*Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa*

**Bases usuarias de ítems Aprender 2023**

La Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa pone a disposición las bases de microdatos de ítems del área de Lengua y Matemática en Aprender 2023.

En el área de lengua se evalúa la comprensión lectora de estudiantes de 6° grado de nivel primario a partir de la lectura de cuentos de literatura infantil, biografías, artículos periodísticos de interés general y artículos expositivos extraídos de enciclopedias infantiles, de breve extensión. De cada texto evaluado se desprenden doce ítems de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta y una sola respuesta correcta.

En el área de matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: la resolución de problemas o la solución de situaciones que resulten desafiantes, ya que requiere reinvertir conocimientos matemáticos disponibles. Esta capacidad puede demandar por parte de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones; y justificar argumentando el porqué de sus acciones. A los efectos de la evaluación Aprender 2023, se han considerado cuatro capacidades cognitivas específicas, incluidas en la resolución de problemas: comunicación en Matemática, reconocimiento de conceptos, resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático, resolución de operaciones. Los contenidos evaluados son: Números y Operaciones, Geometría y Medida, y Estadística.

Cada estudiante responde un cuadernillo de prueba con veinticuatro preguntas de los 72 ítems que componen la evaluación en cada área evaluada.

La base de datos que se pone a disposición permite analizar la respuesta de cada estudiante a los distintos ítems aplicados en la evaluación, a partir de los que se construyeron los puntajes y los niveles de desempeño del área de lengua y matemática.

Cada ítem está presentado de manera dicotómica (respuesta correcta o incorrecta) y se encuentra caracterizado según el contenido y la capacidad cognitiva evaluada de acuerdo con la siguiente tabla de especificaciones:

**LENGUA**

Tabla de especificaciones[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Capacidades Cognitivas | | | Total |
| Extraer información explícita | Interpretar información sugerida | Reflexionar y evaluar sobre distintos aspectos textuales |
| Aspectos globales del texto (tema, secuencia, narrador, etc. | Ítems: 6  8% | Ítems: 22  31% | Ítems: 15  21% | Ítems: 43  60% |
| Aspectos locales del texto (cohesión, vocabulario, información explícita, etc.) | Ítems: 13  18% | Ítems: 15  21% | Ítems: 1  1% | Ítems: 29  40% |
| Total | Ítems: 19  27% | Ítems: 37  51% | Ítems: 16  22% | Ítems:72 100% |

Definición de las capacidades cognitivas.

EXTRAER:

Localizar información en una o más partes de un texto. Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.

INTERPRETAR:

Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto. Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.

REFLEXIONAR Y EVALUAR:

Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas. Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos).

**MATEMÁTICA**

Tabla de especificaciones[[2]](#footnote-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Capacidades cognitivas | | | | Total |
| Reconocimiento de conceptos | Resolución de situaciones en contexto intra y extramatemático | Comunicación en matemática | Resolución de Operaciones |
| Números y Operaciones | Ítems: 7  10% | Ítems: 15  21% | Ítems: 6  8% | Ítems: 8  11% | Ítems: 36  50% |
| Geometría y Medida | Ítems: 6  8% | Ítems: 7  10% | Ítems: 7  10% | - | Ítems: 20  28% |
| Estadística | Ítems: 5  7% | Ítems: 5  7% | Ítems: 6  8% | - | Ítems: 16  22% |
| Total | Ítems: 18  25% | Ítems: 27  38% | Ítems: 19  26% | Ítems: 8  11% | Ítems: 72  100% |

Definición de las capacidades cognitivas

COMUNICACIÓN EN MATEMÁTICA

Esta capacidad se refiere a la expresión y comprensión de ideas con contenido matemático, lo que involucra a todos aquellos aspectos referidos a la interpretación de la información, como por ejemplo: comprender enunciados, cuadros, gráficos; diferenciar datos de incógnitas; interpretar símbolos, consignas, informaciones; manejar el vocabulario matemático; traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro, lo que favorece la argumentación, la profundización y la conexión entre ideas.

RECONOCIMIENTO DE CONCEPTOS

Los conceptos matemáticos se construyen progresivamente en el transcurso de la escolarización de los estudiantes, y son retomados y profundizados en cada ciclo o nivel, lo que permite establecer nuevas relaciones con diferentes conceptos dentro del mismo campo conceptual. De esta manera, la capacidad de reconocer conceptos implica identificar rasgos o propiedades de los objetos matemáticos, reconocer relaciones entre las propiedades, y establecer definiciones.

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES DE CONTEXTO INTRA Y EXTRAMATEMÁTICO

La posibilidad de resolver problemas presentados en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana, se encuentran dentro de esta capacidad. Puede implicar la resolución con más de un paso para encontrar la respuesta deseada.

RESOLUCIÓN DE OPERACIONES

Se hace referencia a actividades que implican la capacidad de resolver operaciones en los diferentes conjuntos numéricos utilizando distintos procedimientos.

Los ítems de la prueba de Matemática indagan sobre distintos contenidos en interacción con las capacidades.

1. Se cambió un ítem de la capacidad de Extraer a la capacidad de Interpretar respecto a la tabla de especificaciones presentada en el Informe Nacional Aprender 2023, ya que si bien el contenido informativo por el que se pregunta está explícito dentro del texto el enunciado del ítem utiliza una paráfrasis para preguntar por él y esto implica realizar una ligera interpretación. [↑](#footnote-ref-2)
2. Se cambió un ítem del contenido Geometría y Medida al de Estadística respecto al presentado en la tabla de especificaciones del Informe Aprender 2023 ya que los datos se presentan en un gráfico de torta (o circular) y el soporte a partir del cual se brinda la información hace que se priorice un contenido por sobre el otro. Por otro lado, la relación entre el ángulo recto y la cuarta parte del círculo no es suficiente para dar respuesta al problema, es necesario tener en cuenta el total de competencias en cuestión. Por tal motivo, creemos conveniente clasificarlo con la capacidad de Resolución de Situaciones en contexto intra o extra-matemático. [↑](#footnote-ref-3)