

Materiales para el fortalecimiento de los aprendizajes en el nivel primario

Afiches informativos

Documento para docentes

El inicio del ciclo lectivo 2023 nos desafía a continuar con la planificación y puesta en marcha de estrategias y acciones que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes de todos los y las estudiantes, en consonancia con las propuestas de enseñanza de los y las docentes.

Prepararnos para la tarea que tenemos por delante resulta fundamental para revalorizar el ámbito de la escuela y fortalecer los lazos con la comunidad, especialmente con las familias de los niños y las niñas.

Para ello, el Ministerio de Educación de la Nación, en articulación con los Ministerios de Educación jurisdiccionales, ponen a disposición de la comunidad educativa estas piezas gráficas de comunicación (afiches) para familias.

Esta propuesta de comunicación directa tiene como propósito facilitar el diálogo y la retroalimentación entre todos los actores que conforman la comunidad educativa. En los afiches encontrarán objetivos de aprendizaje priorizados en función de los **Núcleos de Aprendizaje Prioritarios**.

La información de estas piezas gráficas está organizada por áreas curriculares: Lengua/Prácticas del lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y los aprendizajes esperados para cada año se enmarcan en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios definidos y aprobados por el Consejo Federal de Educación.

Estos afiches han sido distribuidos en todas las escuelas urbanas y rurales de gestión pública y privada de nuestro país.

A continuación, se presentan objetivos y sugerencias de trabajo en torno a este material.

Objetivos:

- Socializar con la comunidad educativa en general y las familias de los estudiantes en particular los aprendizajes esperados para cada año.
- Habilitar nuevos espacios de comunicación entre la escuela y la familia y favorecer a su vez una comunicación permanente.
- Contribuir en la construcción de vínculos de intercambio y cooperación conjunta.
- Promover el acompañamiento a la tarea escolar en los hogares.

¿Por qué afiches para las familias y la comunidad?

La vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad es clave para potenciar las trayectorias educativas de nuestros alumnos y alumnas, ya que el tiempo del aprendizaje no se reduce al "tiempo escolar". El acompañamiento en los hogares puede fortalecer y potenciar ese proceso.

Cuando las familias guían, orientan y educan a sus hijos e hijas, ayudan a la escuela y docentes en su insustituible función. Pero, para lograrlo, necesitan muchas veces un marco de referencia y sostener una alianza a lo largo de toda la escolaridad.

En el vínculo entre escuela-familia es central que exista claridad respecto de aquello que la escuela se plantea lograr en términos de aprendizaje, como de lo que las familias esperan de la escuela.

En este sentido, los afiches ofrecen información clara y accesible que resulta ordenadora y habilita instancias de reflexión y trabajo compartido.

Sugerencias para trabajar con este material:

- **Explicar y reflexionar junto a las familias**, identificando núcleos centrales de las disciplinas, áreas y/o campos de conocimiento, de acuerdo con el año y en función de los NAPs.

Los afiches socializan solo algunos de los aprendizajes esperados para cada año. Aquellos contenidos o habilidades que se identificaron como centrales en cada caso, por ello es importante dar cuenta de que en la escuela se aprenden muchas más cosas, valiosas e interesantes.

- **Generar distintos canales para socializar el contenido de los afiches**, según las necesidades del contexto y las personas involucradas (blogs institucionales, cuadernos de comunicaciones, correos electrónicos, etc.).

Más allá del soporte material que ofrecen los afiches y la posibilidad de organizarlos en una cartelera, su contenido puede ser tomado, organizado y presentado en otros formatos. De esta manera, se garantiza que la información circule y no solo pueda encontrarse en el ámbito de la escuela.

- **Ampliar cada punto de los afiches con ejemplos o argumentaciones que permitan una mejor comprensión.**

Por ejemplo, en el primer punto del afiche de Matemática de primer grado/año: *"Reconocer y usar números"*, contar qué implica explorar regularidades de la serie numérica oral y escrita.

En el punto nueve del afiche de Lengua/Prácticas del Lenguaje de cuarto grado/año: *"Reconocer algunas clases de palabras"*, es posible ampliar dando cuenta que la intervención docente invita a reflexionar sobre la lengua y sus componentes gramaticales.

En relación al uso de la calculadora, especificar que operaciones se trabajarán, en que situaciones, etc.

Otro ejemplo posible sería, en el punto seis del afiche Matemática de cuarto grado/año: *“Reconocer, describir, copiar y construir figuras y cuerpos geométricos”*, recorrer el camino que va de la generalidad a lo específico. Explicar que lo expresado incluye resolver problemas que impliquen los conceptos de círculo y circunferencia usando el compás.

Estas ampliaciones y ejemplos se presentan a modo ilustrativo, ya que cada docente encontrará para cada caso, la manera más pertinente de hacerlo.

- **Habilitar espacios y tiempos breves** para que las familias puedan resolver inquietudes, trabajar sobre la definición de algún concepto que revista cierta complejidad y trabajar sobre expectativas, intereses y posibilidades para cada situación.
- **Organizar reuniones en torno a la llegada de los afiches, compartiendo su presentación y lectura.**

Es importante explicar que los aprendizajes escolares se producen a largo plazo y requieren que los alumnos participen de diversas situaciones de enseñanza sostenidas en el tiempo. Un mismo contenido puede ser abordado a partir de propuestas incluidas en varios años. En síntesis, trabajar la idea de “perspectiva ciclada”, en el marco del paradigma de una escuela inclusiva y progresiva.

- **Generar instancias de trabajo entre docentes** para ampliar los puntos contenidos en cada afiche, proponer otros nuevos. En definitiva, mejorar las piezas comunicacionales con su aporte.

Por último...

La llegada de los afiches a la escuela brinda también la oportunidad de conversar entre docentes del mismo ciclo e intercambiar ideas acerca del modo en que se plantea la progresión de ciertos contenidos sobre los que se profundizará a lo largo del ciclo lectivo. Abren nuevas posibilidades de generar articulaciones cada vez más fuertes entre maestros y maestras de diferentes años e invita a pensar cómo compartimos con otras personas las expectativas y las metas para cada año.