



Resultados Jurisdiccionales **Aprender 2023 - Primaria**



ENTRE RÍOS



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Autoridades

PRESIDENTE

Javier Gerardo Milei

VICEPRESIDENTE

Victoria Eugenia Villarruel

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

Guillermo Alberto Francos

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

Sandra Viviana Pettovello

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Carlos Horacio Torrendell

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

María Ángela Cortelezzi

Este material fue producido por la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa

DIRECTORA NACIONAL DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Florencia Sourrouille

DIRECTORA NACIONAL DE EVALUACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

Magdalena Benvenuto



Elaboración del informe

COORDINACIÓN GENERAL
Florencia Sourrouille

DISEÑO DE CONTENIDO, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, Y REDACCIÓN
Gabriela Itzcovich
Juan Suasnábar

PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y REDACCIÓN
Melina Polo (coordinadora)
Paula Pintos
Mariano De Martino
Ignacio Ramírez Andrade

EQUIPO PEDAGÓGICO
Florencia Carballido
Andrés Nussbaum (coordinadores)

EQUIPO DE METODOLOGÍA
Químey Laussus Frusso
Elisa Marilina Zayas
María Jones
Rocío Feniello
Vanina Bredael

LENGUA
Carmen De La Linde
Juliana Córdoba
Hernán Lakner
Julieta Mesón Aragón
Débora Center

DISEÑO
Natalia Viglianco
Paulo Martín

EDICIÓN
Mercedes Mac Donnell

MATEMÁTICA
Diego Hernán Nigro
Florencia Pisani
Adriana Díaz
Claudia Comparatore
Adriana Luján

Victoria Tosi
Nadia Díaz



Índice

Prólogo

Introducción

Capítulo 1. Aprender

- 1.1. Ficha técnica Aprender
- 1.2. Participación en total país y jurisdicción
- 1.3. Caracterización de los estudiantes en Aprender 2023

Capítulo 2. Evaluación de desempeños

- 2.1. Descriptores de los niveles de desempeño
- 2.2. Evolución histórica en total país y jurisdicción
- 2.3. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática
- 2.4. Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión, ámbito y nivel socioeconómico

Capítulo 3. Factores asociados

- 3.1. Oferta: antigüedad del directivo en el cargo de la escuela, cantidad de horas en la escuela de los estudiantes
- 3.2. Trayectorias educativas: repitencia, asistencia a nivel inicial y el ausentismo de los alumnos desde la perspectiva del director
- 3.3. Clima escolar

Capítulo 4. Hábitos de lectura

- 4.1. ¿Qué hacen los estudiantes en su tiempo libre?
- 4.2. Recursos disponibles en el hogar y lectura
- 4.3. Gusto por la escuela

Glosario



Prólogo

Durante el año 2023 se aplicó la evaluación nacional Aprender a los estudiantes de 6to. grado del nivel primario de todas las escuelas del país. En esta edición se evaluaron las áreas de Lengua y Matemática, y se incluyeron también cuestionarios complementarios a estudiantes, docentes y equipos directivos.

La implementación de evaluaciones censales requiere del trabajo del gobierno nacional, los gobiernos jurisdiccionales, directivos, docentes, estudiantes y sus familias. A todos ellos les agradezco por su compromiso, tiempo y responsabilidad con esta tarea. Este tipo de acciones nos invitan a trabajar juntos como sociedad en la tarea de educar a las generaciones más jóvenes.

La evaluación del sistema educativo se constituyó como política nacional desde 1993, con la implementación del primer Operativo Nacional de Evaluación (ONE), y ha permitido en estos 30 años diagnosticar el estado de la educación y de la calidad de los aprendizajes en Argentina. Esta suerte de fotografía del sistema educativo permite construir visiones compartidas en el ecosistema educativo y favorecer así la construcción de una **política educativa participativa**.

Los resultados de Aprender 2023 permiten reflexionar sobre el desarrollo de la educación primaria en los últimos 10 años. En el caso de Lengua, se observa una mejora en los niveles de comprensión lectora respecto a 2013; sin embargo, aún hoy 3 de cada 10 estudiantes no demuestran haber alcanzado el nivel mínimo esperado. En Matemática, se evidencia un estancamiento en los aprendizajes con resultados críticos. Casi el 50% de los estudiantes no alcanza un nivel de desempeño aceptable para la finalización de la escuela primaria. Además, en ambas áreas persisten aún importantes brechas de desigualdad, por ejemplo, por sector de gestión de la escuela y por el nivel socioeconómico de los estudiantes.

De todos modos, los resultados de Aprender 2023 muestran puntos a destacar en contextos desfavorecidos. El 50% de los estudiantes de hogares de menor nivel socioeconómico alcanzaron los aprendizajes necesarios en Lengua, y casi un 40%, en Matemática. Ante este panorama, resulta cada vez más imperante acercar los recursos necesarios y favorecer las condiciones para que todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes y su mayor potencial. Nuestro trabajo tiene que centrarse, junto con las jurisdicciones, en acompañar a las escuelas para que desarrollen mejores prácticas educativas que fortalezcan los aprendizajes. Sabemos que existen buenas prácticas a lo largo y ancho de nuestro país. También es nuestro deber hacerlas visibles y compartirlas entre escuelas y jurisdicciones, posibilitando la creación de una gran comunidad de aprendizaje tanto para alumnos, como docentes y directivos.



Prólogo

Tenemos el gran desafío de trabajar mejor, de forma federal y junto a las escuelas, para potenciar los aprendizajes fundamentales. Las altas tasas de escolarización son un punto de partida importante y la base sobre la cual traccionar la mejora, acompañando a los estudiantes, docentes, equipos directivos y familias para el logro de los aprendizajes.

Los resultados presentados en este informe son un punto de partida común para orientar al sistema educativo. El desafío con el que nos encontramos es el de desarrollar una nueva política educativa que enfrente los obstáculos, pero con la certeza de que existen buenas prácticas educativas en nuestro país; y también, la convicción de que lo que necesitan las comunidades educativas es nuestro acompañamiento. Si actuamos en conjunto el gobierno nacional, los gobiernos jurisdiccionales, las escuelas y la sociedad civil, podremos llevar adelante políticas educativas potentes para lograr mejores aprendizajes.

En este sentido, desde la Secretaría de Educación de la Nación hemos propuesto la alfabetización como el eje transversal de la política educativa, porque la lectura y la escritura tienen un rol central en el desarrollo de los procesos cognitivos, y en el acceso a otros conocimientos y experiencias culturales y sociales. Organizar la política educativa en torno a la alfabetización nos da un objetivo común para consolidar los aprendizajes fundamentales.

Nos guía la esperanza de que con un horizonte compartido y trabajando cooperativamente podremos acompañar a nuestro sistema educativo con políticas que potencien lo mejor de nosotros y que garanticen el derecho a una educación de calidad.

Dr. Carlos Torrendell
Secretario de Educación



Introducción

La evaluación nacional de aprendizajes cuenta con una trayectoria de continuidad en nuestro país desde hace más de treinta años. Con el correr del tiempo, las pruebas Aprender -previamente Operativo Nacional de Evaluación (ONE)- se consolidaron como el dispositivo diagnóstico que acerca información del sistema educativo a las autoridades correspondientes en los diferentes niveles de gobierno, a las instituciones educativas y a la sociedad entera, lo que permite comprender el estado de los aprendizajes y los contextos en los que se desarrollan, así como también informar a la política educativa.

La evaluación Aprender es concertada por el Consejo Federal de Educación (CFE) en el marco de una construcción colectiva que implica el trabajo de diversos actores del sistema educativo y de toda la comunidad escolar. Llevar adelante una política nacional de evaluación que aspira a alcanzar a todas las escuelas del país, a sus directivos, docentes y estudiantes, no sería posible sin el compromiso y la implicación de cada uno de los actores en los procesos que conforman Aprender. Desde su diseño, su prueba piloto, las capacitaciones y las instancias de sensibilización, hasta la aplicación de la prueba definitiva, el procesamiento de los datos y los usos que se dan a sus resultados, se construye una cadena de responsabilidades y de acción que se entreteje dando sentido y fortaleciendo esta política que busca aportar insumos clave para favorecer la inclusión y la mejora de la calidad y la equidad educativa.

La evaluación como política de Estado trasciende las gestiones de gobierno e involucra a las autoridades en el desarrollo de procesos que garanticen su continuidad y favorezcan su fortalecimiento. En este sentido, bajo una nueva gestión desde diciembre de 2023, el equipo de la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación (SEIE), ha dado continuidad al proceso de Aprender para elaborar, en un tiempo oportuno, los informes nacional, jurisdiccionales, temáticos y los reportes por escuela.



Introducción

Informar a la sociedad toda, requiere de la disponibilidad de herramientas y producciones que respondan a las necesidades de los diferentes actores y usuarios de los datos educativos. En esa línea, se está trabajando en desarrollos que buscan ser accesibles, pertinentes, robustos, y que aporten a la comprensión del sistema educativo, sus avances y desafíos en la búsqueda por la garantía del derecho a una educación de calidad para todos.

El presente Informe Nacional propone un análisis cuyo foco es evidenciar los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a niveles de desempeño y puntajes obtenidos en las pruebas de Lengua y Matemática. Al analizar tanto los desempeños y los puntajes como así también las brechas, se obtiene una visión integral del rendimiento de los estudiantes, lo que facilita la detección de fortalezas y áreas de mejora.

Por su parte, el análisis de factores asociados propone aportar evidencia para una comprensión más cabal de la capacidad que tiene la escuela para la mejora de los logros educativos frente a condicionantes estructurales. Específicamente, este capítulo analiza el impacto de factores asociados, tales como el clima escolar, controlando el nivel socioeconómico como condicionante estructural. Las hipótesis construidas resultan insumos valiosos para la política pública, ya que señalan factores sobre los que puede accionarse para favorecer los aprendizajes. Se toman también como fuente los cuestionarios de contexto, y se avanza en el análisis de la interacción de los estudiantes con la lectura y en el modo en que esta actividad influye en sus experiencias educativas. Este foco en los hábitos lectores se presenta como un primer acercamiento al análisis de una dimensión clave y prioritaria vinculada con la alfabetización.



Introducción

Es importante destacar que este nuevo informe Aprender trae una mirada comparativa decenal que identifica no solo las tendencias en los desempeños, sino también los importantes desafíos que existen en la búsqueda por garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Se espera que este análisis y sus consecutivos, junto a la publicación de bases de datos para el mundo académico y la construcción de herramientas que permitan acercar y visualizar la información, incentive a la comunidad educativa, docentes y directivos, familias y a la sociedad en general a seguir comprometidos y trabajar por mejores aprendizajes para todos los niños y adolescentes del país.

La Ley de Educación Nacional (LEN) concibe a la política de evaluación como un instrumento de mejora de la calidad de la educación. Por lo tanto, para que esa mejora sea efectiva y pueda evidenciarse en aprendizajes consolidados y trayectorias de crecimiento sostenidas en los estudiantes, es necesario arbitrar las acciones, promover los contextos e implicar a todos los actores del sistema educativo con el objetivo de orientar a la evaluación y sus insumos para fortalecer los procesos.

Para finalizar, agradecer y reconocer el esfuerzo constante y dedicado de las autoridades y equipos jurisdiccionales. Fueron los supervisores, directivos, docentes, estudiantes, familias y la sociedad en general, quienes hicieron posible a lo largo del tiempo la consolidación de Aprender como un instrumento fundamental en el ámbito del sistema educativo. Continuar fortaleciendo Aprender es un compromiso asumido para que el esfuerzo de su aplicación redunde en aportes a los diferentes niveles del sistema y oriente acciones a nivel nacional, jurisdiccional y de las escuelas, para asegurar que cada estudiante en nuestro país reciba una educación de calidad.

Mg. María Ángela Cortelezzi
Subsecretaria de Información y Evaluación Educativa





Capítulo 1

Aprender



ENTRE RÍOS



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

1.1 Ficha técnica Aprender

¿Quiénes realizaron la evaluación?	Estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria.
¿Dónde se implementó?	En las 24 jurisdicciones del país.
¿Cuál es la fecha en la que se implementó?	Se implementó el 19 de septiembre de 2023
¿Qué contenidos evalúa?	Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática.
¿En qué consiste?	Es una evaluación censal que se lleva adelante en escuelas de todo el país para medir el desempeño de los estudiantes.



1.2 Participación en total país



19.272 escuelas (93,9%)

Distribución de escuelas participantes en Aprender 2023 según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Marco de escuelas 1	20.514	16.585	3.929	8.262	12.252
Escuelas participantes 2	19.272	15.536	3.736	7.479	11.793
Porcentaje de participación	93,9%	93,7%	95,1%	90,5%	96,3%

1. Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones que fueron seleccionados aleatoriamente para la muestra.

2. Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante).



614.817 estudiantes (82,2%)

Distribución de estudiantes participantes en Aprender 2023 según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Matrícula del marco 1	748.202	550.653	197.549	76.086	672.116
Estudiantes respondientes 2	614.817	443.154	171.663	61.124	553.693
Porcentaje de participación	82,2%	80,5%	86,9%	80,3%	82,4%

1. Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación

2. Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.



1.2 Participación en Entre Ríos



951 escuelas (93,3%)

Escuelas participantes en Aprender en Entre Ríos, sector de gestión y ámbito

Entre Ríos

93,3% escuelas

92% Estatal | 100% Privada

88,5% Rural | 98,2% Urbano



19.197 estudiantes (84,4%)

Estudiantes participantes en Aprender en Entre Ríos, sector de gestión y ámbito

Entre Ríos

84,4% estudiantes

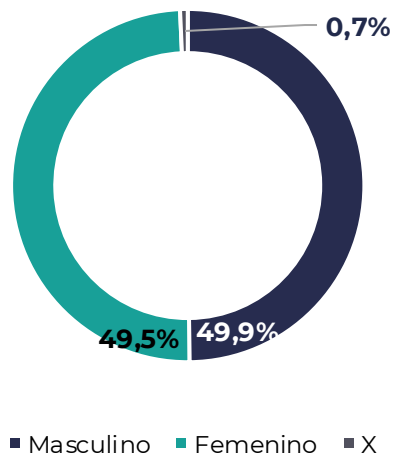
82% Estatal | 90,6% Privada

82% Rural | 84,7% Urbano

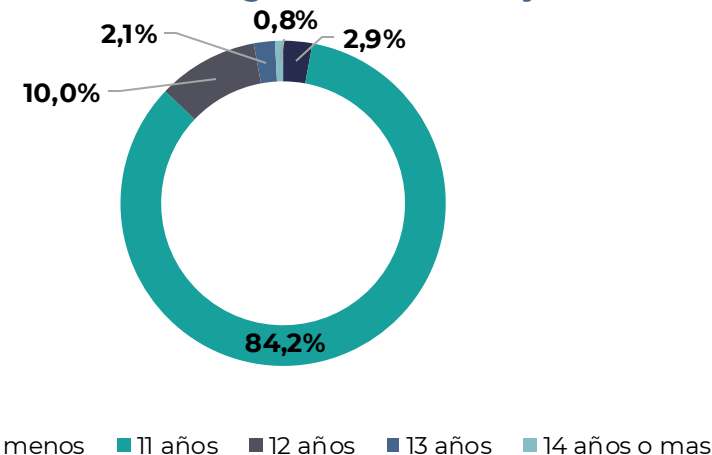


1.3. Caracterización de estudiantes en Aprender 2023

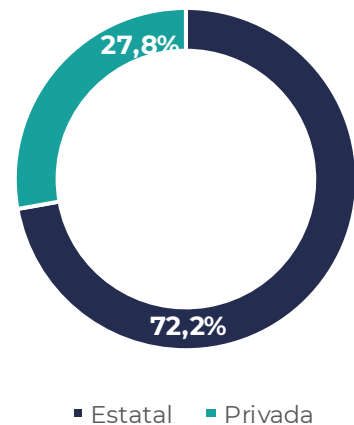
Distribución de estudiantes según sexo



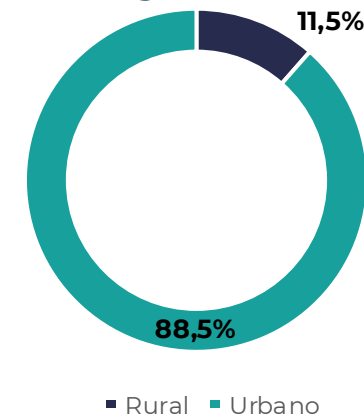
Distribución de estudiantes según edad al 30 de junio de 2023



Distribución de estudiantes según sector de gestión

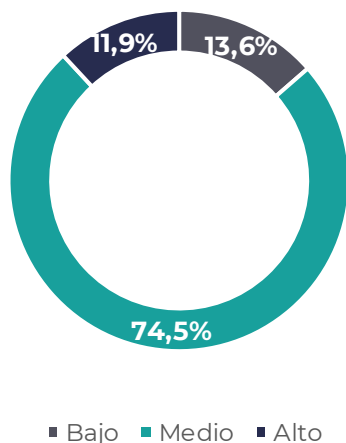


Distribución de estudiantes según ámbito

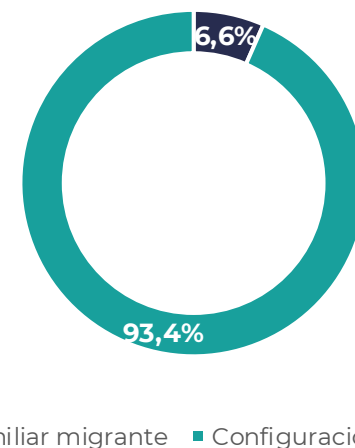


1.3. Caracterización de estudiantes en Aprender 2023

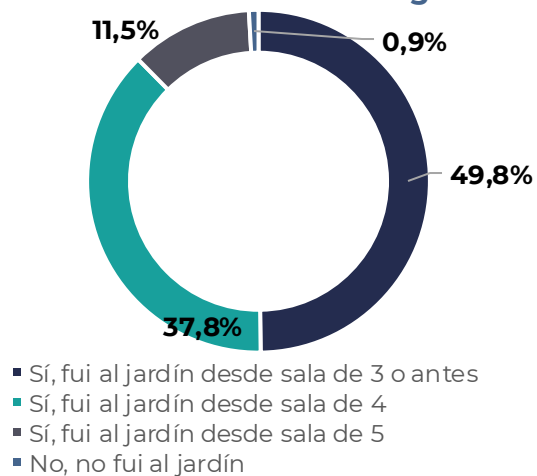
Distribución de estudiantes según Nivel socioeconómico



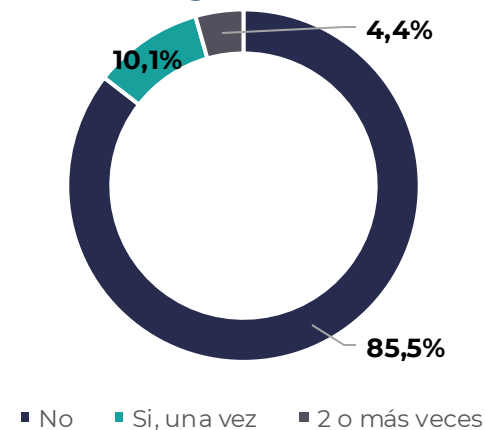
Distribución de estudiantes según condición migrante



Distribución de estudiantes según asistencia a nivel inicial



Distribución de estudiantes según cantidad de veces que repitió





Capítulo 2

Evaluación de desempeños



ENTRE RÍOS



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

2.1. Descriptores- niveles de desempeño

Lengua y resultados Nacionales

11,9%

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes pueden

- ▶ Reconocer que una narración literaria pertenece al género cuento diferenciándolo de otros géneros literarios.
- ▶ Reponer el significado de palabras de uso poco frecuente a partir del contenido textual, y ayudados por el contexto lingüístico inmediato
- ▶ En textos narrativos sencillos, realizar inferencias simples cuando cuentan con abundante información de respaldo, explícita y sugerida.



-
- Cuentos tradicionales, de autor anónimo, con moraleja.
 - Información destacada de textos expositivos de manuales escolares.

21,7%

Básico

Los estudiantes pueden

- ▶ Identificar aspectos globales elementales en cuentos: subgéneros sencillos, personajes principales, resúmenes adecuados.
- ▶ En todo texto: reconocer la idea central con inferencias sencillas.
- ▶ En cuentos canónicos: reordenar secuencias.
- ▶ En los aspectos locales, establecer relaciones de correferencia y reemplazar conectores frecuentes por equivalentes.
- ▶ Reconocer vocabulario de diferente nivel de complejidad a partir del contexto.
- ▶ Localizar información ligeramente parafraseada y explícita no destacada.



-
- Cuentos breves de autor de ciencia ficción.
 - Información completa de textos expositivos escolares.



2.1. Descriptores- niveles de desempeño

Lengua y resultados Nacionales

37,4% Satisfactorio

Los estudiantes pueden

- ▶ En textos literarios y expositivos: recuperar información diseminada.
- ▶ Reconstruir secuencias temporales.
- ▶ En textos narrativos: identificar la idea central. Diferenciar personaje, narrador y autor.
- ▶ En textos expositivos: discriminar ideas relevantes de secundarias.
- ▶ Manejar limitadamente correferentes, conectores y sinónimos.
- ▶ En cuentos: realizan inferencias sencillas.
- ▶ Interpretar la función de diferentes paratextos.
- ▶ Diferenciar subgéneros ficcionales o no ficcionales desde sus conocimientos previos.
- ▶ Evaluar a distintos narradores por sus características.
- ▶ Distinguir superestructuras y ámbitos de textos informativos.



- Cuentos tradicionales, de autor anónimo, con moraleja.
- Información destacada de textos expositivos de manuales escolares.

29% Avanzado

Los estudiantes pueden

- ▶ Demostrar solvencia en características y recursos propios de los géneros literarios: estructuras, secuencias, tipos y función de voces narrativas y caracterización de personajes.
- ▶ Recuperar información explícita compuesta, no destacada, mencionada una vez u ordenada en secuencias de ideas.
- ▶ En textos de divulgación científica: identificar tramas explicativas y el género expositivo.
- ▶ Reconocer la idea central integrando y generalizando información explícita e inferencial.
- ▶ Determinar la función de paratextos icónicos.



- Información completa de cuentos tradicionales, de autor, realistas, de ciencia ficción y biografías.
- Textos de divulgación con varios subtemas, apelaciones extratextuales y citas de autoridad, extraídos de revistas de interés general.



2.1. Descriptores- niveles de desempeño

Matemática y resultados Nacionales

24,1%**Por debajo del nivel básico**

Los estudiantes pueden

- ▶ Leer, escribir y comparar números naturales de hasta 4 cifras.
- ▶ Resolver problemas que involucran sumar, restar y multiplicar.
- ▶ Ubicar números en la recta teniendo dos como referencia.
- ▶ Identificar categorías con menor o mayor cantidad en un gráfico de barras.
- ▶ Reconocer características de los cuerpos referidas a caras y aristas.
- ▶ Reconocer en un mapa el camino más corto entre dos puntos.

24,5%**Básico**

Los estudiantes pueden

- ▶ Reconocer equivalencias entre expresiones numéricas distintas.
- ▶ Identificar la operación necesaria para resolver un problema.
- ▶ Resolver sumas, restas y multiplicaciones con números naturales.
- ▶ Reconocer una fracción como parte del todo.
- ▶ Sumar y restar números decimales, en problemas que involucran dinero.
- ▶ Realizar cálculos sencillos con datos de una infografía.
- ▶ Interpretar, expresar y representar información de gráficos de barras.
- ▶ Reconocer características de distintos cuerpos.



2.1. Descriptores- niveles de desempeño

Matemática y resultados Nacionales

40,4% Satisfactorio

Los estudiantes pueden

- ▶ Descomponer y componer números, estableciendo equivalencias.
- ▶ Resolver problemas en contextos intra/extra matemáticos utilizando: operaciones básicas, equivalencias entre unidades de medida y conceptos de proporcionalidad directa.
- ▶ Identificar relaciones de múltiplo y divisor.
- ▶ Multiplicar decimales y fracciones por un número natural; sumar y restar decimales y fracciones con igual denominador.
- ▶ Escribir, en forma coloquial, datos que identifican en una tabla y reconocer las variables en un gráfico de barras.
- ▶ Identificar la figura que se corresponde con los pasos de una construcción y reconocer el desarrollo plano de prismas.
- ▶ Establecer equivalencias entre unidades de uso habitual en medidas de longitud, capacidad y peso.

11,1% Avanzado

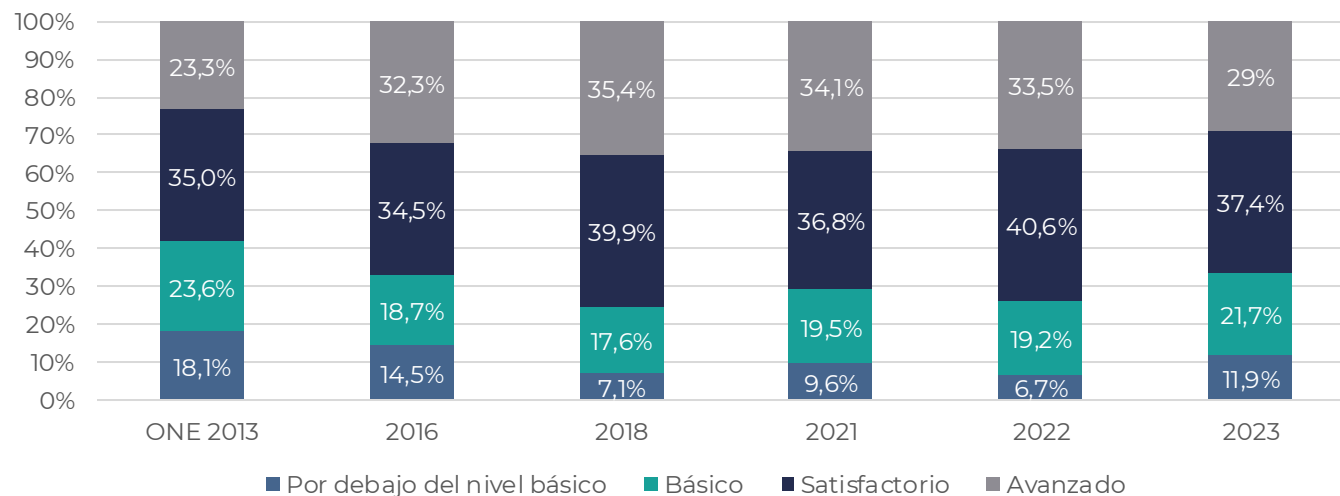
Los estudiantes pueden

- ▶ Resolver problemas de distintos contextos que requieren operaciones con números naturales y racionales.
- ▶ Identificar las relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto.
- ▶ Resolver operaciones con fracciones y decimales.
- ▶ Reorganizar datos presentados de manera coloquial, tablas o gráficos, en función de lo más conveniente y realizar gráficos a partir de información de cantidades por categoría.
- ▶ Utilizar propiedades relacionadas con los ángulos de figuras planas en problemas.
- ▶ Establecer equivalencias entre unidades y sistemas de medición de longitud, capacidad y peso.



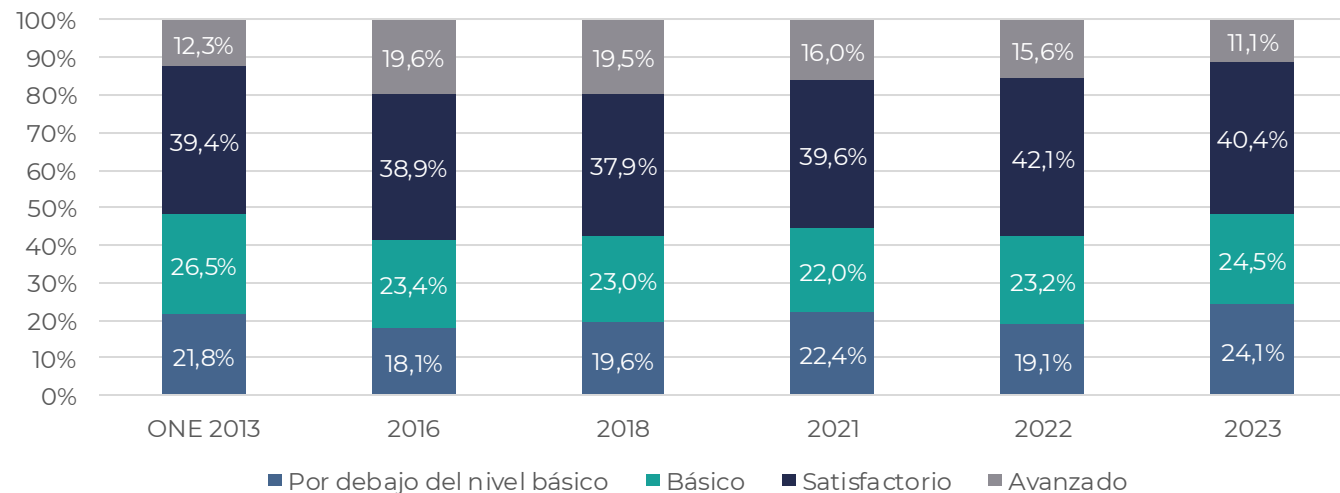
2.2. Evolución histórica - Total país

LENGUA



Se observa un marcado aumento de los estudiantes en los niveles de desempeño más altos hasta 2018. En 2021 el porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño más bajos aumenta 4 puntos porcentuales. En 2023, aumentan los niveles de desempeño más bajos en comparación con 2021 y 2022.

MATEMÁTICA



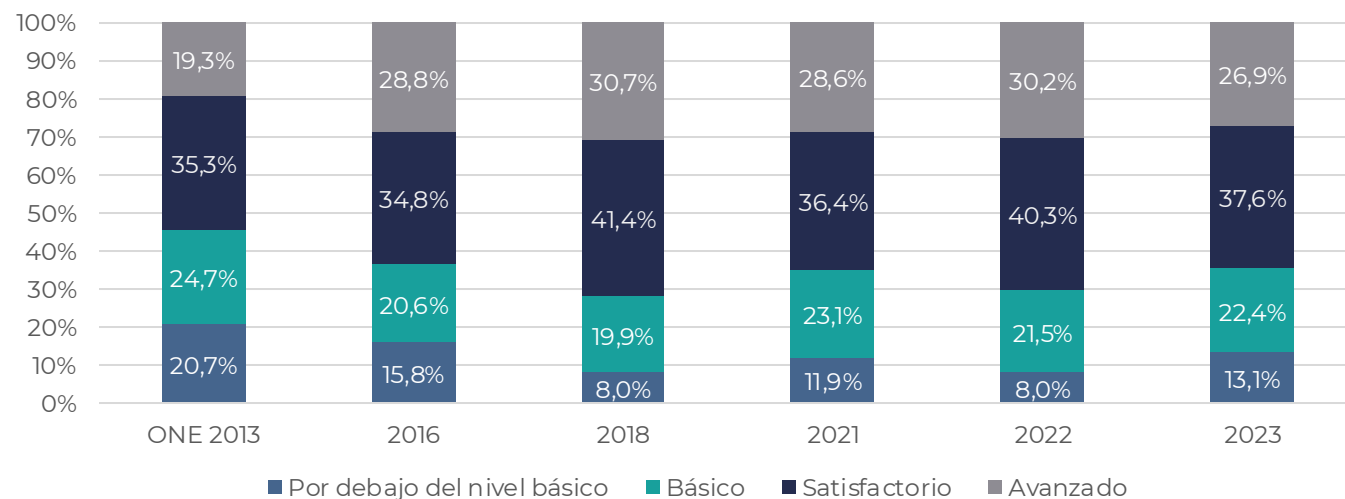
En los últimos 10 años no se observan cambios sustanciales.

Se presenta una tendencia de disminución de la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel *Avanzado*.



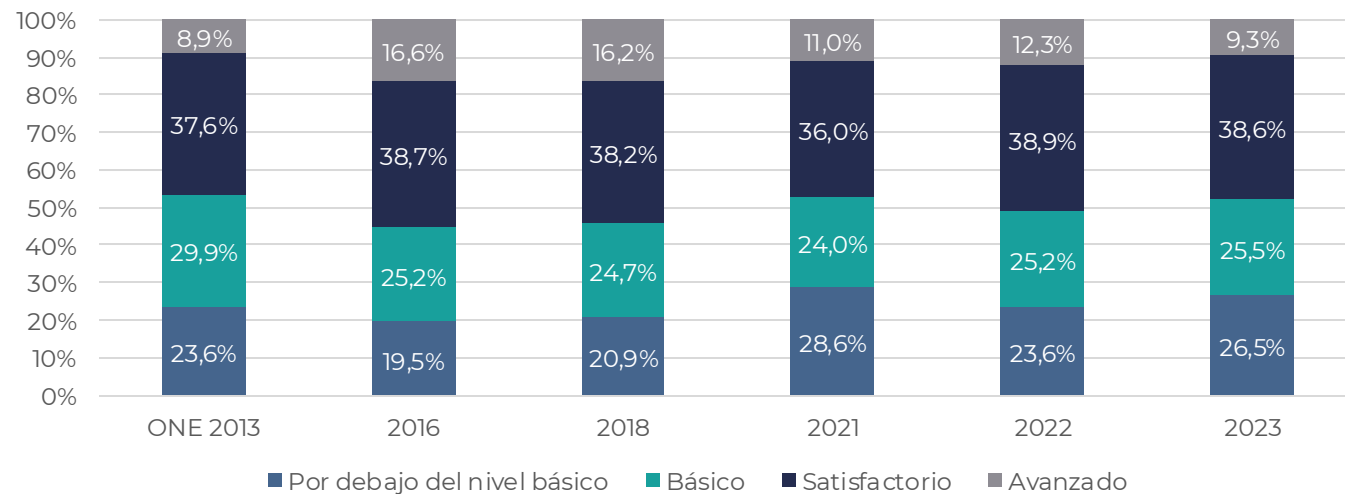
2.2. Evolución histórica - Entre Ríos

LENGUA



En Aprender 2023, los niveles *Satisfactorio* y *Avanzado* en Lengua representan el 64,5% (37,6% y 26,9% respectivamente), mientras que en 2013 estos porcentajes disminuyen 9,9 puntos (35,3% y 19,3% respectivamente). En la edición 2021, el porcentaje de estudiantes en los niveles más altos era de 65% (36,4% y 28,6%), 0,5 puntos más que el resultado de Aprender 2023.

MATEMÁTICA



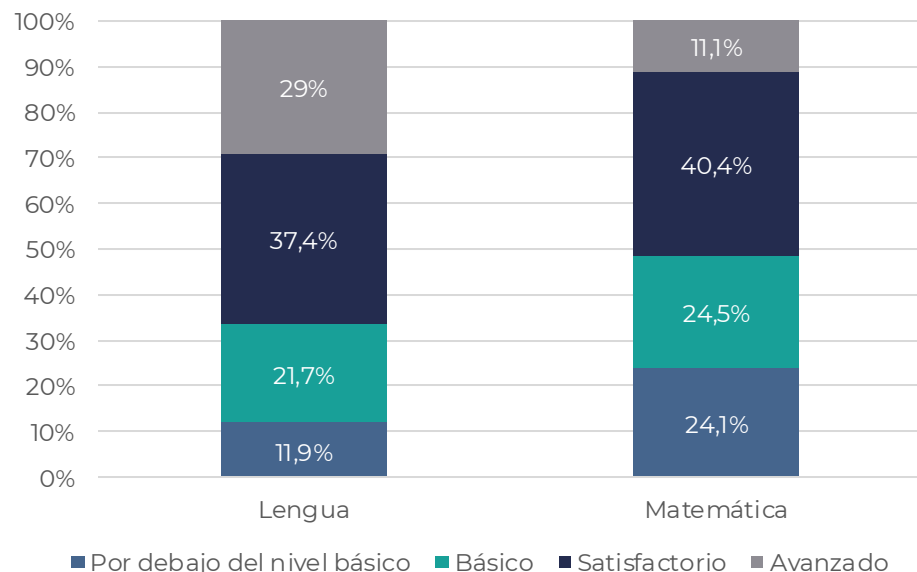
Para Matemática, en Aprender 2023, los niveles *Satisfactorio* y *Avanzado* representan el 47,9% (38,6% y 9,3% respectivamente), mientras que en 2013 representaban al 46,5%. Para 2021, el porcentaje de estudiantes en los niveles más altos fue de 47%, (36% y 11% respectivamente), 0,9 puntos menos que el resultado de Aprender 2023.



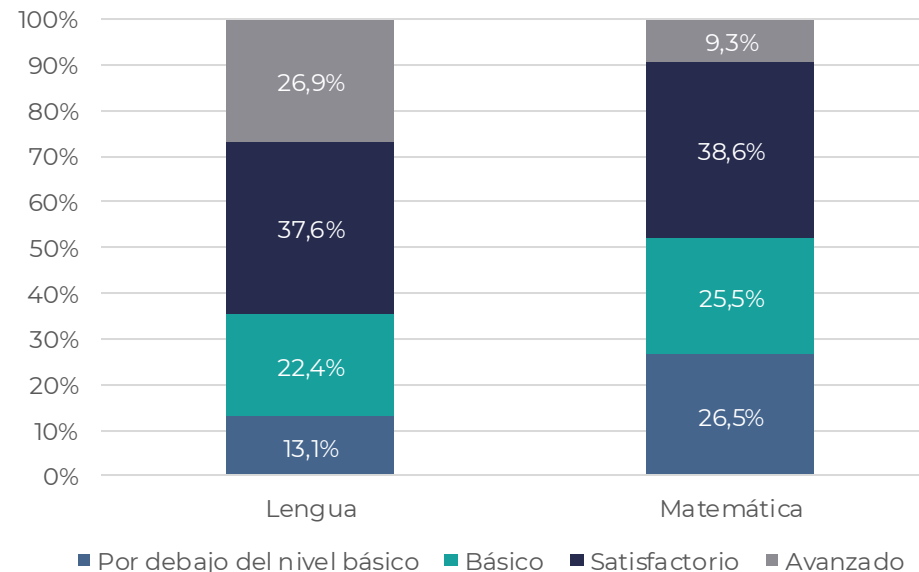
2.3. Nivel de desempeño Lengua y Matemática

Estos gráficos muestran los niveles de desempeño en Lengua y Matemática para el total del país y la provincia de Entre Ríos. A nivel nacional, el 66,4% de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño Satisfactorio o Avanzado en Lengua. En Matemática alcanzan al 51,5%. En el caso de la provincia de Entre Ríos estos porcentajes son 64,5% y 47,9% respectivamente.

TOTAL PAIS

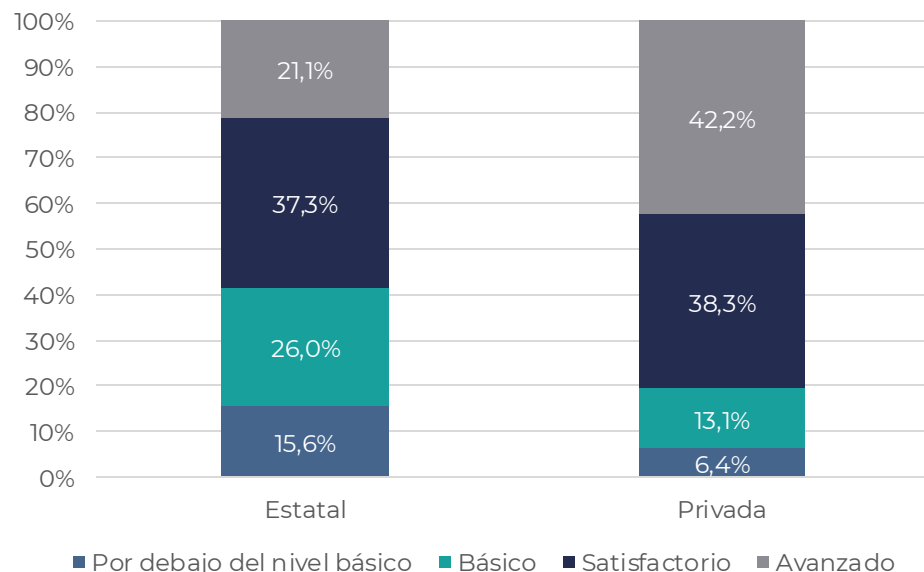


ENTRE RÍOS

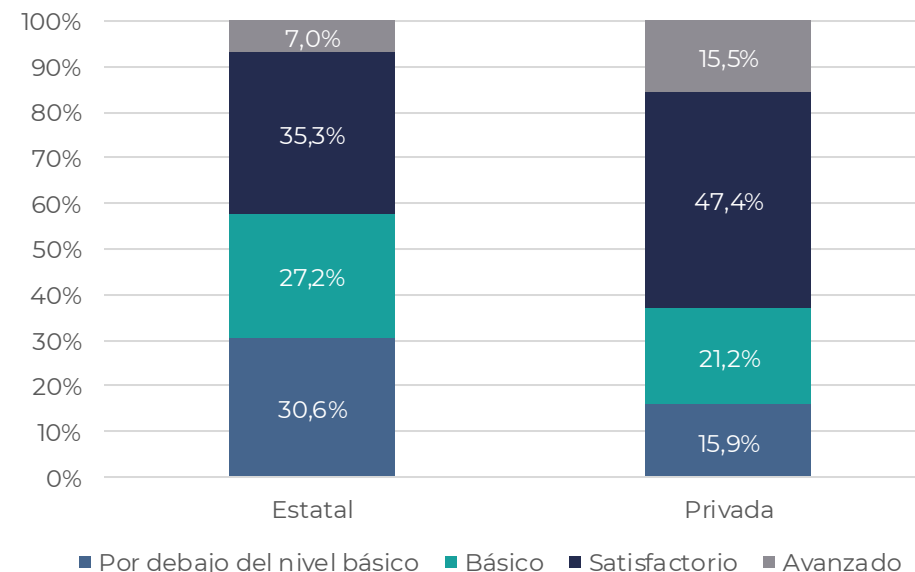


2.4. Nivel de desempeño Lengua y Matemática según sector de gestión

LENGUA

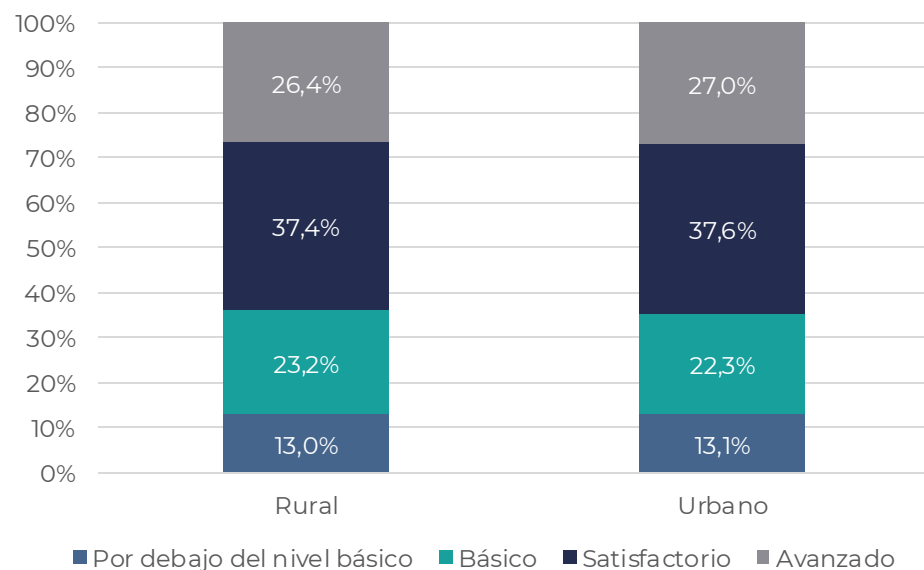


MATEMÁTICA

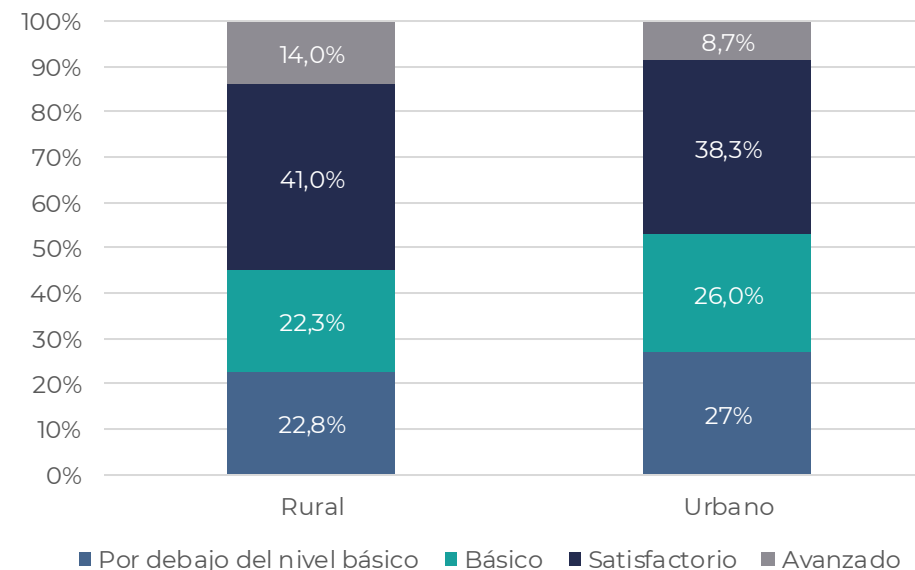


2.4. Nivel de desempeño Lengua y Matemática según ámbito

LENGUA

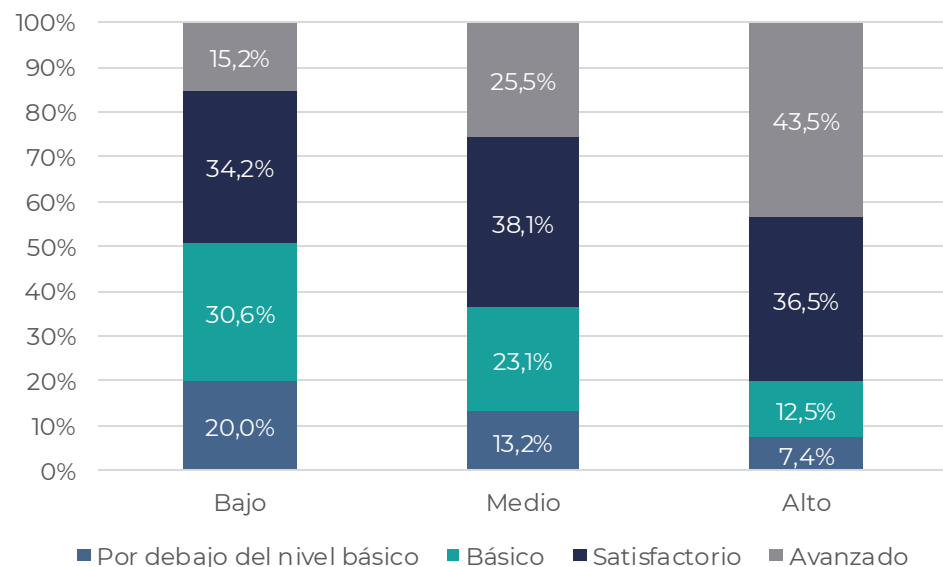


MATEMÁTICA

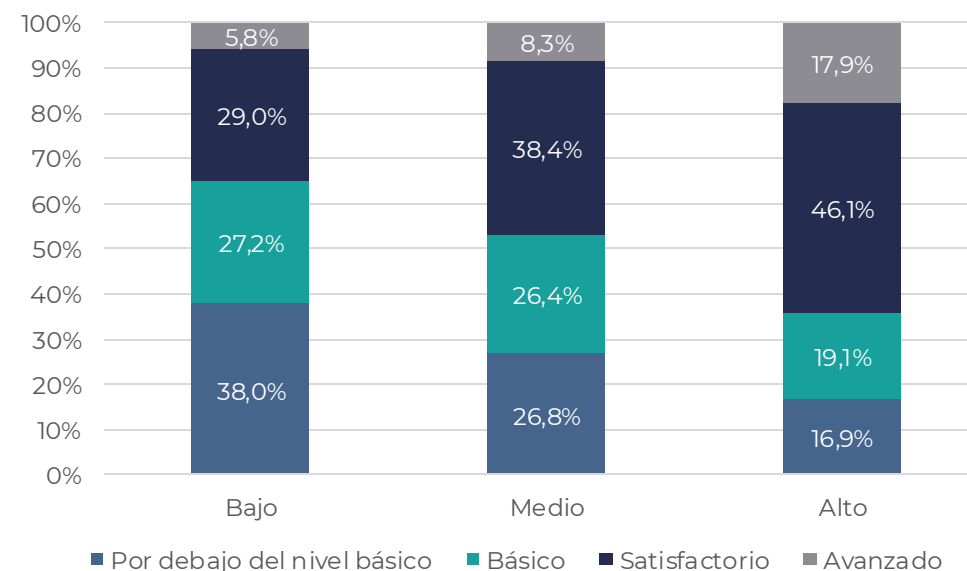


2.4. Nivel de desempeño Lengua y Matemática según nivel socioeconómico

LENGUA

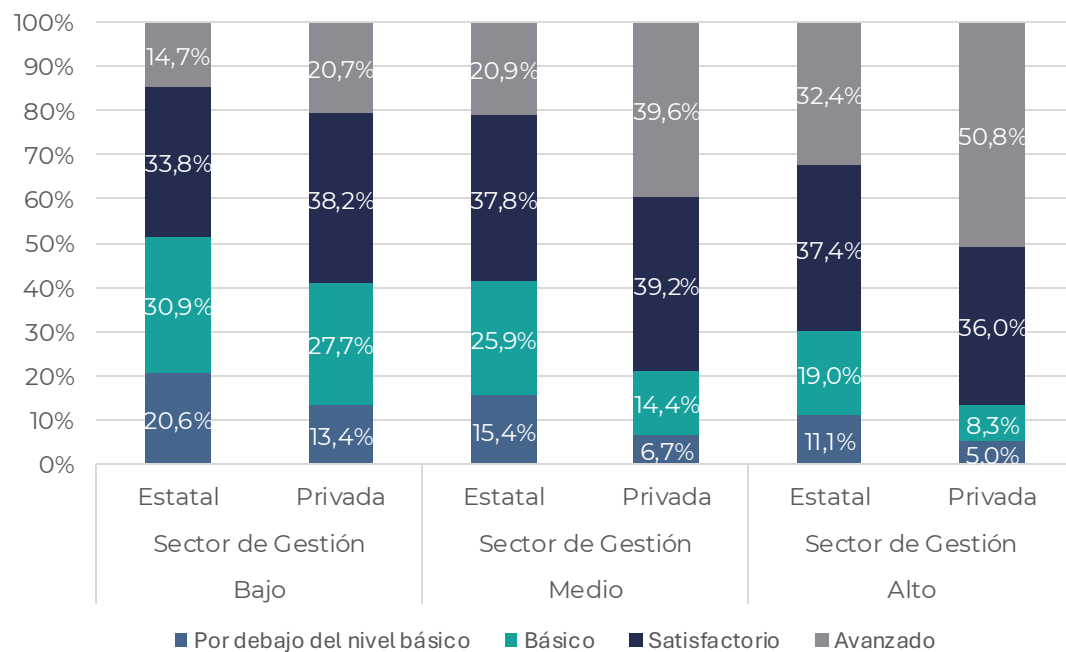


MATEMÁTICA

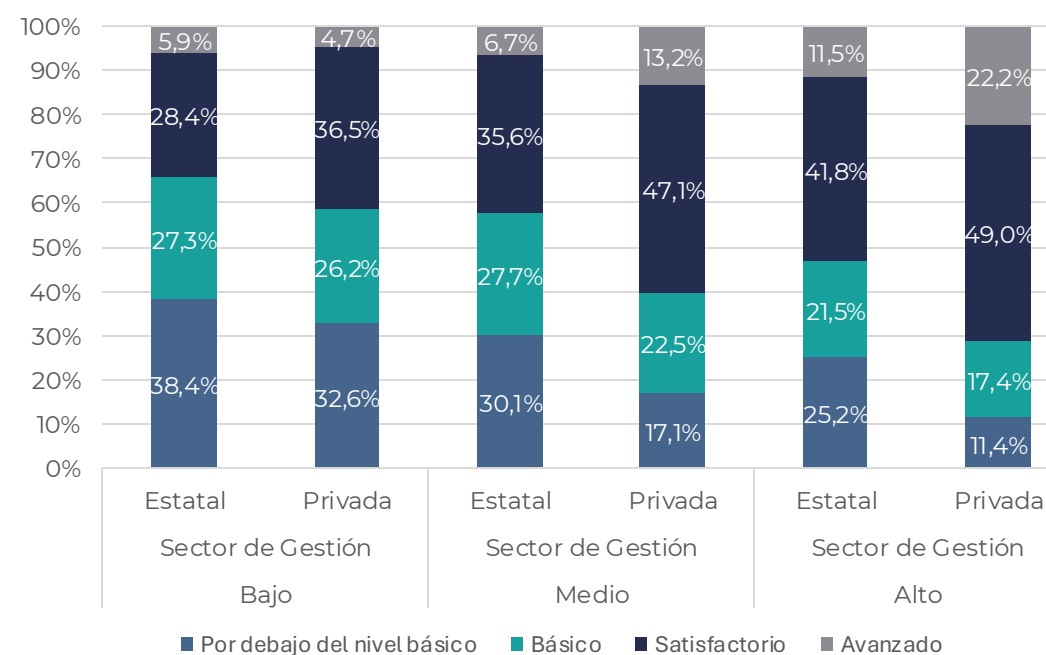


2.4. Nivel de desempeño Lengua y Matemática según sector de gestión por nivel socioeconómico

LENGUA



MATEMÁTICA





Capítulo 3

Factores asociados



ENTRE RÍOS



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

¿Qué capacidad tiene la escuela para intervenir en esta relación entre factores estructurales condicionantes y logros educativos?

3. Factores Asociados

Distribución de estudiantes según nivel socioeconómico por sector de gestión

Sector de gestión	Total	Nivel socioeconómico		
		Bajo	Medio	Alto
Estatal	72,2%	90,2%	74,4%	38,1%
Privada	27,8%	9,8%	25,6%	61,9%
Total	100%	100%	100%	100%



3. Factores Asociados

Puntaje promedio en Lengua y Matemática según sector de gestión por nivel socioeconómico

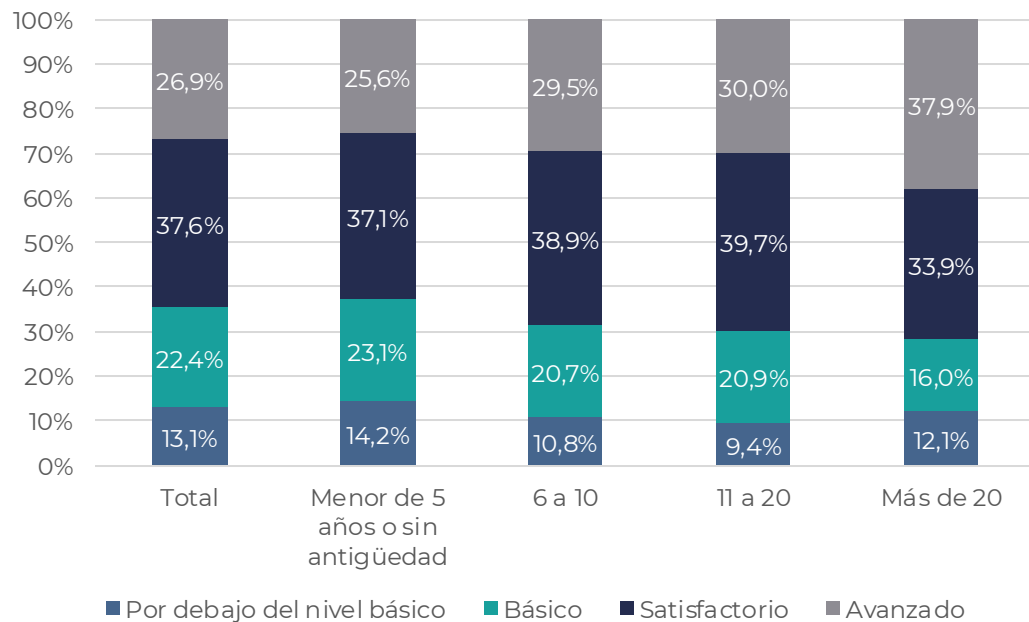
Nivel socioeconómico	Lengua				Matemática			
	Total	Sector de gestión		Diferencia sector	Total	Sector de gestión		Diferencia sector
		Estatal	Privada			Estatal	Privada	
Total	491	476	528	52	467	456	496	40
Bajo	459	457	474	17	441	440	450	9
Medio	488	477	523	46	464	456	490	34
Alto	530	503	547	44	500	476	515	40
Diferencia NSE	71	46	73	.	58	35	66	.



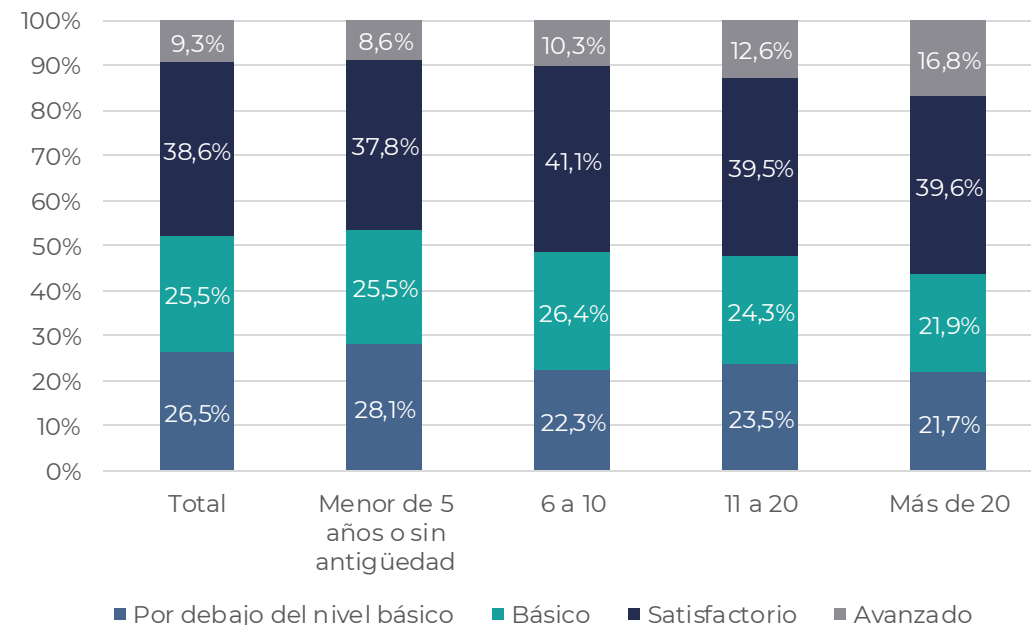
3.1. Oferta

Antigüedad del director en el cargo de la escuela

Nivel de desempeño en Lengua según antigüedad del directivo en la escuela



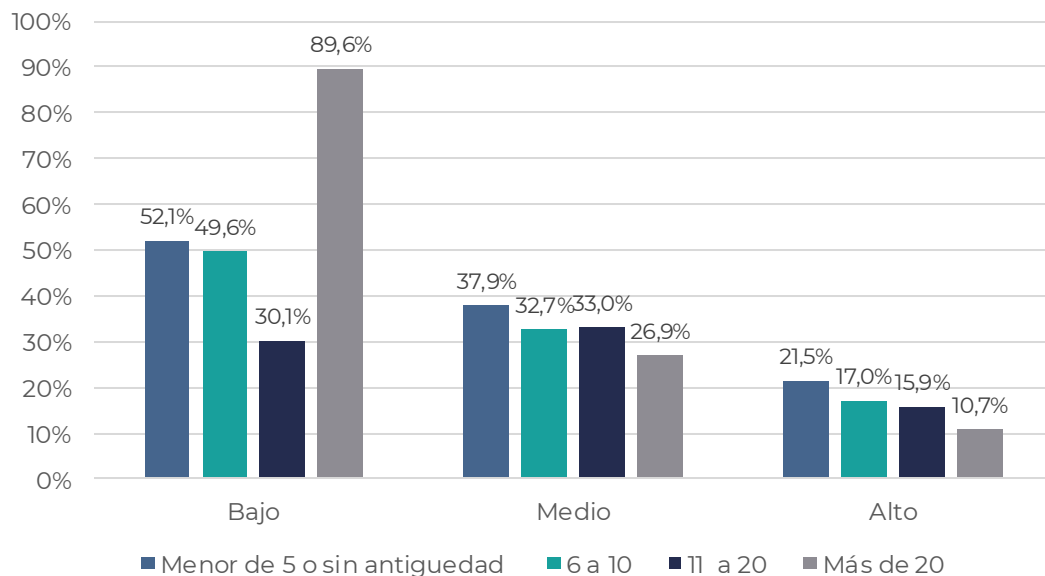
Nivel de desempeño en Matemática según antigüedad del directivo en la escuela



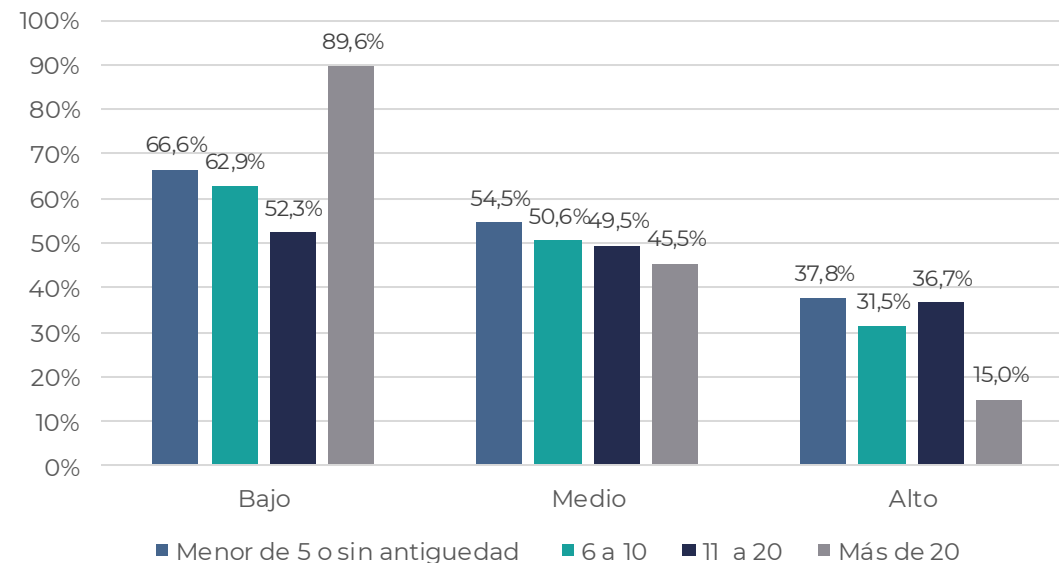
3.1. Oferta

Antigüedad del director en el cargo de la escuela

Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Lengua, según antigüedad del directivo en la escuela por nivel socioeconómico



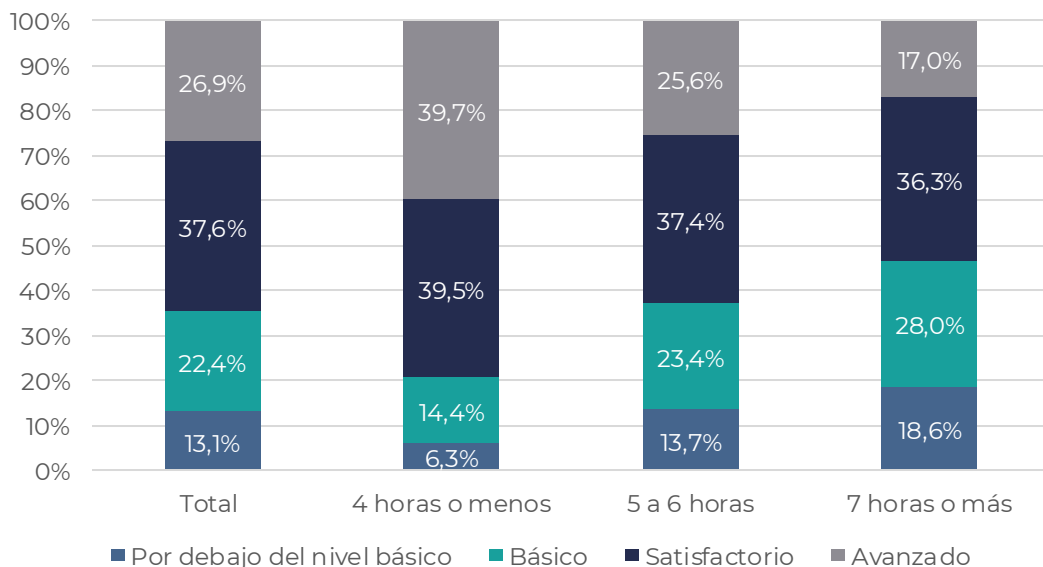
Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Matemática, según antigüedad del directivo en la escuela por nivel socioeconómico



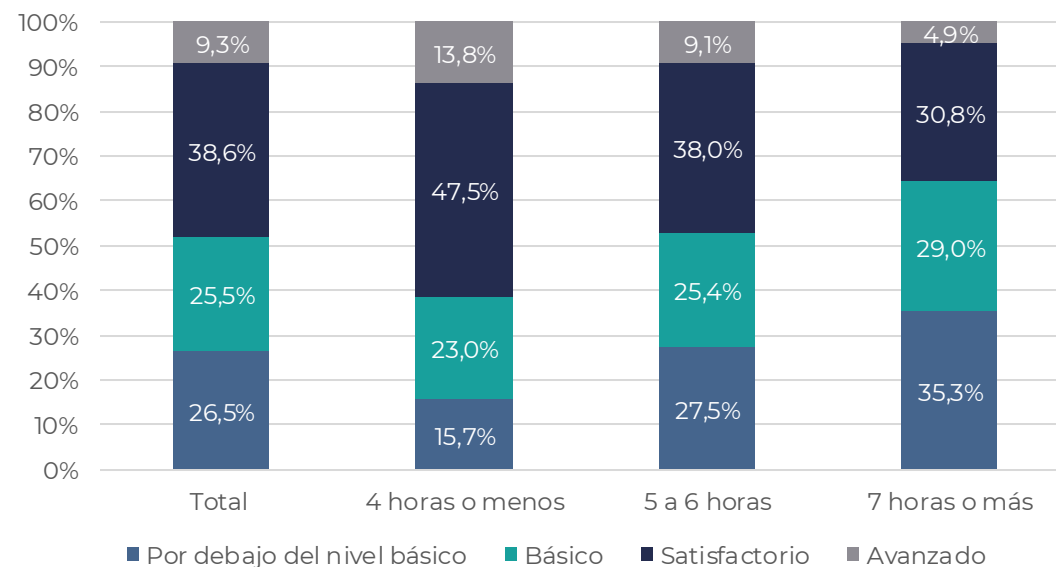
3.1. Oferta

Cantidad de horas en la escuela de los estudiantes

Nivel de desempeño en Lengua según cantidad de horas diarias que concurren a la escuela



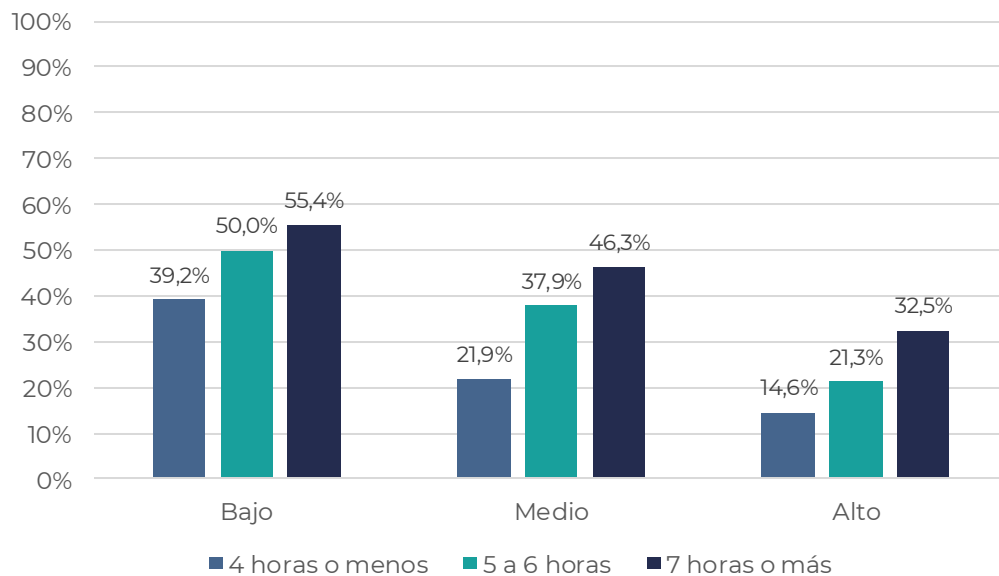
Nivel de desempeño en Matemática según cantidad de horas diarias que concurren a la escuela



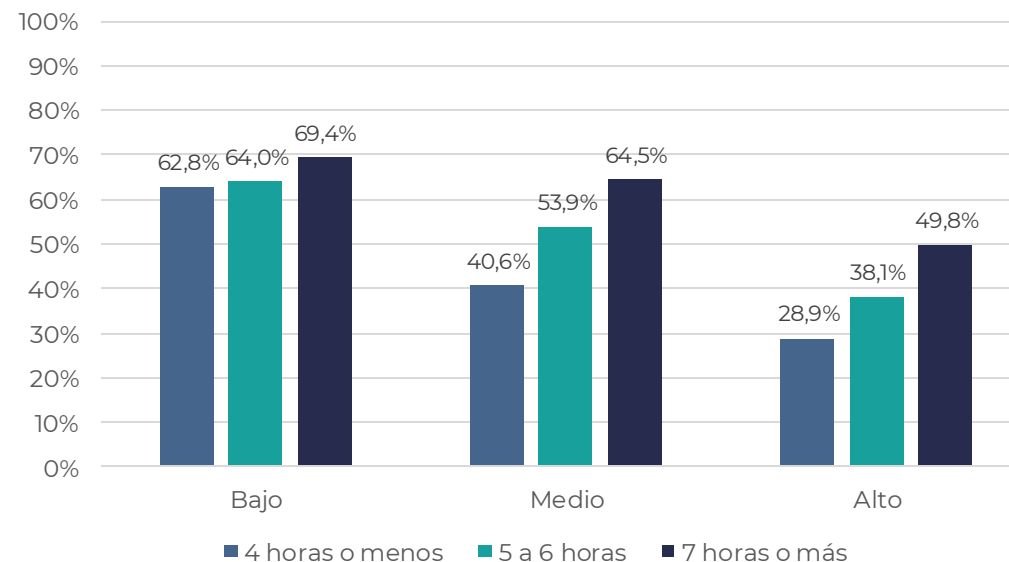
3.1. Oferta

Cantidad de horas en la escuela de los estudiantes

Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Lengua según cantidad de horas de clase por nivel socioeconómico



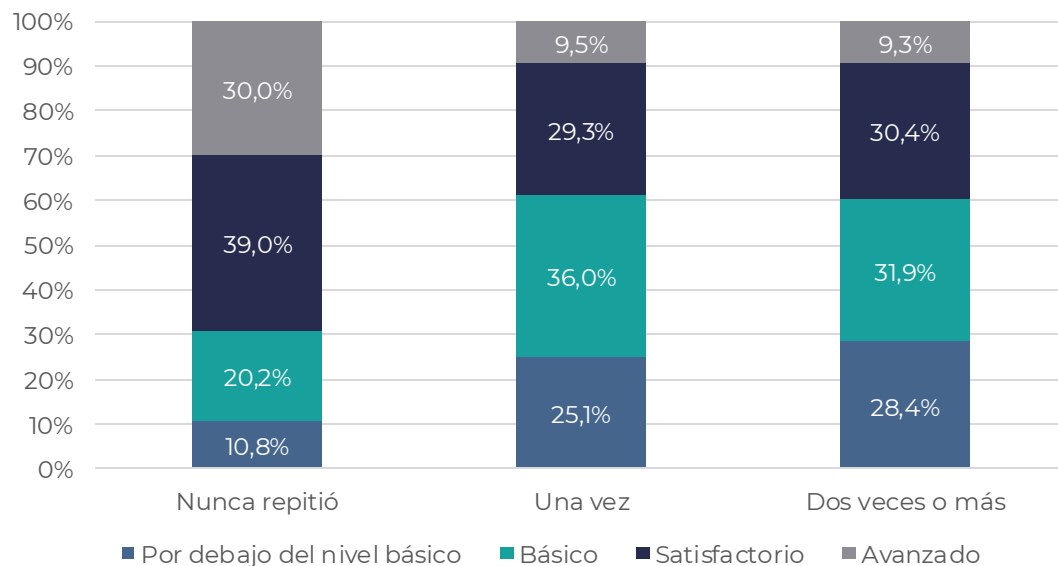
Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Matemática según cantidad de horas de clase por nivel socioeconómico



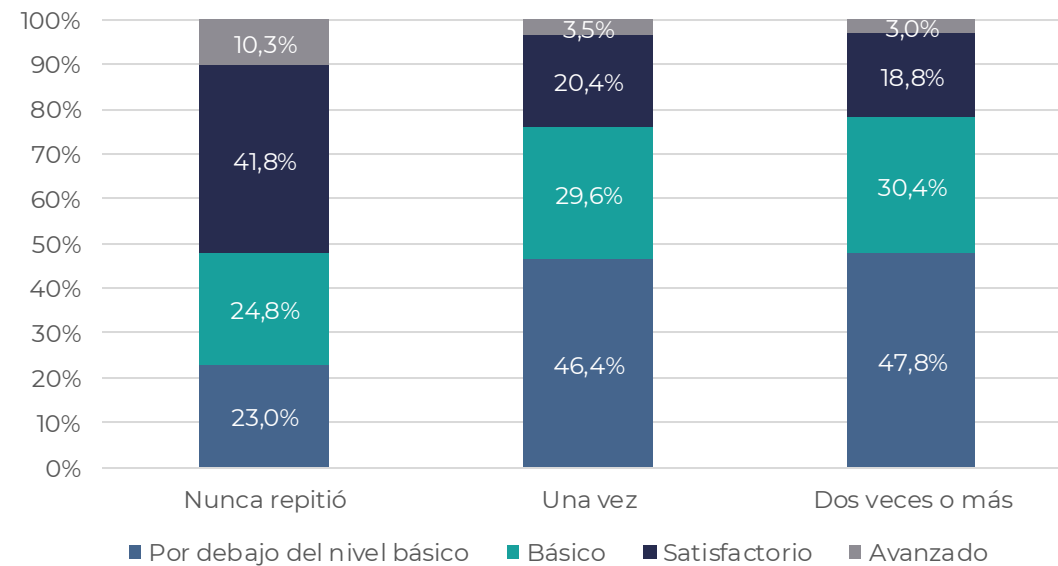
3.2. Trayectorias educativas

Repitencia

Nivel de desempeño en Lengua según cantidad de veces que repitió de grado

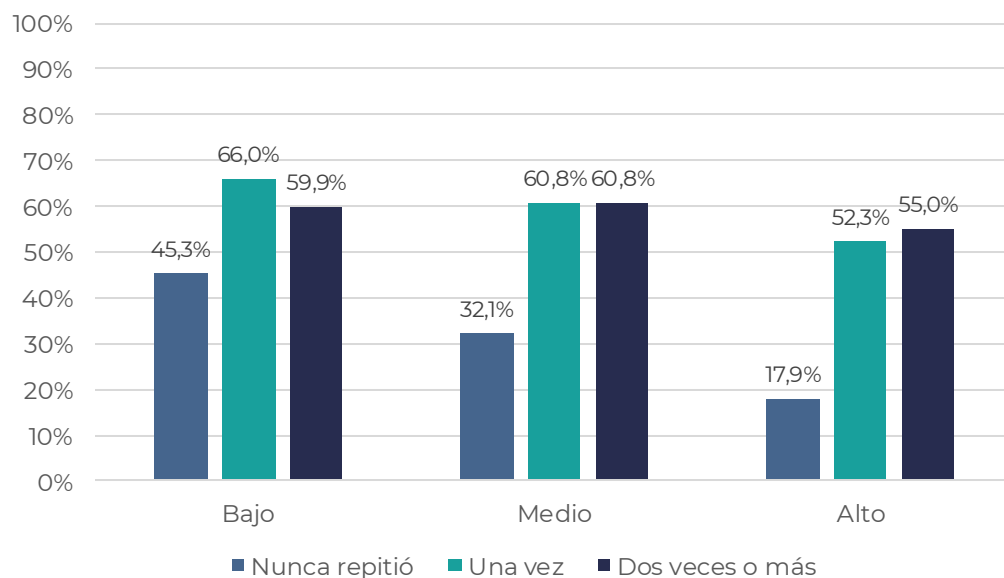


Nivel de desempeño en Matemática según cantidad de veces que repitió de grado

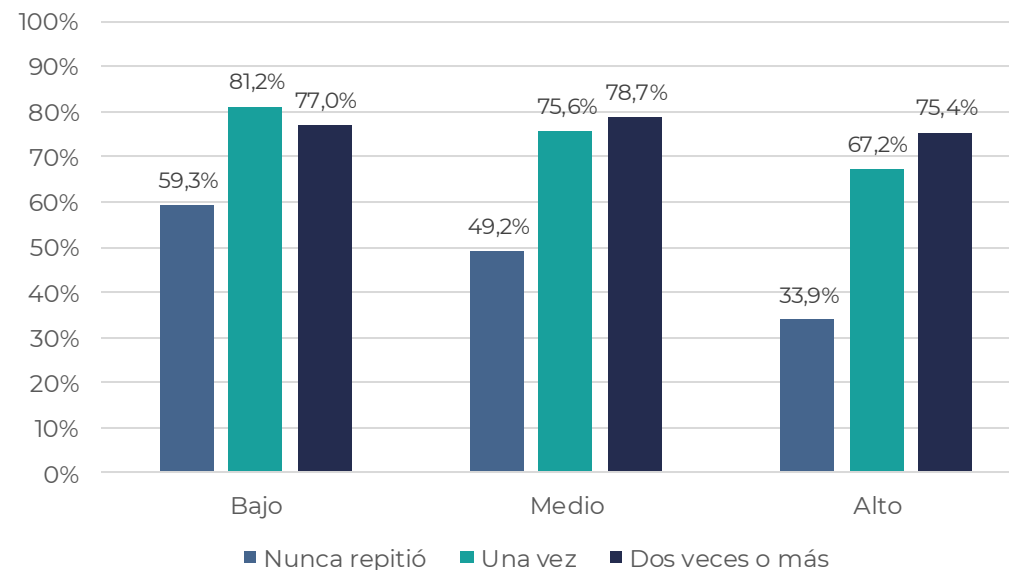


3.2. Trayectorias educativas Repitencia

Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Lengua según repitencia por nivel socioeconómico

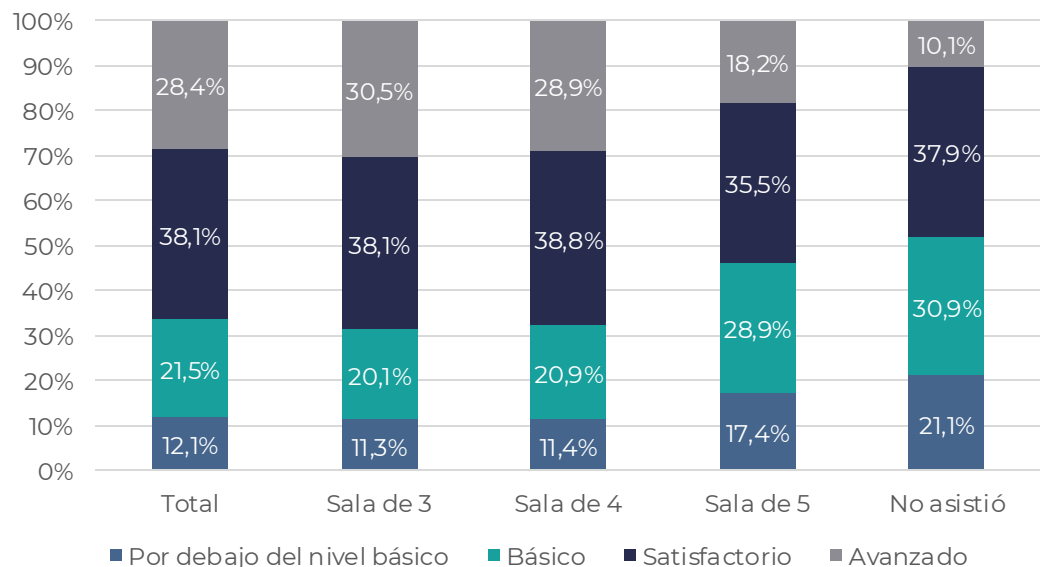


Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Matemática según repitencia por nivel socioeconómico

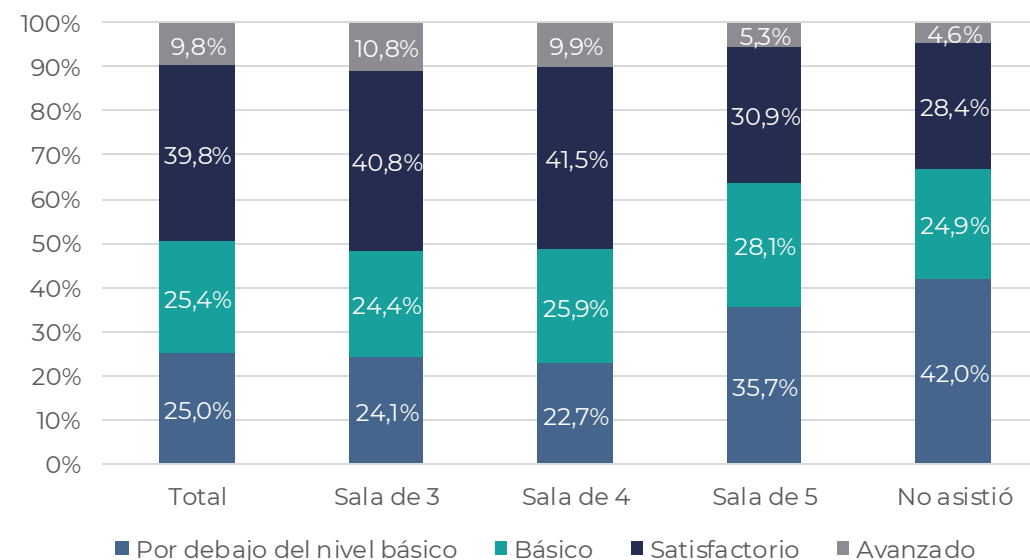


3.2. Trayectorias educativas Asistencia a nivel inicial

Nivel de desempeño en Lengua según asistencia a nivel inicial

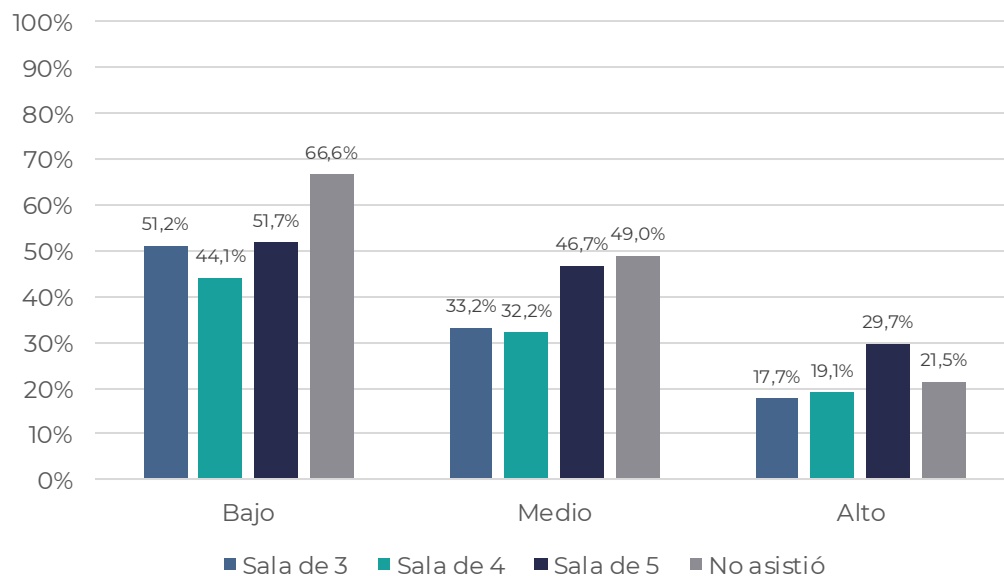


Nivel de desempeño en Matemática según asistencia a nivel inicial

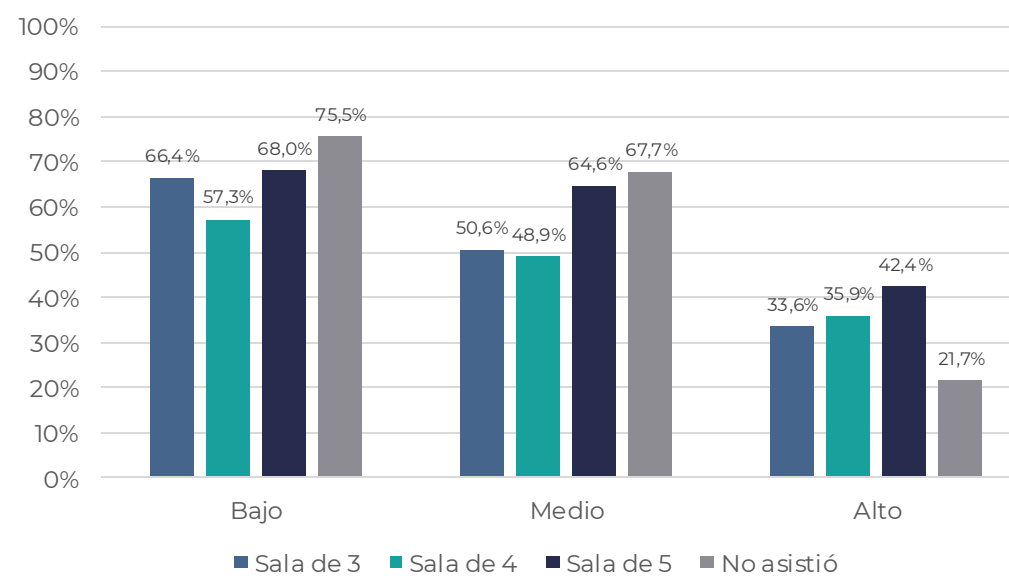


3.2. Trayectorias educativas Asistencia a nivel inicial

Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Lengua según asistencia a nivel inicial por nivel socioeconómico



Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño Por debajo del nivel básico/Básico en Matemática según asistencia a nivel inicial por nivel socioeconómico



3.2. Trayectorias educativas

El ausentismo de los alumnos desde la perspectiva del director

Distribución de estudiantes según percepción del director sobre la problemática del ausentismo, por sector de gestión y NSE

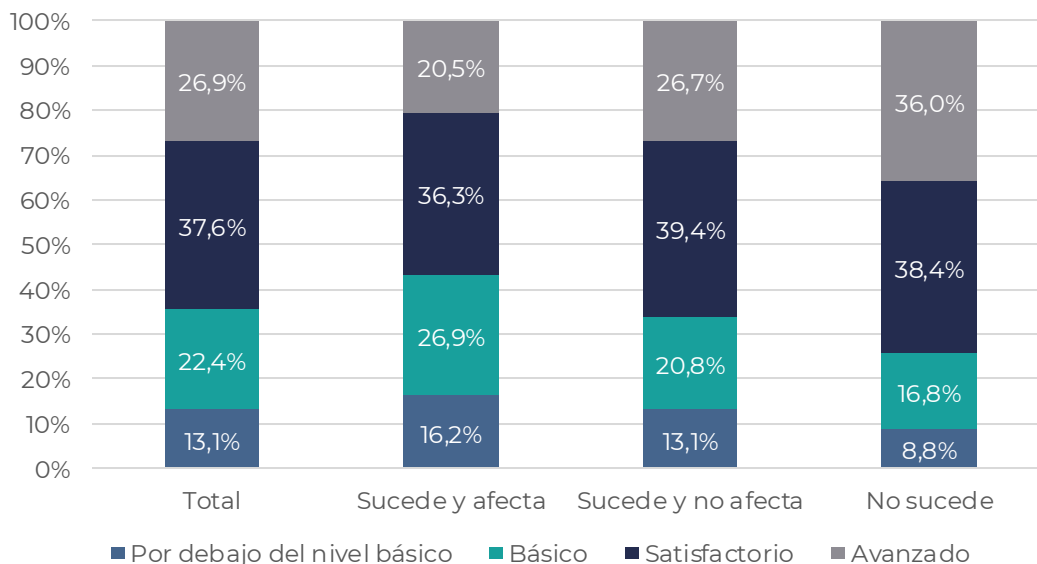
Problemática de ausentismo	Total	Sector de gestión		Nivel Socioeconómico		
		Estatal	Privada	Bajo	Medio	Alto
Sucede y afecta los aprendizajes	49,6%	60,9%	20,9%	64,9%	50,1%	28,6%
Sucede y no afecta	16,5%	16,7%	15,9%	12,4%	17,1%	17,1%
No sucede	33,9%	22,4%	63,3%	22,7%	32,7%	54,3%



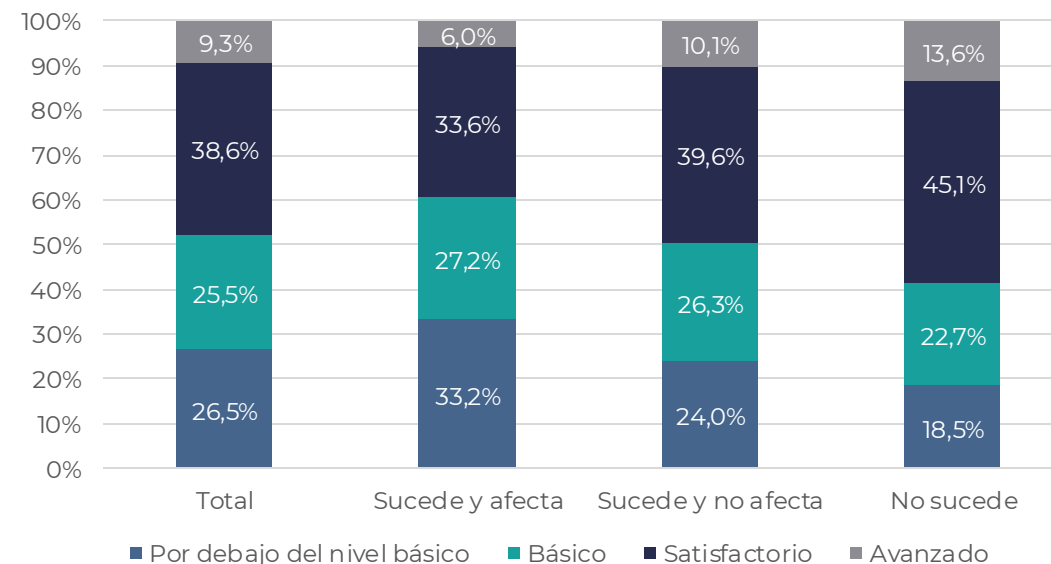
3.2. Trayectorias educativas

El ausentismo de los alumnos desde la perspectiva del director

Nivel de desempeño en Lengua según percepción del director sobre la problemática de ausentismo en los estudiantes



Nivel de desempeño en Matemática según percepción del director sobre la problemática de ausentismo en los estudiantes



3.3. Clima escolar

Nivel de desempeño según Clima Escolar

El índice de **clima escolar** se construyó a partir de cinco variables¹ que corresponden a la pregunta 38 del bloque referido a convivencia escolar en el Modelo B del cuestionario complementario.

Se construyó un índice que agrupa en tres conjuntos a las secciones, las cuales presentan un índice de clima escolar Negativo, Intermedio o Positivo (que representa el 20,3%, el 63,2% y el 16,5% de la distribución respectivamente).

Distribución de estudiantes según clima escolar por sector de gestión y nivel socioeconómico

Clima Escolar	Total	Sector de gestión		Nivel Socioeconómico		
		Estatal	Privada	Bajo	Medio	Alto
Negativo	20,3%	25,8%	6,8%	26,4%	21,1%	10,5%
Intermedio	63,2%	57,8%	76,6%	52,0%	63,3%	71,5%
Positivo	16,5%	16,5%	16,6%	21,6%	15,6%	18,0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

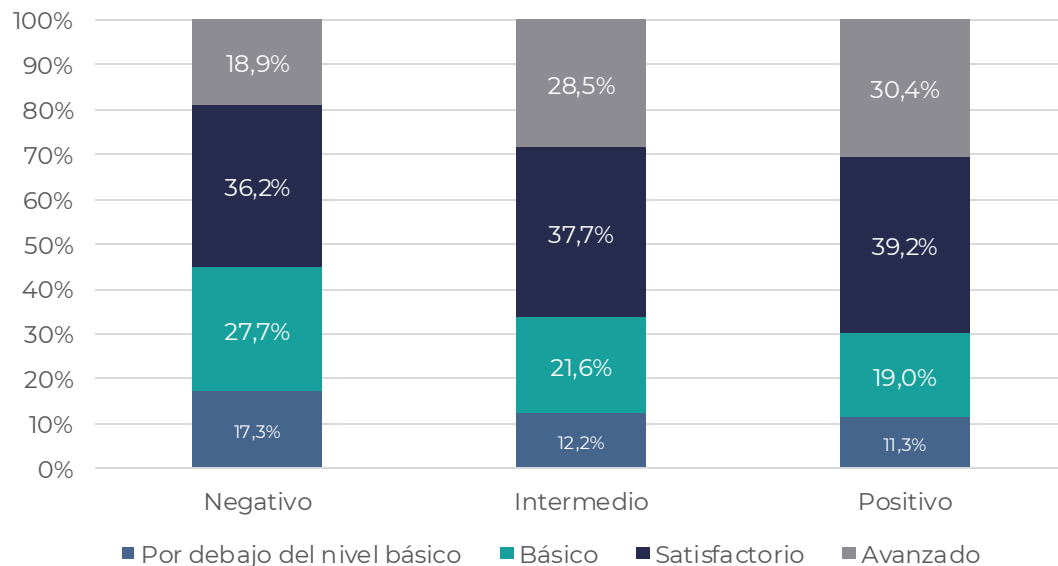
¹ En la base las variables se encuentran como: apB38a, apB38b, apB38c, apB38d y apB38e.



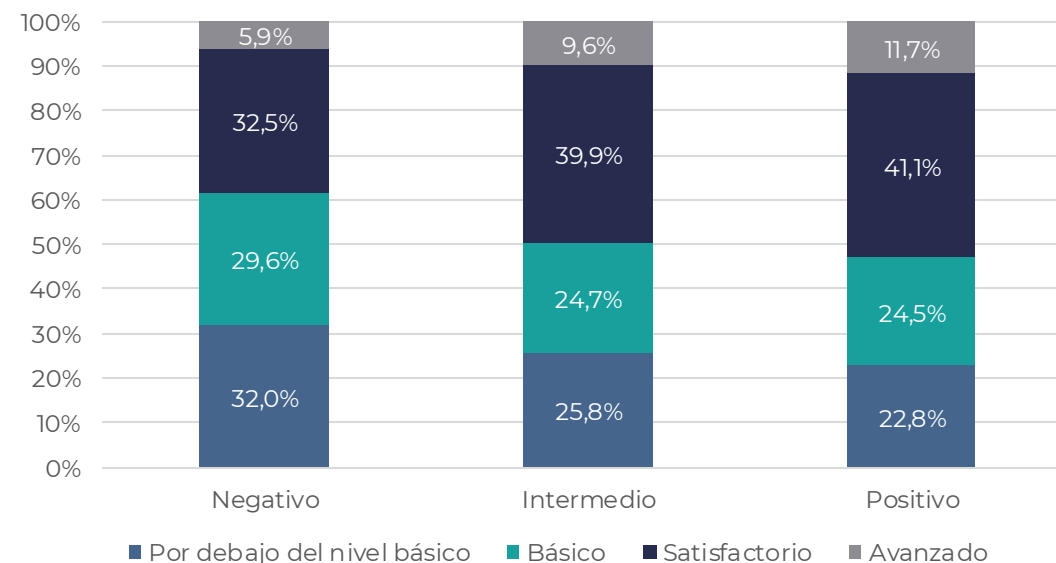
3.3. Clima escolar

Nivel de desempeño según Clima Escolar

Nivel de desempeño en Lengua según clima escolar



Nivel de desempeño en Matemática según clima escolar





Capítulo 4

Hábitos de lectura



ENTRE RÍOS



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

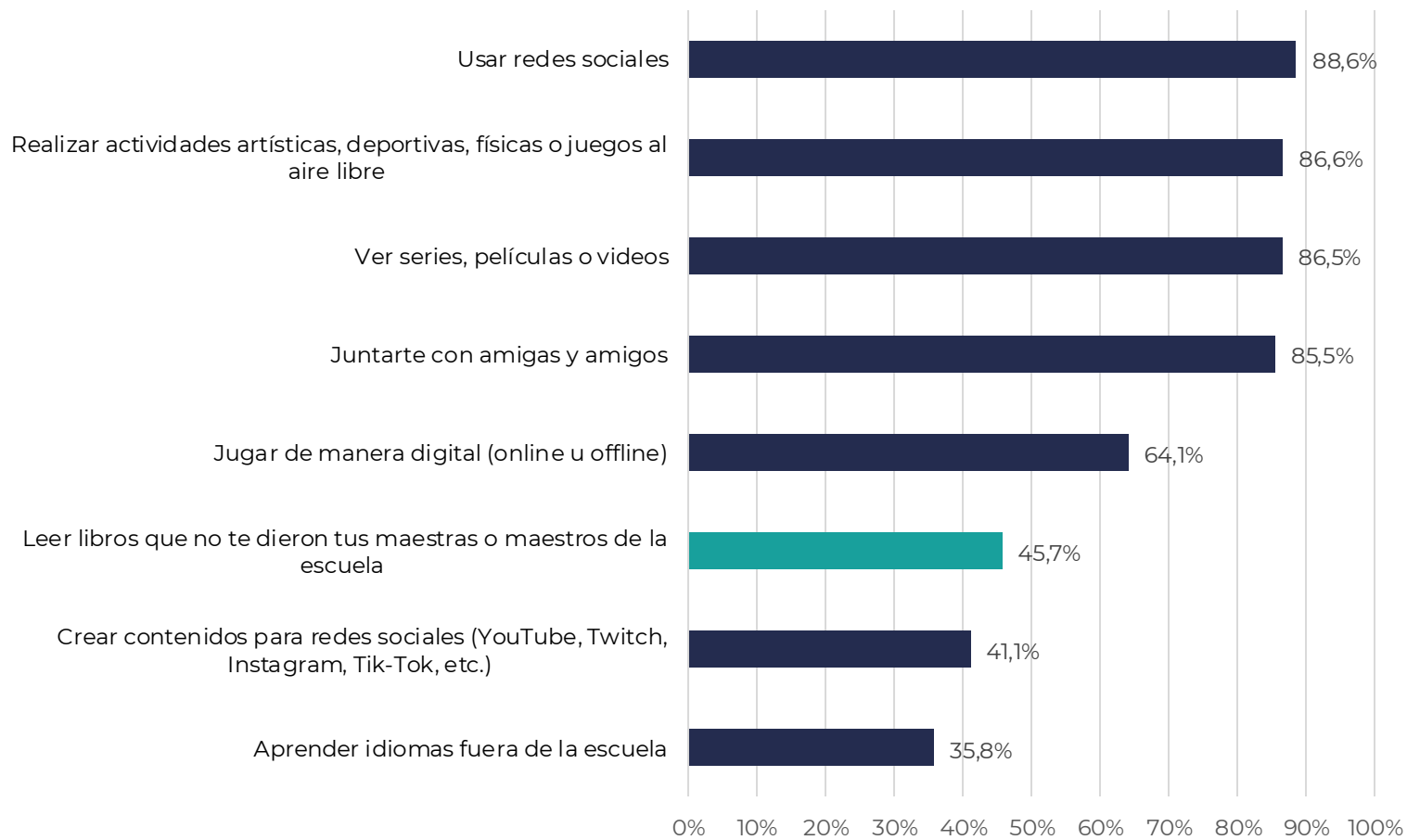
**Secretaría
de Educación**

**¿Qué hacen los estudiantes
en su tiempo libre?**

¿Cómo impactan los recursos disponibles
en el hogar en el hábito de lectura?

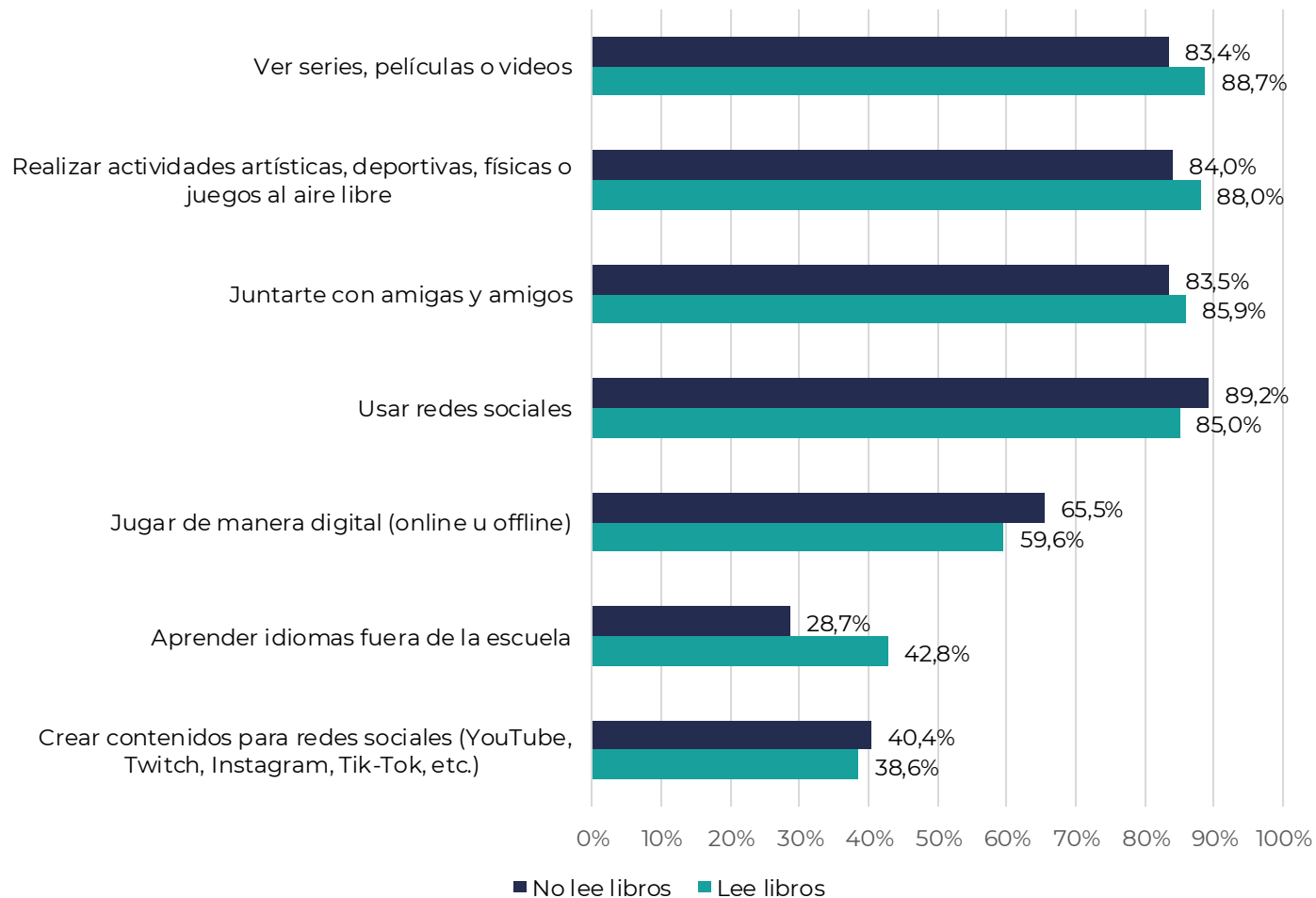
4.1. ¿Qué hacen los estudiantes en su tiempo libre?

Actividades realizadas por los estudiantes en el tiempo libre



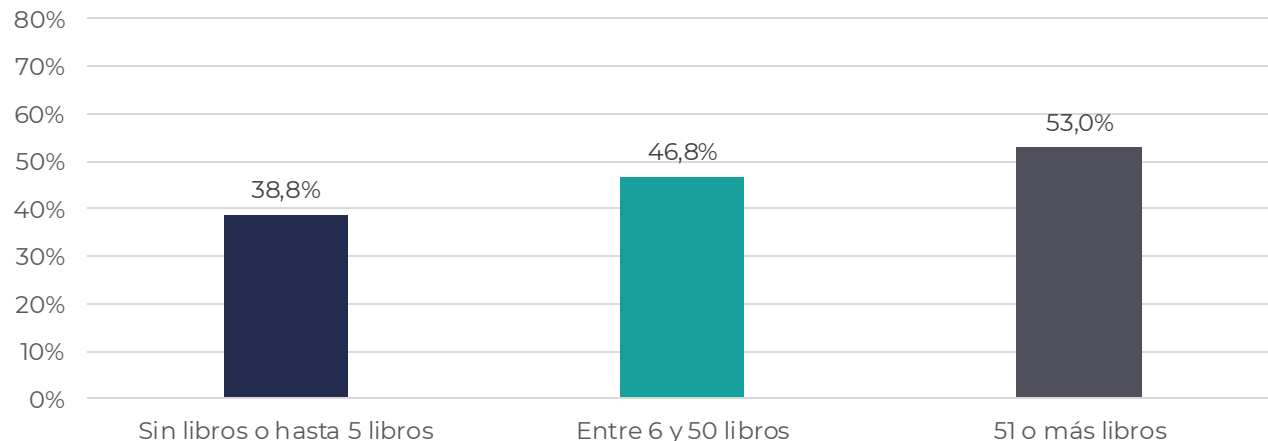
4.1. ¿Qué hacen los estudiantes en su tiempo libre?

Actividades realizadas por los estudiantes en el tiempo libre según actividad de lectura

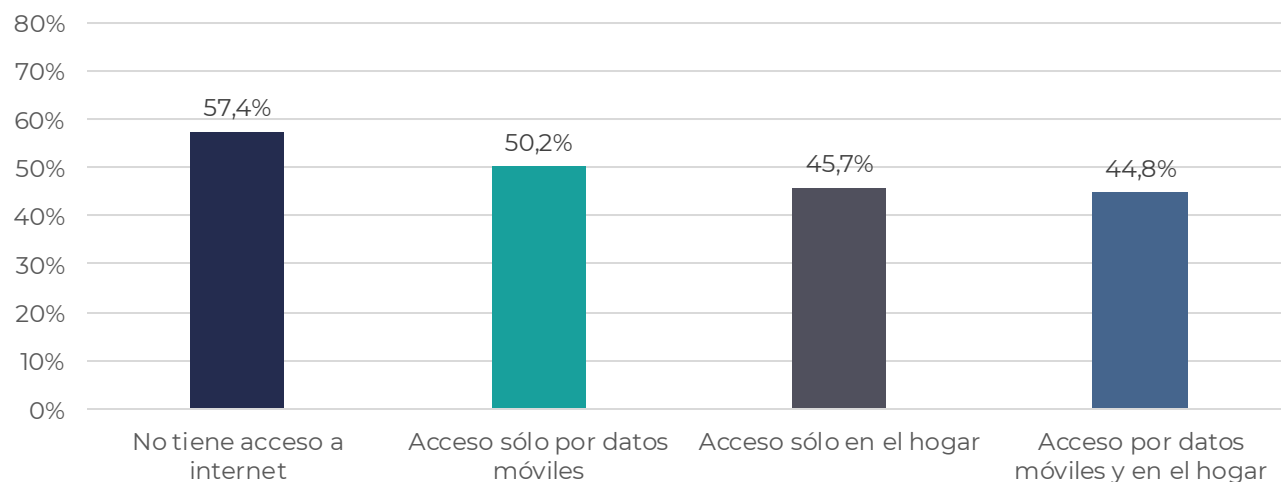


4.2. Recursos disponibles en el hogar y lectura

Porcentaje de estudiantes “lectores” según cantidad de libros en el hogar

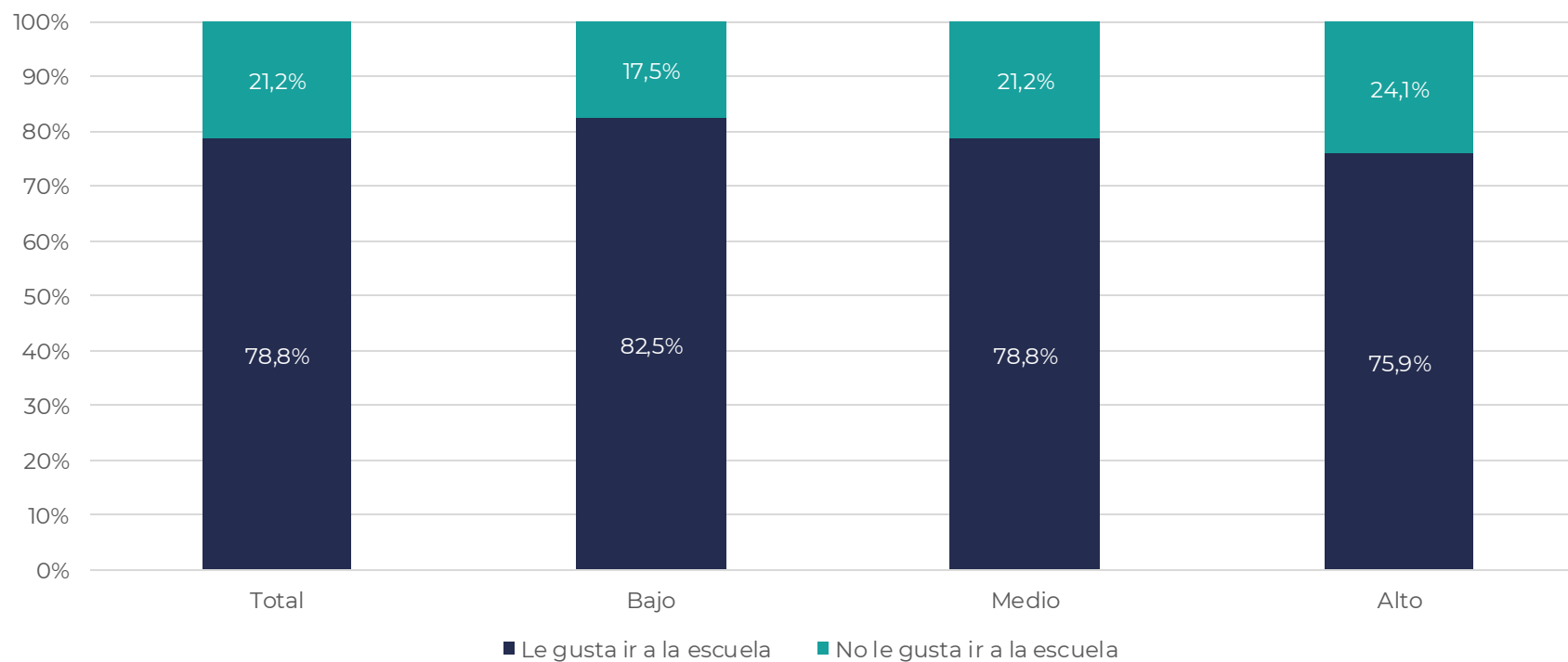


Porcentaje de estudiantes “lectores” según tipo de acceso a internet



4.3. Gusto por la escuela

Distribución de estudiantes según gusto por asistir a la escuela por nivel socioeconómico





Glosario



ENTRE RÍOS



**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**

Glosario

ÁMBITO: clasifica a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad, entre urbanos o rurales. En Aprender 2023 se utiliza como fuente de clasificación el Relevamiento Anual elaborado por la Dirección de Información Educativa (DIE).

CLIMA ESCOLAR: se define como el entorno emocional en que se desarrollan los aprendizajes. Puede incluir aspectos relativos a la relación de los estudiantes con sus compañeros, con sus docentes y/o la existencia de hechos de violencia y discriminación en la escuela. En este informe no se consideraron aspectos relativos a la relación de convivencia de los estudiantes con sus compañeros.

CONDICIÓN MIGRANTE DE LA CONFIGURACIÓN FAMILIAR: refiere a aquellos casos en que los estudiantes hayan indicado que su/s padre/s o madre/s o ellos mismos nacieron en un país extranjero. Se opta por el término de configuración familiar en virtud de que no se asume que las personas adultas de las cuales se toma la condición migratoria conviven con el estudiante.

ESTUDIANTE: persona inscripta y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primaria y secundaria.

ESTUDIANTE RESPONDIENTE: en las evaluaciones, se considera respondiente al estudiante que contestó al menos el 50% de los ítems de una prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario complementario, es respondiente aquel que completó al menos una pregunta del cuestionario.

ÍNDICE DE NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR DEL ESTUDIANTE: Aprender construye un índice de nivel socioeconómico de los hogares sobre la base del cuestionario complementario que se aplica a estudiantes exclusivamente; este indaga sobre el nivel educativo de madre/s, padre/s o tutores, el nivel de hacinamiento de la vivienda, y la existencia de ciertos bienes en el hogar, incluyendo libros.



Glosario

NIVEL DE DESEMPEÑO: es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (*Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado*). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente.

PUNTAJE PROMEDIO: es la media de los puntajes theta de la totalidad de estudiantes de una determinada disciplina. Permite identificar si hubo cambios en los niveles medios de desempeño entre dos pruebas que sean comparables.

SECTOR DE GESTIÓN: refiere al tipo de gestión responsable de la creación y administración de los establecimientos educativos: estatal o privada.

SEXO: se adaptó el campo referido al sexo al que aparece en los documentos nacionales de identidad y los pasaportes para argentinos. Figuran: "F" -Femenino-, "M" - Masculino- y "X". La "X" en el campo "sexo" comprende las siguientes acepciones: no binaria; indeterminada; no especificada; indefinida; no informada; autopercibida; no consignada y/o cualquier otra con la que se identifique la persona que no se siente comprendida en el binomio masculino-femenino.

TRAYECTORIA ESCOLAR: en Aprender 2023 los indicadores de trayectoria incluyen años de asistencia al nivel inicial, repitencia (declaradas por el estudiante), sobreedad (calculada a partir de la edad declarada) y ausentismo (a partir de la respuesta de los directivos).



Más información de Aprender 2023

INFORME NACIONAL DE RESULTADOS

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender_2023_final.pdf

INFORME TÉCNICO

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_tecnico_-_comparabilidad_aprender_2021-2023.pdf

SÍNTESIS DE RESULTADOS

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_de_resultados_aprender_2023_1.pdf

CUESTIONARIOS Y MICRODATOS

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2023>

SISTEMA DE CONSULTAS SICDIE

<https://data.educacion.gob.ar/>



