



JORNADA ANUAL 2023

**EL POSADAS**

*Va a la Escuela*

UNA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER LAZOS CON  
LA COMUNIDAD

Niñas, niños y adolescentes como multiplicadores de  
hábitos saludables

---

# EL POSADAS VA A LA ESCUELA

El Posadas va a la escuela” es un programa de Educación para la salud que se creó desde la Dirección General de Relaciones Institucionales del Hospital Posadas, que propone construir vínculos de cooperación entre instituciones promoviendo la protección del derecho a la salud, generando nuevas formas de acceder a la información y brindando herramientas para adoptar hábitos de vida que puedan prevenir enfermedades.

Surgió a finales del año 2016, convencidos de la importancia del trabajo de prevención en salud, con la intención de acercarnos a la comunidad, fueran o no usuarios de los servicios del Hospital.

## OBJETIVOS ●

### Objetivos del Programa

Nos planteamos los siguientes objetivos para trabajar con la institución escolar:

Colaborar en la sensibilización sobre hábitos de cuidado de la salud propia, el cuidado del otro y la solidaridad como parte de la construcción de la ciudadanía.

Desarrollar acciones para ampliar el conocimiento en relación a la salud, brindando información válida, científica y actualizada.

Contribuir en el fortalecimiento de valores, actitudes y habilidades que promuevan la salud.

# INICIO

Se realizó el diseño, la planificación y la formulación del programa, que empezó a implementarse en 2017, a través de un intenso trabajo con los diferentes equipos del área asistencial, para poder generar un contenido que fuera adecuado, comprensible, claro y significativo para una población y en un contexto totalmente diferente al consultorio.

## **En ese año abordamos 2 temáticas que fueron:**

Donación de órganos y tejidos para el trasplante. A cargo el equipo de Procuración de Órganos y Tejidos con la colaboración del equipo de Arte y Salud del Hospital, y Prevención del Embarazo no intencional y de Infecciones de Transmisión Sexual (en nivel secundario se trabajó con estudiantes y en nivel primario se trabajó con los familiares y docentes). A cargo del Grupo de trabajo de Embarazo Juvenil.

En el primer año trabajamos con 5 escuelas de nivel primario y secundario. Participaron 600 personas entre alumnos, alumnas, familiares y docentes.

La modalidad de trabajo desde un principio fue la misma: Incorporarnos dentro de un proyecto pedagógico institucional (PEI) escolar. Es decir que las escuelas trabajan el tema con los estudiantes durante el año y nosotros colaboramos en ese marco. Se fue conformando un espacio de interacción muy enriquecedor. Año a año se fue ajustando la propuesta. El crecimiento fue muy significativo. Se incrementaron las temáticas abordadas, el alcance y la cobertura.

## **En los primeros años sumamos los siguientes temas:**

Promoción de la donación voluntaria de sangre

Promoción de la salud auditiva

RCP y primeros auxilios

Promoción de la Alimentación Saludable

Prevención de la violencia escolar o bullying (para nivel primario)

Lavado de manos e higiene bucal

Eliminación del mosquito trasmisor del dengue, zika y chikungunya

Al fin del ciclo previo a la pandemia por covid-19, el tema de mayor demanda era “Prevención del embarazo no intencional y de infecciones de transmisión sexual” que a su vez fue la temática que más se trabajó representando el 57% del total de actividades. Hubo 218 escuelas registradas en lista de espera que solicitaban participar de las diferentes actividades que se estaban desarrollando.

Luego, tuvimos un receso por la situación de pandemia (ciclo 2020 y 2021). Durante ese período muchas escuelas siguieron solicitando la continuidad del trabajo que se venía desarrollando.

# ETAPA ACTUAL

Retomamos las actividades en el ciclo 2022 de manera paulatina dando continuidad a la mayoría de los temas abordados en la etapa anterior.

A partir del diálogo que se mantiene con las escuelas y los equipos del área asistencial, más el trabajo interdisciplinario que caracteriza al programa, pudimos incorporar otros profesionales a la tarea, lo que nos permitió adecuar la propuesta a lo que las escuelas nos estaban solicitando. Ya que la demanda de los colegios cambió. Atento a ello incorporamos la perspectiva de género y diversidad sexual como temática y como eje transversal también. Además iniciamos actividades de prevención y promoción de la salud, vinculadas a los siguientes temas:

- Trastornos de la conducta alimentaria
- Consumos problemáticos
- Vínculos saludables: prevención del bullying y las autolesiones en la etapa adolescente.
- Vínculos saludables en el marco de la ESI
- Actividades dirigidas a familias:

RCP y maniobra de Heimlich se retomó pero como actividad dirigida a los adultos sean familiares o docentes.

- Taller de modalidad virtual sobre Alimentación Saludable en las infancias que desarrolla el equipo transdisciplinario de alimentación saludable dirigido a los adultos responsables de las crianzas de niños y niñas en edad escolar (nivel inicial y primario)

## LOS PILARES EN LA EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA

Ha sido el diálogo permanente entre Hospital y Escuela lo que fue marcando la evolución y el desarrollo del Programa.

Incluso como producto de esta interacción, las familias cada vez van tomando mayor participación en las actividades que vamos rediseñando y ajustando a las inquietudes y realidades que la comunidad, a través de la escuela, nos va señalando. Por eso es que los pilares del Programa “El Posadas va a la escuela” son:

la capacidad de escucha activa por parte del equipo de salud y el diálogo permanente entre los distintos actores que estamos involucrados y la voluntad de trabajo cooperativo para el mayor bienestar social.

Al mirar hacia atrás y revisar las ideas que dieron lugar a crear

este programa, podemos notar que no solo los alumnos y alumnas actuaron y actúan como agentes multiplicadores, sino que el personal docente y no docente junto con muchos miembros de las familias también se han convertido en transmisores y promotores de ese mensaje que nos proponemos hacer llegar. Durante el ciclo 2023 pudimos trabajar con 35 establecimientos educativos de nivel inicial, primario y secundario, de gestión pública y privada, ubicados en los partidos de Hurlingham, Morón, Tres de Febrero y La Matanza. Abordamos 11 temáticas. Realizamos un total de 75 actividades de educación para la salud. Participaron alrededor de 5000 personas entre estudiantes, personal docente y no docente, familias.

Para el ciclo 2024, esperamos

Avanzar en las evaluaciones de impacto.

Ampliar la propuesta incorporando:

- Actividades dirigidas a equipos docentes.
- Nuevas actividades de modalidad virtual como alternativa para los talleres.



# FOTOS DE LAS JORNADAS



# EXPERIENCIAS DE LOS EQUIPOS PROFESIONALES

---

# LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DESDE SUS ORÍGENES

Qué puedo decir del Posadas va a la Escuela...

En el año 2017, surgió una idea sumamente interesante desde la Dirección General de Relaciones Institucionales con Julieta Molina que era salir a trabajar con la comunidad, es decir el famoso "trabajo extramuro" que tendría como objetivo "la prevención", o sea llevar algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva a los colegios. Los docentes y directivos solicitaban charlas al hospital y vieron en esta estrategia una forma de prevenir el embarazo no intencional a edades tempranas, ya que la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral a pesar de haber sido promulgada en el 2006, no se daba en forma universal, de hecho muchos docentes ante la falta de tiempo para completar los programas curriculares, salteaban los enfoques de la ESI.

Es así que comenzamos una primera vez con una escuela primaria de Villa Sarmiento..., donde la charla inicial fue dada a los padres ya que desconfiaban de los contenidos de la ESI en la primaria y explicamos los cambios corporales, el desarrollo puberal y todo lo que se refiere a esta edad. Luego vinieron las escuelas secundarias y aquí implementamos como estrategia una encuesta anónima previa a la charla, donde preguntábamos sobre el inicio de relaciones, cuidados anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS), etc.

La demanda de los colegios en los temas de salud sexual y reproductiva durante estos años y los temas de salud mental que se fueron sumando, superó la oferta de los equipos que podían concurrir a los establecimientos. Es así que se fueron incorporando otros equipos del hospital que trataron temas de nutrición, violencia, donación de órganos, diversidad, etc. Es decir, que se fueron abarcando todos los temas que hacen a las necesidades de los adolescentes, no sólo referidas a la salud sexual y reproductiva sino también aquellas condiciones que hacen a un crecimiento saludable y una transición a la adultez con menor frecuencia de enfermedades transmisibles y no transmisibles y embarazos tempranos.

Los equipos que actualmente concurren a los colegios son 11.

**Dra. Miriam Salvo**

(Médica. Jefa del Servicio Integral de Adolescencia)



# ESCUCHEMOS AL FUTURO: PROMOCIÓN DE LA SALUD AUDITIVA

La salud auditiva es un aspecto esencial de nuestro bienestar general, y su importancia se hace aún más evidente cuando se trata de niñas, niños y adolescentes en edad escolar. Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, y una buena audición juega un papel fundamental en este proceso. Por esta razón, es fundamental que las escuelas primarias y secundarias tomen medidas activas para promover la salud auditiva y la prevención de problemas en este ámbito.

Formamos parte del equipo de Fonoaudiología del Hospital Posadas dedicado a la detección, diagnóstico y rehabilitación de trastornos auditivos.

En el año 2018 decidimos sumarnos al “Programa El Posadas va a la Escuela” con una propuesta de prevención auditiva dirigida a los últimos años de escuela primaria y los primeros de secundaria.

Esta iniciativa surge de nuestra experiencia en la práctica diaria en nuestro hospital. Con una mayor frecuencia, se acercaban a las consultas adolescentes y adultos jóvenes a realizar controles auditivos para ingresos académicos y/o laborales; en sus resultados se evidenciaban pérdidas auditivas no esperadas para su edad. Estas pérdidas, en su mayoría, se acompañaban de la presencia de acúfenos.

En este artículo, desarrollaremos nuestra experiencia en el Programa El Posadas va a la escuela en donde destacamos la importancia de la salud auditiva en las escuelas primarias y secundarias y sugerimos algunas estrategias para fomentarla. Se implementaron diversas estrategias para concienciar a las y los estudiantes sobre la importancia de cuidar su audición y prevenir problemas auditivos.

Previo a las presentaciones en las escuelas se entregaron breves encuestas anónimas a los alumnos para analizar cuánto conocimiento tenían sobre la temática a abordar.

La actividad comenzó con una presentación interactiva en la que se explicó de manera sencilla cómo funciona el sistema auditivo y cómo el ruido excesivo puede dañarlo. Se utilizaron ejemplos cotidianos y visuales para captar la atención de los estudiantes y transmitir el mensaje de manera efectiva. Además, se compartieron consejos prácticos sobre cómo proteger los oídos en situaciones ruidosas, pautas de alarma para detectar una pérdida auditiva y cómo evitar o reducir la exposición al ruido como el uso de auriculares con volumen controlado y tomar descansos auditivos. Como parte de la actividad, se realizó una demostración práctica sobre los diferentes sonidos y sobre cómo medir el volumen seguro en dispositivos electrónicos. Esta experiencia práctica les permitió aplicar directamente lo que habían aprendido.

Asimismo, al finalizar cada presentación se hacía entrega de folletos y afiches de la temática abordada. De esta manera nos aseguramos que esta información se haga extensiva a la comunidad.

En resumen, la actividad de promoción de salud y prevención auditiva en escuelas primarias resultó exitosa al combinar elementos educativos, interactivos y prácticos. Los estudiantes adquirieron un mayor entendimiento sobre cómo cuidar sus oídos, y promover el bienestar auditivo.

Como equipo de salud creemos que la prevención debe darse desde edades tempranas

y, que el gasto público en salud se reduciría notablemente si la población contara con mayor información sobre cómo cuidar y prevenir problemas de salud.

Como parte de la actividad, se realizó una demostración práctica sobre los diferentes sonidos y sobre cómo medir el volumen seguro en dispositivos electrónicos. Esta experiencia práctica les permitió aplicar directamente lo que habían aprendido.

Asimismo, al finalizar cada presentación se hacía entrega de folletos y afiches de la temática abordada. De esta manera nos aseguramos que esta información se haga extensiva a la comunidad.

En resumen, la actividad de promoción de salud y prevención auditiva en escuelas primarias resultó exitosa al combinar elementos educativos, interactivos y prácticos. Los estudiantes adquirieron un mayor entendimiento sobre cómo cuidar sus oídos, y promover el bienestar auditivo.

Como equipo de salud creemos que la prevención debe darse desde edades tempranas y, que el gasto público en salud se reduciría notablemente si la población contara con mayor información sobre cómo cuidar y prevenir problemas de salud.

# INTERVENCIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

En el 2017 nos invitaron desde la Dirección de Relaciones Institucionales a participar del Programa el Posadas va a la Escuela.

Nos presentamos con una propuesta de prevención del acoso y la violencia escolar.

El acoso escolar, también conocido como bullying, se refiere a una forma de comportamiento agresivo e intencional que ocurre repetidamente en el entorno escolar. Puede manifestarse de diferentes maneras, incluyendo el acoso verbal (insultos, burlas, apodosos ofensivos), el acoso físico (agresiones físicas, empujones, golpes) y el acoso social (exclusión, difamación, rumorología). Además, con los avances tecnológicos, también existe el ciberacoso, que ocurre a través de plataformas digitales, como las redes sociales, los mensajes de texto o los correos electrónicos.

El acoso y la violencia escolar son problemas de salud pública debido a sus efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su desarrollo y bienestar general.

Es importante abordar tanto el acoso escolar como la violencia escolar desde una perspectiva psicológica para comprender las causas subyacentes, evaluar el impacto en los estudiantes y desarrollar estrategias de prevención y tratamiento efectivas.

Consideramos que desempeñamos un papel fundamental en la intervención y la implementación de programas de prevención en el entorno escolar, dado que además de trabajar con los niños y niñas, colaboramos con otros profesionales, como educadores y gabinetes, para promover un entorno escolar seguro, inclusivo y saludable para todos los estudiantes.

La metodología que elegimos para trabajar es la de taller en aula. En primer lugar hacemos una lluvia de ideas para reconocer saberes previos, luego una actividad interactiva, y por último una exposición acerca de la temática. Por último queda para trabajar en la semana, un compromiso de los estudiantes con reglas que ellos mismos arman para hacer un grado libre de bullying.

Esta actividad se desarrolla de a un curso por visita a la escuela ya que consideramos que es importante un trabajo personalizado en los vínculos entre compañeros del mismo aula.

Acudimos en modalidad de pareja pedagógica, interactuando con los/as niños/as en paralelo.

A lo largo de estos años, se valora la llegada que se ha tenido a los/as estudiantes en las diferentes escuelas, así como también al equipo docente y los equipos de orientación escolar.

Nos proponemos para este año hacer devoluciones escritas personalizadas a los cursos participantes del programa. Y para el próximo año nos gustaría incluir a los docentes y familias de los niños en el dispositivo.

# LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA COMO PILAR EN LA PREVENCIÓN

La sección de Programas Nutricionales se suma al programa “El Posadas va a la Escuela” por ser un espacio propicio para la promoción de la salud y prevención de enfermedades crónicas evitables como diabetes, sobrepeso y obesidad, algunos tipos de cáncer e hipertensión.

Nuestra labor está dirigida a sensibilizar y concientizar a la población destinataria sobre la importancia de adquirir y mantener hábitos de alimentación saludables. Para esto trabajamos en 2 niveles de enseñanza, siendo la población destinataria los niños/ as y adolescentes, sus padres o cuidadores y el personal docente y no docente de la institución:

Taller sobre Alimentación Saludable dictado en nivel primario: a través de exposiciones y juegos, invitamos a pensar en una alimentación completa y variada, tendiente al consumo de productos naturales que benefician la salud de manera integral.

Taller sobre Alimentación Saludable y prevención de trastornos de la conducta alimentaria dictado en nivel secundario: se brindan pautas sobre hábitos de alimentación saludable poniendo especial énfasis en la problemática alimentaria de los adolescentes. A través de la exposición y el debate se intenta desmitificar aquellas creencias alimentarias erróneas y se plantea el riesgo que conlleva realizar dietas de moda sin supervisión médica.

Actualmente los talleres se realizan con una frecuencia quincenal, en turno mañana o tarde según lo requiera cada institución. Es de gran importancia convocar a padres y/o cuidadores a estos encuentros ya que en la mayoría de los casos son quienes deciden y gestionan las compras y la preparación de los alimentos en el hogar. Por ello durante el ciclo 2023 incorporamos a las familias en los talleres pudiendo generar actividades cooperativas entre los adultos y los niños/as que permitieron profundizar el trabajo de sensibilización sobre los hábitos de alimentación saludable y su importancia para el desarrollo de una vida plena, libre de enfermedades evitables.

Considerando que gozar de una alimentación saludable es un derecho, nuestro rol como licenciadas en nutrición es acompañar y contribuir a desarrollar un entorno alimentario adecuado a través de cambios sustentables y sostenibles.

Desde nuestra perspectiva realizar actividades extramuro con la comunidad, a través de la escuela, es una oportunidad excepcional para llegar a un grupo poblacional estratégico para la adquisición de hábitos y costumbres que permitan una mejor calidad de vida, como así también para poner sobre la mesa familiar la conversación sobre estos temas .

Lic. Coradini, Aldana.  
Lic Becker, Samantha.  
Lic Fernandez, Yanina.

# TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA CONTENCIÓN

Mi participación en este taller como psicóloga del Servicio Integral de Adolescencia es contribuir en la prevención de los trastornos de conducta alimentaria; problemáticas muy actuales que se presentan continuamente en las consultas como en los motivos de internación. Siendo un abordaje integral e interdisciplinario el que se lleva a cabo, desde mi área, que es la salud mental, me interesa escuchar lo que tienen los y las adolescentes para decir sobre lo que les causa malestar emocional en la relación de su cuerpo con la alimentación; con qué representaciones construyen su imagen corporal y cómo les influye la mirada de las otras personas. Para ello, se promueve al diálogo a partir de preguntas que convocan a la participación. Los y las adolescentes logran reflexionar y expresar qué relación mantienen con su imagen; cómo se ven, qué les gusta y qué no les gusta de su cuerpo; cómo los comentarios de sus familiares o amigos les afecta en su autoestima y que maneras de afrontamiento tienen cuando la alimentación se les presenta como un problema que les produce malestar emocional. Se ve una participación muy activa en la mayoría de los grupos de adolescentes y la necesidad de contar sus experiencias en relación a esta problemática. En ese intercambio muy valorado que se da se puede ofrecer orientaciones sobre que hacer frente a estos trastornos alimenticios y pautas de alarmas que les permitan acudir antes que se complejice el problema. Frente a esto, se los y las ve muy atentos/as y agradecen esa intervención.

Algo muy importante de transmitir...

Es que es necesario poder tener presente a personas de confianza que puedan ser referentes a la hora de pedir ayuda frente a situaciones por las que se puedan sentir desbordados emocionalmente. Que valoren el poder expresar con palabras sus emociones y los vínculos sanos que las y los sostienen. Siendo adolescentes es muy importante fortalecer la socialización a través del grupo de pares.

Algo muy interesante que ha surgido en los intercambios...

Es la carencia que hay en relación a los momentos de encuentro familiar a la hora de la comida sumado a los tiempos acelerados con que se dispone para esos momentos. Esto, que es muy característico del mundo actual, me lleva a pensar en la imposibilidad que tienen muchos/as adolescentes de tomarse una pausa para sentarse a disfrutar del alimento, compartiendo juntos/as con su familia momentos de diálogo ¿Cómo abordar este emergente? es una pregunta que motoriza a continuar trabajando en equipo para la promoción de una alimentación saludable integral.

# PROMOCIÓN DE LA DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE

Cuando se creó el Programa “El Posadas va a la Escuela”, pensamos en dar respuesta a dos grandes problemáticas que se hacían evidentes en la práctica cotidiana del Hospital. Una de ellas era que hay pocos donantes en relación a la demanda (tanto de sangre, como de órganos y tejidos para el trasplante).

Por ese motivo convocamos a sumarse a nuestro Programa de Educación para la Salud, al Equipo de Promoción de Donación Voluntaria de Sangre, que desde 2015 como parte del banco de sangre del Servicio de Hemoterapia, intenta responder al requerimiento del Hospital.

Este equipo desarrolla acciones que contribuyen a la conformación de una conciencia solidaria respecto de la donación voluntaria y periódica de sangre. Porque es preciso contar con donantes que posibiliten dar la atención necesaria a las personas que dependen de hemocomponentes para recuperar su estado de salud. Esta tarea es de fundamental importancia, ya que son los donantes voluntarios quienes constituyen la base de un Sistema de Provisión de Componentes de la Sangre seguro y eficiente.

En Argentina, el mayor requerimiento de transfusiones después de las enfermedades hematológicas y oncológicas, son las emergencias. Las más frecuentes son debido a accidentes de tránsito y/o traumas.

Actualmente, la mayoría de las donaciones responden a pedidos de reposición efectuados a familiares y amigos de los pacientes. Las cifras del total país indican que el 35% de las donaciones son voluntarias. Si bien en el Banco de Sangre del Hospital Nacional Prof. A Posadas se ha logrado, gracias a las colectas solidarias, registrar en el último año un 34% de donaciones voluntarias, es preciso optimizar los esfuerzos para llegar al 100%. A través de El Posadas va a la Escuela, se promueve la sensibilización y concientización en la población respecto de la importancia de la donación tanto de sangre, como de médula ósea. Además se trabaja sobre la promoción de valores como la solidaridad, y el derecho a la salud. Las actividades se llevan a cabo con alumnos y alumnas, sus familias, y con personal docente. El objetivo es llevar el contenido abordado en clases a la práctica a través de la realización de una Colecta de Sangre que es organizada en conjunto con escuelas ubicadas muy cerca del Hospital, con todos los beneficios que ello implica. Para el año próximo...

se espera continuar desarrollando estas actividades educativas, cuyo espíritu altruista nos permite fortalecer los valores que son el pilar de “El Posadas va a la escuela”: el cuidado de la propia salud, el cuidado del otro y la solidaridad como aspecto fundamental en la construcción de la ciudadanía desde una perspectiva de derechos.



# RUMBO A LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

A partir del marco de Ley N° 25.673, Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, y la Ley N° 26.150 con la resolución N° 340/18, la residencia de Lic. En Obstetricia, acompañadas por Obstétricas de planta, comienza a participar del Programa El Posadas va a la Escuela, utilizando como herramienta la educación sexual integral (ESI), para acompañar, reforzar y favorecer su implementación, además de trabajar en la prevención y promoción de enfermedades.

Este eje pone el foco en que las/os niñas/os, adolescentes y jóvenes son sujetos de derecho con plena capacidad para participar, ser escuchadas/os y no discriminadas/os por ningún motivo y, por lo tanto, define al Estado y a las/os adultas/os como garantes de esos derechos.

El proyecto presentado en el año 2021 para sumarnos a “El Posadas va a la escuela”, plasma los objetivos, metodología, contenidos a desarrollar y evaluación que se desplegará en la actividad propuesta sobre educación sexual integral en las escuelas. El mismo está dirigido a alumnas/os transitando la secundaria, y se trabaja a partir de talleres respondiendo los temas sugeridos y solicitados por ellos mismos, mediante una encuesta previamente enviada.

Generalmente se abordan temas tales como, anatomía y cuidados del cuerpo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, diversidad, relaciones vinculares, de pareja, el amor y cuidado mutuo. Estos mismos, se encuentran incluidos como base para la articulación de los cinco ejes principales de la ESI: ejercer nuestros derechos, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, valorar la afectividad y cuidar el cuerpo y la salud. Estos constituyen la estructura básica que propone el Programa Nacional de ESI para el abordaje de la educación sexual con un enfoque integral.

Estos cinco ejes conceptuales de la ESI, requieren que en las instituciones educativas existan puertas de entrada que faciliten su implementación.

Una de estas puertas fundamentales es la reflexión sobre nosotras/os mismas/os para poder brindar ESI en las escuelas. Se trata de lo que nos sucede al equipo de salud, con la sexualidad y la educación sexual, ya que cuando enseñamos, se pone en juego lo que pensamos, sentimos y creemos. Esta puerta apunta a la importancia de revisar aquellos supuestos y posicionamientos relacionados con nuestras propias trayectorias educativas y de formación, para poder correrlos de nuestra propia opinión y transmitir los contenidos que establece la normativa vigente. Nuestras propias valoraciones, ideas y nuestra propia historia, están siempre presentes en cada acto pedagógico.

En los talleres se propone crear conocimientos e intercambiar reflexiones, propiciando la participación de sus integrantes desde sus experiencias y saberes. Es un espacio donde la pregunta cobra valor y la certeza se pone en duda, para cuestionar ideas, prejuicios, actitudes y prácticas naturalizadas. Todos los participantes hablan, dialogan, intercambian opiniones y dan su punto de vista. Generar espacios para trabajarlos permite poner en palabras cuestiones que suelen dar pudor y se comparten a escondidas o en voz baja. Las propuestas de actividades que se desarrollan en un taller son ideadas con anticipación. Es importante contar con un abanico de opciones, ya que, seguramente, serán reformuladas y sobre todo enriquecidas en las escuelas. La dinámica de los talleres propone, armar grupos de estudiantes por edad, o ciclo, estar atento a las estrategias que

pueden implementarse frente a un cambio imprevisto, y para ello, contar con otra variante de actividad, y materiales didácticos, que permitirán una mayor fluidez y aprendizaje; hay tener en cuenta el tiempo en que se desarrolla el taller, porque al extenderse suele aburrir o distraer a las/os alumnas/os.

Con el correr del tiempo, fuimos aumentando las frecuencias de salidas a las escuelas, debido a la creciente demanda por parte de las instituciones y de los propios alumnas/os. Una vez finalizado el encuentro, compartimos una encuesta de satisfacción de manera anónima, en la cual obtuvimos muy buenos resultados, y algunas críticas constructivas, que permitieron mejorar día a día los talleres.

El proyecto fomentó la continua capacitación, aprendizaje, y su aplicación en terreno, de la educación sexual integral, implementada en las escuelas, en el desarrollo del ejercicio profesional de las Lic. En Obstetricia, como educadoras. Siendo un gran aporte para el crecimiento profesional de, sobre todo, las obstétricas en formación.

Cabe destacar la importancia del intercambio y el vínculo que se genera entre las instituciones escolares y la institución hospitalaria, reduciendo las distancias, y permitiendo así que se creen espacios de confianza y apoyo.

# VÍNCULOS SALUDABLES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

Luego de la pandemia de Covid-19 la demanda que recibimos por parte de las escuelas cambió. Se incrementó la preocupación y solicitud de abordar en conjunto temas relacionados a múltiples manifestaciones de violencia. En relación a esta situación, desde el Programa “El Posadas va a la Escuela” nos planteamos nuevos desafíos.

Dado que nuestra propuesta parte de concebir a los cuidados tanto hacia uno mismo como hacia el otro como un aspecto central en el bienestar de una sociedad, creímos oportuno incorporar un taller sobre vínculos saludables en el marco de la ESI dirigido a adolescentes que estén cursando sus estudios secundarios.

Uno de los objetivos de esta actividad es contribuir en desnaturalizar ciertas conductas violentas, y colaborar en la identificación y prevención de situaciones de violencia por motivos de género. Desde un abordaje integral e interdisciplinario que se basa en el respeto de la autonomía de las personas.

A través de esta actividad invitamos a los equipos docentes a revisar las propias prácticas y discursos, los prejuicios y estereotipos que podrían estar sosteniendo desigualdades entre géneros. En un ejercicio de reflexión crítica que nos permite, por un lado, cuestionar las relaciones de poder que se construyen a partir del género de las personas y, por otro lado, cuestionar y desnaturalizar aquellas valoraciones que consideran a ciertos grupos como superiores o inferiores a otros a partir de comprender que la diversidad es una característica propia del ser humano.

En el año 2020 el Hospital Nacional “Prof A Posadas” creó La Dirección de Derechos Humanos, Género y Diversidad Sexual que tiene como principal objetivo promover y proteger los Derechos Humanos e implementar políticas que colaboren con la plena igualdad jurídica, social, económica, laboral, política y cultural entre los géneros, respetando las diversidades sexo-genéricas y las orientaciones sexuales de las personas en el ámbito de competencia del organismo.

Entre las actividades dirigidas a la comunidad de la Dirección de Derechos Humanos, Género y Diversidad Sexual, se incluyó un proyecto que aborda los siguientes temas en el marco de “El Posadas va a la escuela”:

¿Qué son los vínculos saludables?

Derechos: La importancia de tomar decisiones libres, responsables y fundamentadas en relación al cuidado del cuerpo, la madurez afectiva y las relaciones sexuales.

Género e identidad sexual.

Aparato reproductor femenino y masculino.

La transmisión sexual de enfermedades.

Métodos anticonceptivos.

¿Qué es la sexualidad responsable?

Para el ciclo 2024, esperamos avanzar en la construcción de evaluaciones para medir el impacto de las actividades, como así también aumentar la cobertura y el alcance de las mismas.

# PREVENCIÓN DEL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD INTEGRAL

Actualmente se hace muy presente tanto en los espacios de terapia como en las demandas de las escuelas, situaciones en las que las y los adolescentes padecen diferentes tipos de violencias: físicas, psicológicas (descalificaciones, injurias), simbólicas (etiquetas, discriminación), verbales (insultos) o grooming (abuso sexual en las redes por parte de personas adultas).

Pero lo que más se destaca es el bullying y el ciberbullying, aquellas experiencias en que se reciben reiteradamente los mencionados tipos de violencia por parte de otros/as compañeros/as. Situaciones de las que muchas veces es difícil salir, ya que implican un desequilibrio de poder o de fuerzas; que involucra varios actores en juego (la persona agredida, la persona que agrede y las personas presentes en la escena) y se dan tanto en forma presencial como de manera virtual.

Todas estas experiencias que viven muchos/as adolescentes, tienen un gran impacto en la salud, entendida como integral. O sea, que puede afectar tanto a lo psicológico, lo social o lo corporal. Así, llegan adolescentes al servicio de salud con malestar emocional: estado de angustia, sentimiento de soledad, incapacidad para disfrutar, estados depresivos, ataques de pánico, insatisfacción con la vida; dificultad para relacionarse: aislamiento, introversión, mutismo y síntomas somáticos: cefaleas crónicas, problemas estomacales, dificultad para conciliar el sueño, entre otras.

Muchas veces son derivados por los equipos de orientación escolar al servicio de salud, lo que visibiliza que la escuela es el escenario donde los y las adolescentes expresan también sus malestares.

Por lo mencionado es que mi participación como Psicóloga de adolescentes en esta actividad se orienta a contribuir en la prevención del ejercicio de todo tipo de violencias y en la promoción de vínculos saludables, apostando a garantizar el bienestar superior como derecho supremo de las y los adolescentes.

Objetivos:

promover el respeto en los vínculos:

Trabajamos en conjunto con las escuelas sobre ¿Cómo abordar las violencias en las escuelas? En este sentido, las intervenciones están orientadas a:

Resolver conflictos de manera colaborativa y dialógica.

Proponer soluciones desde una perspectiva de derechos y por el bien común.

Incorporar los contratos de convivencia escolar y crear espacios de mediación, negociación y arbitraje.

Promover el desarrollo de habilidades sociales como la capacidad de escucha, tolerancia por las diferencias, capacidad de empatía, pensamiento crítico, etc.

Pedir ayuda e intervención de adultos referentes.

Ofrecer la oportunidad de restituir y mejorar la manera de vincularse

No responder desde la violencia.

El ejercicio de vínculos democráticos, plurales y solidarios, basados en el respeto.

De lo relevado durante el taller, de acuerdo a las expresiones de las y los adolescentes se desprende que muchas veces acuden a los adultos pero no siempre encuentran las respuestas que esperan o necesitan, lo que les puede causar frustración y desconfianza,

por lo que terminan creando respuestas propias con los recursos con los que cuentan; que no son siempre los más adecuados o terminan agravando la situación de malestar. Hay un pedido imperante hacia el adulto de acción transformadora; se le solicita que haga de interdicción y límite a las violencias.

Es menester escuchar qué necesitan de las personas adultas, escucharlos y hacer valer su palabra respondiendo positivamente a sus demandas. Acompañarlos y acompañarlas en una construcción identitaria fortalecida. Asumiendo la corresponsabilidad de transmitir valores de respeto por los otros.

Un vínculo muy importante a cuidar:

Frente a la prevalencia actual de casos de adolescentes que se autolesionan o intentan culminar con su vida es que no puede dejar de abordarse el vínculo con uno mismo. En este taller se trabaja el vínculo desde una mirada integral (bio-psico-social), multideterminada y compleja. Permitiendo transmitir a los y las adolescentes que toda situación está determinada por muchos factores que hacen que para cada persona tenga un impacto y una manera de responder singular. Que es importante respetar y valorar cada una de estas singularidades.

Se invita a que se conozcan a ellos mismos a través de preguntas disparadoras que lleven a la reflexión y al autoconocimiento, sobre lo que los hace sentir bien y mal, y a reconocer a las personas a las que pueden acudir en situaciones de angustia o de pedidos de ayuda. Se trata de aportar estrategias para el propio cuidado. Finalmente se construye en conjunto con las y los adolescentes las posibles causas que llevan a ponerse en riesgo (autolesiones o ideación suicida) y se les brinda recomendaciones sobre qué hacer frente a las mismas.

Permitir que las y los adolescentes hablen y demostrarles que son escuchados es un recurso fundamental de prevención.

Cabe resaltar la necesidad que tienen los adolescentes de expresar abiertamente lo que sienten, sobre cómo se ven a ellos mismos o cómo son vistos. Surgen muchas dificultades con aceptar su imagen corporal o en cómo la mirada de otras personas los influye y determina su autoestima. Es interesante el lugar que le dan a las redes sociales y como ellas son otra instancia evaluadora de su imagen que los influye también.

De los talleres valoro la linda interacción comunicativa que se da cuando entran en confianza y los ricos e interesantes argumentos que brindan sobre cómo ven su realidad. Ellos y ellas también nos enseñan.

# PREVENCIÓN DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS

POR EL EQUIPO ADOLESCENCIA

¿Qué hacer?

Mi participación en este proyecto como psicóloga del Servicio Integral de Adolescencia surge ante la pregunta ¿Qué hacer frente a las diferentes problemáticas presentadas en el consultorio? Se presentan situaciones de abuso sexual en contextos de exceso de consumo de alcohol y situaciones de puesta en riesgo de adolescentes causadas por el abuso de sustancias psicoactivas en los ritos de finalización de estudios como son el "El Banderazo" o el "Último Primer Día (UPD)". La invitación para formar parte del Programa "El Posadas va a la escuela" me abrió la posibilidad de aportar estrategias para abordar la prevención del consumo problemático en adolescentes desde el área de la psicología.

Enfoque Integral, Complejo y Multicausal

Así como no podemos decir que hay "una" adolescencia en singular sino que tenemos que hablar de "las" adolescencias en plural, tampoco podemos focalizar en una única causa la problemática del consumo en esta etapa, ni hablar de consumo problemático y mencionar solo la relación con las "drogas". Por eso, el trabajo interdisciplinario fue imprescindible para abordar las múltiples causas que atraviesan esta problemática, lo que hace a lo complejo de esta temática.

Así, se hizo hincapié en la persona: ¿quién consume?, en el objeto de consumo: ¿Qué consume? y en el contexto: ¿dónde y con quién consume? ¿Qué discursos dispone la sociedad actual?; Transmitiendo que todos estos elementos interrelacionados dan lugar a la imposibilidad de generalizar causas o experiencias de consumos problemáticos.

Diálogos. Aprendizaje mutuo. Derecho a ser escuchados/as

Es muy interesante escuchar a las y los adolescentes hablar de cómo ven el mundo en que habitan, las problemáticas que plantean y las frustraciones que los angustian. Participar de los talleres fue una experiencia de aprendizaje mutuo porque me permitió conocer sus representaciones, concepciones y vivencias sobre el consumo problemático.

Mostraron que:

La tecnología es uno de los objetos de consumo más prevalentes. Que su uso excesivo les trae dificultad en la socialización con pares y con su familia; esto, junto a otras causas, afecta su rendimiento académico y la utilizan como "escape" para evitar situaciones que les genera angustia.

Hay objetos de consumo, como la música, que pasan como impensados para las personas adultas y que entran dentro de lo problemático por su uso compulsivo, como por ejemplo: el no poder dejar de escuchar música ni sacarse los auriculares.

Muchos adolescentes tienen conocimiento sobre los riesgos y cuidados en relación al consumo de alcohol.

El lugar del "adulto protector" y representante de la función de "la ley" aparece en declive, ya sea porque habilitan al consumo cuando no deberían hacerlo, o bien, porque no responden cuando se acude a ellos para resolver situaciones que, como adolescentes, se les torna en demasía.



Resulta importante considerar a los y las adolescentes como sujetos de derecho para poder brindar espacios de diálogo, escucha y de expresión y así hacer valer su palabra. Actualmente aparece mucho la mirada adultocéntrica que negativiza y desvaloriza lo expresado por ellos. Esto se pone en evidencia en los espacios de terapia y se ve cómo influyen estas maneras de verlos. Muchas veces, estos estigmas se les hacen piel o los ponen a la defensiva. Por eso, es necesario cambiar esas visiones para poder alojarlos. Lo que se vio a lo largo de los talleres es como cuando sienten validada su palabra se expresan con ansias y sin dificultad.

### Inclusión

El ir a las escuelas a realizar prevención es tener presente garantizar el acceso a la información y a la comunicación de todas y todos. Para ello, es necesaria la comunicación previa entre coordinadores educativos y de salud para conocer el grupo de estudiantes que será partícipe de los talleres. Saber si hay algún participante con algún tipo de discapacidad permite planificar con el recaudo necesario para disponer de los recursos correspondientes para garantizar el derecho a la inclusión.

Actualmente contamos con folletería en Braille y link de audios del contenido de los folletos para personas ciegas. Además de estar, en mi caso, capacitada en Lengua de señas Argentina (LSA).

La inclusión no puede ser letra muerta en las leyes, debe ser operacionalizada y puesta en acto para una efectiva transformación social.

### Lo que vendrá

A partir de lo surgido en los talleres queda pendiente el trabajo con las familias o referentes significativos de las y los adolescentes. Es muy necesario concientizar a las personas adultas en la responsabilidad y presencia necesaria para el desarrollo pleno y el bienestar integral (bio-psico-social) de los y las adolescentes. Es importante la presencia de personas adultas contenedoras, respetuosas y amorosas que acompañen el proceso adolescente. Que sean modelos efectivos y no claudiquen en su función de sostén y ley. Muchas veces necesitan que se le presten las palabras ya que no saben o no pueden expresar el malestar que sienten; que se ve traducido más por medio de los actos, ahí es donde entran en juego los consumos problemáticos.

Es imprescindible tejer una red interinstitucional (familia-salud-educación) para ofrecerle a las y los adolescentes una trama de sostén segura para evitar su caída.

Es el desafío que nos espera...

## POR EL EQUIPO ENFERMERÍA

Participar de este hermoso proyecto que realizamos en conjunto entre el Servicio de Adolescencia y Enfermería me resulta una experiencia muy enriquecedora.

ha reconectado con los aspectos de la profesión enfermera que suelen quedar de lado en el apuro cotidiano y el excesivo trabajo.

El Posadas va a la escuela nos ayuda a conectar con el sujeto de atención que es un ser social, familiar, comunitario. Nos hace revisar qué significa ser un "Profesional del Cuidado".

Nuestro paciente trasciende al individuo y aparece ante nosotros como ser integral en busca del "Mayor Bienestar Posible", tal como lo define la OMS. Ser grupal, comunidad a quien también debo cuidar y atender.

Nuestros pacientes necesitan ser atendidos mucho más allá de las cuatro paredes de la habitación.

La salud debe ser integral, personalizada, humanizada. ¿Qué pasa con las y los pacientes cuando están fuera del hospital? ¿Lo que les pasa a sus familias no influye en su salud? ¿Acaso sus dolores, sus angustias, miedos, la de sus familias.... no son parte de las causas que los empujan una y otra vez a nuestras camas? a nuestras camas no.

Cuando estamos frente a jóvenes de colegios charlando y compartiendo experiencias sobre Consumos Problemáticos estamos haciendo prevención, cuidándolos. No solo es promoción de la salud o prevenir enfermedades... porque esos grupos de jóvenes YA están inmersos hoy en los Consumos, YA están padeciendo, YA son parte de la comunidad que se atiende en el hospital.

Profesionales cuidando la comunidad y familias de sus pacientes. Profesionales trabajando interdisciplinariamente, brindando cuidados de calidad a nuestros pacientes allí donde los necesitan. Profesionales de alta complejidad trabajando codo a codo con Ciudadanos Sanitarios. Eso es salud integral.

Agradecido de ser Trabajador de la Salud.

# RCP BÁSICO Y MANIOBRA DE HEIMLICH.

Las capacitaciones están dirigidas a directivos, docentes, estudiantes, familias a cargo y personal no docente de las diferentes escuelas del nivel primario y secundario de la zona de influencia del conurbano bonaerense.

El ejercicio profesional de la incumbencia de enfermería comprende las funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, cuyo objetivo es brindar acciones vinculadas a la promoción y prevención de la salud, brindando información científica y técnica a la comunidad educativa, a fin de concientizar la importancia de las pautas de alarmas para realizar la maniobra de la técnica correcta del abordaje a la víctima en situación de riesgo, como una obstrucción de la vía aérea o paro cardiorrespiratorio, privilegiando la estrategia de favorecer al autocuidado del lactante, niños y adultos. El presente proyecto se centra en un papel activo que pueden y deben tener las escuelas en los aspectos de educación para la salud. Como es sabido, la escuela no es solo el lugar de aprendizajes instrumentales de tipo académico, sino también de los aprendizajes para la vida. Por ello, desde este proyecto se propone seguir realizando los talleres de capacitación, atender y dar respuestas a las necesidades de salud.

---

# MENSAJES

“La charla brindada por el Hospital Posadas nos aportó, de manera beneficiosa, información y diferentes herramientas que nos sirven a la hora de cuestionar nuestras relaciones (familiares, amistosas, amorosas, con uno mismo, etc). Por ello agradecemos el tiempo que nos brindaron y esperamos que vuelvan pronto”

**Atte: Alumnos de 6°A, Instituto San Miguel.**

“Las charlas que brindó el Hospital Posadas en nuestra escuela, fueron interesantes y enriquecedoras para ser utilizadas en nuestra vida. Cada tema propuesto e información brindada fue clara e importante. Sentimos, como estudiantes, que fueron de mucha ayuda y por supuesto nos identifican algunos temas propuestos para solucionar, reaccionar y buscar nuevas opciones a nuestras problemáticas. Muchas gracias.”

**5 año ISM.**

“Nos parece muy productiva la articulación Hospital - Escuela y el enfoque que se da desde la prevención en los consumos problemáticos . Se preguntaron temas específicos al personal de la salud y se razonó sobre situaciones cercanas a esta problemática, que viven muchos adolescentes.”

**Estudiantes de la E.E.S N°12 Cursos: 4° 1° y 4° 2°**

# A GRA DE CIMIENTOS

Agradecer inmensamente la labor que realizan.

Destacamos la bajada de los temas a los alumnos y la forma de abordarlos.

Excelencia y calidad en las jornadas. Muchas gracias!

La charla fue excelente y las profesionales acorde a las dinámicas de los adolescentes. Excelente.

La charla, como las profesionales que realizaron la charla, se mostraron comprometidas y acordes a las situaciones planteadas por los adolescentes. Excelente

Agradecer inmensamente la labor que realizan.

Excelente programa. Desearía que mi escuela participe en TODOS los proyectos

Docentes, niños y familias disfrutaron del taller. Fue muy productivo.

Excelente trabajo .Muy agradecida

Destacamos el nivel de la exposición y la claridad de la temática bajada para los alumnos

La comunidad educativa como los agentes de la educación destacan la actividad brindada porque es importante para el desarrollo cotidiano. Gracias por la inmensa tarea en nombre de cada familia que asistió y por enseñarnos a accionar en lo inmediato.

Gracias por el compromiso

Continuar agradeciendo la propuesta

Agradecimiento enorme por la buena predisposición para atender a las inquietudes de los alumnos y docentes

Agradezco inmensamente la buena voluntad y predisposición de los profesionales y del área organizativa

Las médicas que estuvieron fueron muy claras y amables

Me encanta este programa educativo y espero seguir disfrutando y aprendiendo con los talleres brindados

---

# DEVOLUCIONES DE LAS ESCUELAS

## Nancy Varrica

---

Directora E.P. N° 12  
La Matanza

## María Laura Moroño.

---

Preceptora Instituto San Miguel

## Noelia Casteluche.

---

Profesora Instituto San Miguel

## Jorge A. Cuniolo

---

Vicedirector del Nivel Secundario EAO

## Valeria Minardi

---

Jefa del Departamento de Educación Física y Comunidad Educativa  
EES N° 2- HAEDO

## Dana Cadenas

---

Directora EP 93 - Morón

## Profe. de la E.E.S N° 12

---

Castelar



## El Posadas va a la Escuela... Y hace escuela!!!!

Hace unos años escuché hablar maravillas del Posadas con su propuesta pedagógica para los distintos niveles de educación. Cómo no podía ser de otra manera, no paré hasta contactarlos.

Una mañana, allá por abril 2022 (post pandemia) una voz al teléfono me dijo: "Soy Julieta, te llamo del Posadas por el Programa "El Posadas va a la Escuela".

A partir de ese día, cada vez que nos ponemos en contacto no dejo de maravillarme y sorprenderme por la extraordinaria labor educativa que llevan adelante.

Hemos llevado adelante en este poco tiempo, más de 10 talleres con alumna@s y familias; encuentros de capacitación para el personal docente y auxiliar de la escuela y estamos gestando la primera campaña voluntaria de donación de sangre en nuestra comunidad educativa.

Organizamos, coordinamos y efectuamos talleres que acercan a los casi 200 niñ@s de nuestra escuela, a políticas de cuidado en relación a la salud desde un ámbito preventivo, de cuidado y respeto por su cuerpo, su salud y la de otr@s. Agradezco inmensamente a todo el personal del Hospital Posadas (administrativo, médico, directivo, etc.) por la excelente predisposición para con nuestros niños y familias; les agradezco la oportunidad de permitirnos acercarnos a nuestra comunidad su propuesta educativa; les agradezco por su desinteresada y noble labor de tomarse el tiempo de hacer docencia en las escuelas y, sobre todo, les agradezco la oportunidad de poder decir orgullosamente la E.P. N° 12 trabaja con el " POSADAS"

### Programa "El Posadas va a la escuela"

Quería agradecer la presencia del Hospital Posadas en la escuela, a través de las charlas preventivas de las distintas problemáticas que atraviesan nuestros adolescentes.

Estamos en tiempos complejos donde el cuidado de nuestro cuerpo y el respeto por la vida están totalmente desvalorizados. Estos encuentros, ayudan a que nuestros jóvenes incorporen información de los profesionales de la salud. Es de vital importancia la presencia del Hospital en las instituciones educativas, para educar y prevenir problemas futuros en nuestros estudiantes. Esperamos contar con el equipo distinguido del Hospital Posadas los años siguientes. Muchas gracias.

La escuela Argentina del Oeste distingue el nivel de desempeño de los profesionales de la salud que brindan su saber desde una mirada práctica, clara e ilustrativa con una didáctica precisa que permite a nuestras alumnas y alumnos ser agentes multiplicadores de los saberes transmitidos. Agradecemos la transposición de contenidos para ser desarrollados e interpretados por cada uno de los agentes que integran la comunidad educativa de la Escuela Argentina Del Oeste.

No queremos dejar de destacar el compromiso e idoneidad de la Lic. Julieta Molina, quien nos brinda el organigrama de las charlas y talleres, como así también, siempre redobla la apuesta para llevar cada propuesta, cada temario y cada actividad lúdica a todos los hogares de nuestra institución.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por las visitas que, desde hace unos años, realizan a la escuela. Para nosotros, recibir al programa es de suma importancia, ya que el modo en que abordaron los temas, con claridad y pasión, dando la posibilidad de la pregunta y el debate, fueron enriquecedoras para docentes y estudiantes. Los conocimientos y consejos prácticos han abierto nuevas perspectivas para nuestros estudiantes, empoderándolos con las herramientas necesarias para tomar decisiones adecuadas sobre su salud y, a su vez, socializar esas herramientas en toda la comunidad educativa. Una vez más, agradecemos profundamente a todos los profesionales del programa, por su dedicación y tiempo, esperamos con entusiasmo la oportunidad de darles la bienvenida nuevamente en la escuela.

El programa educativo “El Posadas va a la Escuela” ha resultado muy provechoso para nuestros estudiantes, ya que les brinda una oportunidad de un aprendizaje diferente.

Poder obtener conocimientos de la mano de profesionales especializados que cuentan, exponen y proponen actividades interesantes, es una experiencia de aprendizaje de gran valor educativo. Los contenidos son actuales y las temáticas son interesantes. Los profesionales de la salud que asistieron a nuestra escuela muestran una sólida base de conocimiento y una actitud docente hacia todos los niños (y adultos).

La coordinación del programa resulta muy eficiente y cálida. Esperamos seguir profundizando el vínculo interinstitucional con este hospital de renombre.

### Sobre la actividad de prevención de consumos problemáticos

El taller de consumos problemáticos nos ha permitido conocer una mirada integral de la salud. Los chicos pudieron interiorizarse en el término y debatir sobre los mitos que giran en torno a el consumo de determinadas sustancias. Las situaciones que se analizaron fueron muy ricas. Se dieron los espacios de consulta y dudas.

La única sugerencia que se podría realizar, más allá de la encuesta, es una participación en grupos donde sean ellos mismos los que sugieran posibles soluciones frente a un consumo problemático, por ejemplo en un boliche.