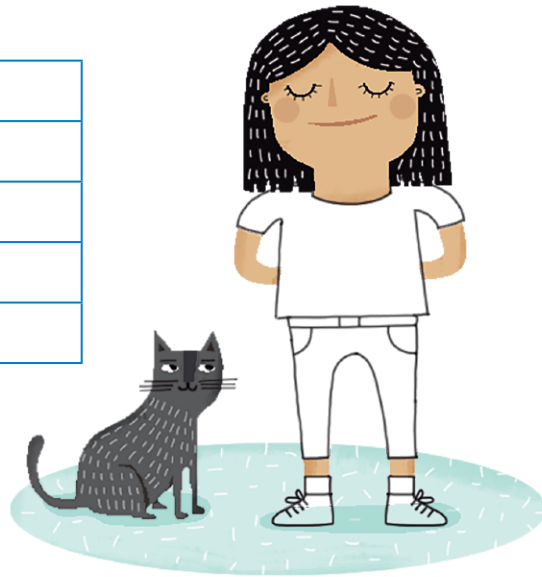


Para leer solas y solos

A Luna no le gusta que le digan qué ropa ponerse. Le gusta elegir a ella y suele mezclar prendas de distintos colores.

Lean atentamente cómo es la ropa de Luna y pinten cada prenda según el color:

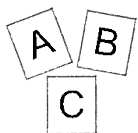
ZAPATILLAS	ROSAS
MEDIAS	BLANCAS
PANTALÓN	AZUL
REMEERA	CELESTE
CINTURÓN	AMARILLO



Para escribir solas y solos

Ahora les toca a ustedes escribir algo sobre sus preferencias. Escriban lo mejor que puedan:

YO SOY	
MI COMIDA FAVORITA ES	
MI ROPA FAVORITA ES	
MIS AMIGAS Y AMIGOS SON	
MI DEPORTE PREFERIDO ES	
MI CLUB DE FÚTBOL FAVORITO ES	



Para escribir con letras móviles

Cuando hayan terminado de escribir todas sus preferencias, las y los profes les van a dar las letras móviles justas para cada una de las palabras que escribieron. Las tienen que ordenar y ¡no les puede sobrar ninguna! Si hace falta, corrijan lo que escribieron.



Para escribir solas y solos

Ahora las y los invitamos a escribir su propia presentación. Pueden pedirle a su profe que les vuelva a leer la presentación de Luna para que les sirva como ejemplo. Pueden usar toda la información que escribieron recién.

YO ME LLAMO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El cuento que van a leer en la próxima página forma parte de una colección de microcuentos ilustrados llamada "Ovillos de trazos", que realizó Abuelas de Plaza de Mayo con la solidaridad de distintos artistas y autores. Fue publicada por el Plan Nacional de Lectura para difundir el derecho a la identidad y la búsqueda de nietas y nietos. La colección completa está en www.abuelas.org.ar. Si quieren leer otros cuentos como este pueden acceder a:





Para leer y escuchar leer

Les proponemos compartir la lectura de “La cuenta”, escrito por Ricardo Mariño.

CUENTA

CABEZA	1
ABUELOS	3
CAMPEONATOS MUNDIALES DE BOCA	3
UÑAS	20
PESADILLAS DE GENTE SIN CABEZA	1
TÍOS	5
ZAPATILLAS	5
HAZAÑAS	1
NOMBRES	2
ZAPATILLAS QUE TIRÉ POR EL BALCÓN	1
CANCIONES QUE CANTO CON MI MAMÁ	2
AÑOS	8
PITO	1
PENALES ATAJADOS	4
INTESTINOS DELGADOS	1
FERIADOS QUE NO SE VA A LA ESCUELA	15
TOTAL	YO



Para comentar luego de leer

Después de compartir la lectura de “La cuenta” conversen entre ustedes sobre lo que leyeron:

¿Por qué el cuento se llamará “La cuenta”? ¿La historia de quién cuenta el cuento? ¿Por qué estará escrito como una cuenta? Si tuvieran que contar cómo son ustedes, ¿usarían las mismas cosas que la niña o el niño del cuento? ¿Cuáles? ¿Qué es la identidad? No hace falta escribir nada, solo conversar y volver a escucharlo las veces que crean necesario.



LUNA
LA CUENTA
RICARDO MARIÑO
.....

UNA HISTORIA COMO LA NUESTRA



Para leer y escuchar leer

Para averiguar acerca de la historia de su espacio comunitario, Luna y sus compañeras y compañeros del grupo realizaron una entrevista a Marta, una de las fundadoras, que les contó lo siguiente:

El espacio “Infancias dignas y alegres” se llama así porque las vecinas y los vecinos se organizaron con el objetivo de cuidar a las más pequeñas y los más pequeños del barrio. Se armó en el año 2001, en la casa de Marta, una señora que comenzó a darles la merienda a las niñas y los niños que se acercaban a su casa los fines de semana.

De a poquito fueron creciendo y consiguieron un lugar.

Un momento importante fue cuando pudieron comprar un terreno cercano y agrandar el espacio comunitario.

Hoy funciona en un galpón que construyeron las vecinas y los vecinos. Allí se realizan distintas reuniones en las que se piensan soluciones para los problemas del barrio. También hay una murga, un comedor, apoyo escolar y distintos talleres, como circo y huerta.



Para leer y escribir solas y solos

Completen el cuadro con la información que compartimos recién:

NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA:

¿POR QUÉ EL ESPACIO SE LLAMA ASÍ?	
¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ?	
¿QUIÉN O QUIÉNES LO FUNDARON?	
MOMENTOS IMPORTANTES	
¿SIEMPRE FUNCIONÓ EN EL MISMO LUGAR?	
¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN?	

En la entrevista lograron saber muchos datos que no conocían. Como era mucha información, decidieron ordenarla en una línea de tiempo.

2001 FUNDACIÓN

2002 COMEDOR FINES DE SEMANA

2003 APOYO ESCOLAR

2006 TERRENO PROPIO

2007 CONSTRUCCIÓN





Para escribir solas y solos

Les proponemos realizar entre todas y todos una entrevista en su espacio comunitario a una o un referente del lugar (si prefieren pueden escribir las respuestas en hojas sueltas y entrevistar a más de una persona).

NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA:

¿POR QUÉ TU ESPACIO SE LLAMA ASÍ?	
¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ?	
¿QUIÉN O QUIÉNES LO FUNDARON?	
MOMENTOS IMPORTANTES	
¿SIEMPRE FUNCIONÓ EN EL MISMO LUGAR?	
¿QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN?	



Para escribir entre todas y todos

Ahora les proponemos que, mirando el ejemplo de la línea del tiempo del espacio comunitario "Infancias dignas y alegres", y con la información que obtuvieron en la entrevista, armen entre todas y todos la línea del tiempo del espacio comunitario al que ustedes pertenecen. Dicten a su profe para que la haga en un afiche que quede pegado en la pared en el espacio.





Para leer y escuchar leer

En “Infancias dignas y alegres” hay un comedor comunitario al que asisten algunas de las familias del barrio y funciona todos los días. Este es el menú de la última semana. Léanlo para saber qué se ofrece cada día:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
FIDEOS CON VERDURAS	ARROZ CON POLLO	GUISO DE CARNE	GUISO DE LENTEJAS	POLLO CON PURÉ	FIDEOS CON CARNE	ARROZ CON VERDURA
NARANJA	MANZANA	BANANA	MANDARINA	MANZANA	BANANA	GELATINA



Para leer solas o solos

Algunos días, de postre comen frutas. Dibujen, al lado de cada una, de qué fruta se trata:

MANDARINA

MANZANA

BANANA

NARANJA



Para reflexionar sobre las palabras

¿Se dieron cuenta de que MANZANA y MANDARINA comienzan y terminan igual? Marquen con color la parte que se repite en cada una.

En el menú hay dos comidas con ARROZ. En el menú, marquen con un color ARROZ CON POLLO y con otro color ARROZ CON VERDURAS. Conversen entre todas y todos: ¿cómo se dan cuenta de cuál es cuál?

Luego de leer el menú de “Infancias dignas y alegres” de la página anterior, les proponemos averiguar si en el espacio comunitario al que asisten ustedes hay comedor, cuál es el menú de la semana y confeccionar un afiche para que quede a la vista de todas y todos. Allí figuran los días de semana y las comidas de cada día. Esas serán **PALABRAS SEGURAS** para ustedes y podrán recurrir a ellas para escribir otras cosas.

LEYENDO EN EL BARRIO

Charlando sobre las novedades del fin de semana en el grupo “Amigos por el viento”, Camila contó que su abuela abrió una verdulería en la casa. Un compañero dijo que hay muchos negocios en el barrio. Sus profes les propusieron salir a recorrerlo para sacarles fotos a los carteles que cada niña o niño fuera leyendo.

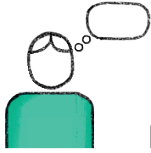
Estas son algunas de las fotos que sacaron a los carteles de los negocios:



Al regresar miraron las fotos, entre todas y todos fueron charlando y descubriendo lo que decía en cada una. Luego los profes escribieron esas palabras en un afiche para tenerlas como PALABRAS SEGURAS.

Fueron geniales las discusiones que hubo sobre cómo se fueron dando cuenta de lo que decía en cada cartel:





Para leer y reflexionar sobre las palabras

Les proponemos que ayuden a Brian a darse cuenta de dónde dice el sabor que a él le gusta más.

HE	CHOCOLATES	FR
	CHOCOLATE BLANCO	
	CHOCOLATE CON NUEZ	
	CHOCOLATE GRANIZADO	
	CHOCOLATE AMARGO	

Conversen en parejas: ¿Cómo se dan cuenta de dónde dice el gusto favorito de Brian? ¿Cómo pueden ayudarlo? ¿Qué otras palabras le pueden escribir que empiecen como su sabor preferido? ¿Conocen otras palabras que terminen igual?



Para conversar entre todas y todos

Les proponemos que con el grupo del espacio comunitario al que asisten den una vuelta por el barrio para hacer una actividad similar y luego escriban en un afiche las palabras que descubran. Esas serán PALABRAS SEGURAS para ustedes, y podrán recurrir a ellas para escribir otras cosas. Además de reconocer los carteles de negocios, calles o de otras organizaciones, seguramente van a seguir avanzando en esta aventura de leer y escribir cada vez mejor.

¡A los pocos días de haber realizado la actividad de los carteles del barrio, Brian llegó muy contento y contó que pudo leer los distintos sabores de helados y descubrió otros sabores que no sabía que vendían en esa heladería!

Camila compartió que, como era época, a la verdulería de su abuela llegaron las frutillas y que la había ayudado a hacer un cartel con el precio.

¡Cada vez que caminan por el barrio, ahora, las niñas y los niños de “Amigos por el viento” se la pasan leyendo todo lo que encuentran!

Sabían que...

“Amigos por el viento” es un cuento de la escritora argentina Liliana Bodoc? Con sus profes, usando un celular con acceso a internet y escaneneando el código QR, podrán escucharlo. ¡Es hermoso!



Palabras seguras

LUNES
MARTES
MIÉRCOLES
.....
.....

BINGO DE PALABRAS

Vamos llegando al final de este cuaderno y para terminar les proponemos jugar al bingo. Seguramente es un juego que conocen, pero este tiene algunos cambios: en lugar de números, los cartones van a tener muchas de las palabras que trabajamos en el cuaderno pero también otras nuevas. Una manera de despedirnos jugando y leyendo un montón.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 2 a 4 (pueden ser más) y alguien que lee las palabras que se sacan de la bolsa.

MATERIALES: los cartones para jugar y las tarjetas con las palabras para sacar de la bolsa.

REGLAS DEL JUEGO

1. Se colocan en la bolsa las palabras que recortaron y cada participante elige un cartón.
2. La persona encargada de sacar las palabras de la bolsa va extrayendo de a una cada tarjeta y lee la palabra que allí figura sin mostrarla.
3. Quienes tienen esa palabra en su cartón le ponen una tapita/botón o similar arriba. Recién ahí, la persona encargada muestra la tarjeta que sacó para que las y los participantes vuelvan a leer y verifiquen si quienes la marcaron en su cartón eligieron la palabra correcta.
4. Continúa igual hasta que alguien completa todo su cartón y grita ¡Bingo!
5. Se controla que las palabras que salieron de la bolsa sean las que están escritas en el cartón ganador. Cada participante tiene que decir en qué se fijó para elegir las palabras de su cartón.

CARTONES PARA JUGAR AL BINGO

ZOE	MARÍA ROSA	LUNA
MAGDALENA	BRIAN	MARÍA LUJÁN

LUNA	ROMINA	MARÍA ROSA
MARTÍN	MARÍA LUJÁN	MAGDALENA

JUAN JOSÉ	CAMILO	MARTÍN
ROMINA	BRIAN	CAMILA

MAGDALENA	CAMILA	JUAN JOSÉ
CAMILO	ZOE	LUNA



JUNIO	AGOSTO	JULIO
SEPTIEMBRE	DICIEMBRE	MAYO

MARZO	OCTUBRE	JUNIO
NOVIEMBRE	JULIO	ABRIL

MAYO	SEPTIEMBRE	FEBRERO
ENERO	MARZO	AGOSTO

DICIEMBRE	MARZO	OCTUBRE
FEBRERO	ABRIL	MAYO



MANZANA	FIDEOS CON VERDURA	NARANJA
ARROZ CON POLLO	MANDARINA	BANANA

FIDEOS CON VERDURA	MANZANA	POLLO CON PURÉ
GUISO DE LENTEJAS	FIDEOS CON CARNE	NARANJA

ARROZ CON POLLO	GUISO DE CARNE	MANDARINA
BANANA	MARZO	FIDEOS CON VERDURA

GUISO DE LENTEJAS	MANDARINA	FIDEOS CON CARNE
NARANJA	GUISO DE CARNE	POLLO CON PURÉ



TARJETAS PARA SACAR DE LA BOLSA

MARÍA ROSA	JUAN JOSÉ
CAMILO	CAMILA
MARÍA LUJÁN	BRIAN
LUNA	ZOE
MAGDALENA	ROMINA
MARTÍN	



ENERO	FEBRERO
MARZO	ABRIL
MAYO	JUNIO
JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE
NOVIEMBRE	DICIEMBRE



MANZANA	NARANJA
MANDARINA	BANANA
FIDEOS CON VERDURA	ARROZ CON POLLO
POLLO CON PURÉ	FIDEOS CON CARNE
GUISO DE CARNE	GUISO DE LENTEJAS



Palabras para nombrar

Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria:

Natalia Peluso

COLECCIÓN

Coordinación y edición de la Colección

Alicia Diéguez

Producción de este material

María Julia Bassó

Diego Martín Chichizola

Tatiana Lara Israeloff

Julia Parody

Coordinación de este material

Florencia Aguirre

Laura Finvarb

María Agustina Gallino

Ilustración

Mariela Califano

Diseño

Cecilia Ricci

Corrección

María Soledad Gomez

Agradecemos a la Dirección de Nivel Primario la lectura de este material.

Primera edición junio 2022

© 2022. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Impreso en Argentina

Publicación de distribución gratuita

Prohibida su venta. Se permite la reproducción total o parcial de este libro con expresa mención a las fuentes y a las/os autoras/es.

Agradecimientos:

Agradecemos a todas las educadoras y los educadores comunitarios que compartieron sus experiencias en este cuadernillo y a todas aquellas que fueron parte de las distintas cohortes del taller "Alfabetización, Infancias y Educación Popular" de la Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria de la Subsecretaría de Educación Social y Cultural, Ministerio de Educación de la Nación. Gracias a todas ellas y todos ellos que sostienen la tarea de acompañar la alfabetización de niñas, niños, personas jóvenes y adultas todos los días.