

## Bibliografía PSICOPEDAGOGÍA 2022

(Especialidad concursada sólo en C.A.B.A.)

### BIBLIOGRAFÍA TRANSVERSAL

#### Leyes:

1. Ley Nacional N° 26.529/2009. Derechos del Paciente, historia clínica y consentimiento informado. Modificatorias Ley 26742/12 y Ley 26812/13. Disponible en: [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley\\_derechos\\_del\\_paciente.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_derechos_del_paciente.pdf)
2. Ley Nacional N° 27.610/2020, Acceso a la interrupción voluntaria del embarazo. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/239807/20210115>

#### Textos:

3. Artaza Barrios, O. (2017). “Introducción” y “Cap. 1 Oportunidades y desafíos en el contexto Argentino”. En *Transformando los servicios de salud hacia redes integradas: elementos esenciales para fortalecer un modelo de atención hacia el acceso universal a servicios de calidad en la Argentina* (pp. 17-24 y 25-29). Disponible en: [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34027/9789507101281\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34027/9789507101281_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Alarcón, A.M., Vidal, A. y Neira Rozas, J. (2003) “Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales”. En *Rev Méd Chile*, 131, 1061-1065. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872003000900014](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014)
5. Hernández Sampieri, R; et al. (2014). “Cap. 1 Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias”. En *Metodología de la investigación* (pp. 1-20). Editorial Mc Graw Hill Education. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

#### Guías:

6. Ministerio de Salud de la Nación. Direcciones Nacionales de Salud Sexual y Reproductiva y Géneros y Diversidad. Atención de la salud integral de personas trans, travestis y no binarias. Guía para equipos de salud. Segunda edición: septiembre,

2020. CAPÍTULO 1 Y 2 Disponible en:  
<https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-10/guia-salud-personas-trans-travestis-nobinarias.pdf>

7. Violencia de género: conceptos, marco normativo y criterios para la actuación en el ámbito de la salud/Carmen Storani... [et al.]; adaptado por Lucila Tufró; contribuciones de Alejandra García; María Eugenia Miranda; Virginia Laura García; ilustrado por Ariel Aragües; A. Albornoz. - 1a ed ilustrada. - Buenos Aires. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2020. UNIDAD 2 Y 3. Disponible en:  
<https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/genero/PNUDArgent-PNUDVdG-Sin-Anexo.pdf>
8. Ministerio de Salud de la Nación, Resolución N° 1480/2011. *“Introducción”, “Alcance”, “Aspectos éticos: A1. Justificación ética y validez científica A2. Evaluación ética y científica A3. Consentimiento informado”*. En: Guía para investigaciones en salud humana (pp. 3-15). Disponible en:  
[http://www.anmat.gov.ar/webanmat/legislacion/medicamentos/Resolucion\\_1480-2011.pdf](http://www.anmat.gov.ar/webanmat/legislacion/medicamentos/Resolucion_1480-2011.pdf)

### **Área Salud Pública, Atención Primaria de la Salud, Sistemas de Salud**

9. Ministerio de Salud de la Nación (2017) Programa de Equipos Comunitarios. Módulo 1. Salud y Sociedad. Unidad 1. Disponible en:  
<http://iah.salud.gob.ar/doc/Documento195.pdf>
10. Rovere, M. (2012). “Atención Primaria de la Salud en Debate”, Revista Saude em Debate, Revista do centro brasileiro de estudos de saúde, Río de Janeiro, V. 36, Nro. 94. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B1HbXRn5hv-lbUZOa0hiVzIzR1U/edit?pli=1>
11. Valadez Figueroa, I.; Villaseñor Farías, M.; Alfaro, N. (2004). “Educación para la Salud: la importancia del concepto”\_en Revista Educación y Desarrollo I, pp. 43 a 48. Disponible en:  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_Red\\_Valadez.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Valadez.pdf)
12. Ley N° 153 Ley Básica de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley\\_basica\\_de\\_salud\\_153.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_basica_de_salud_153.pdf)
13. Ley N° 26.657 Ley Nacional de Salud Mental. Disponible en:  
<https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley-nacional-salud-mental-26.657.pdf>

14. Ley Nº 448 Ley de Salud Mental de Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: [https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley\\_448-00\\_0.pdf](https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/ley_448-00_0.pdf).
15. Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad". Disponible en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

### **CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA DISCIPLINA**

16. Abusambra, V; Ferreres, A y otros (2011) "TEST. Leer para comprender. TLC. Evaluación de la comprensión de textos". Caps. 1, 2, 3. Buenos Aires: Paidós.
17. Bin, L. (comp.) (2017) "Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas" 1º ed. Caps. 4 y 5. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.
18. Casabianca, R.; Hirsch, H. (2009). "Cómo equivocarse menos en Terapia. Un registro para el modelo m.r.i." Tomo 1. "Construcción de Problemas en Psicoterapia". Caps. I y II. Universidad Católica de Santa Fe.
19. Castorina; J.A. (2012). "Psicología y Epistemologías Genéticas". Clases 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10. Buenos Aires: Lugar Editorial.
20. Defior Citoler, S y otros. (2015) "Dificultades específicas de aprendizaje". Caps. 2, 6, 9 y 11. Madrid: Editorial Síntesis.
21. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). Diseño curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Prácticas de Lenguaje. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/disenio-curricular-para-el-nivel-primario>
22. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2019). Diseño curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática. Disponible en: <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/disenio-curricular-para-el-nivel-primario>
23. Elichiry, N. (2009) "La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias". En Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional, Buenos Aires: Manantial. Disponible en: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_3/elichiry\\_importancia\\_de\\_la\\_articulacion.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/elichiry_importancia_de_la_articulacion.pdf)

24. Filidoro, N. (2004). "Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica". 2º ed. Buenos Aires: Editorial Biblos.
25. Filidoro, N. (2008). "Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares. La lectura". 1º ed. Cap.: Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. Buenos Aires: Editorial Biblos. Bs. As.
26. Filidoro, N. [et al.] comps. (2017) "Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía: FFyL, UBA" - 1a ed. Caps.: "Las prácticas psicopedagógicas en la escuela" de Sandra Vinocur y "Trayectorias escolares integrales" de Olga Favella. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
27. Freud, S., Obras Completas, Amorrortu Editores, Argentina, 2007, 24 T  
 \_\_\_\_\_ Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905), T. VII. *Apartado 2 (1905) "La sexualidad infantil" y Apartado 3 (1905) "La metamorfosis de la pubertad"*.  
 \_\_\_\_\_ Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III) (1916-1917), T. XIV. *Conferencia 27 "La Transferencia"*  
 \_\_\_\_\_ Presentación autobiográfica, Inhibición, síntoma y angustia, ¿Pueden los legos ejercer el análisis?, y otras obras (1925-1926) T. XX. *Apartado 2 "Inhibición, síntoma y angustia (1926 [1925])"*
28. Janin, B. (2012) "El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva". Caps. 6, 7, 8 y 9. Buenos Aires: Ed. Noveduc. Colecc. Conjunciones.
29. Janin, B.; Vasen J.; Fusca C. (comps.) (2017) "Dislexia y dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación". 1º ed. Caps. 1, 2, 4 y 7. Buenos Aires: Noveduc.
30. Kopec, D; Rabinovich, J. comps. (2007) "Qué y Cómo. Prácticas en Psicoterapia estratégica". 1º ed. Parte C 1. Capítulo: "Modelo de intervenciones estratégicas en las consultas por niños" de Pollán, N. & Labrit, M. Buenos Aires: Editorial Dunken.
31. Piaget, J.; Inhelder, B. (1980) "Psicología del niño". 9º ed. Caps. 1, 3, 4, 5 y conclusión. Madrid: Ed. Morata.
32. Rego, Ma. Victoria. (2015) "Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje". 1º ed. Buenos Aires: Editorial Entreideas.

33. Schlemenson, S. y otros. (2001) “Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico”. Capítulos: 1, 3, 5, 6, 7. Buenos Aires: Paidós Educador.
34. Untoiglich, G. (2013) “En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación”. Caps. III, V, VIII. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
35. Wettengel, L.; Prol, G. comps. (2006) “Tratamiento de los problemas en el aprendizaje”. Actualización en clínica psicopedagógica. Capítulos: 1, 3, 4 y 11. Buenos Aires: Novedades Educativas.

### **MATERIAL PRODUCIDO EN LA RESIDENCIA**

36. Equipo de Psicopedagogía de la Unidad de Salud Mental del Htal. de Niños. R. Gutiérrez. Ateneo General de la Residencia: Niños pequeños: construyendo caminos hacia grandes pasos 2021.
37. Equipo de Psicopedagogía del CeSAC. Nº 10, Htal. J. M. Penna, GCBA. Ateneo General de la Residencia: “Lo que se lee de otro modo, se escribe en otro lugar. Avatares en el proceso de apropiación de la cultura escrita” 2019
38. Equipo de Psicopedagogía del CeSAC. Nº 15, Htal. Argerich, GCBA. Ateneo General de la Residencia: “Atención! Adultxs aprendiendo” 2021.
39. Equipo de Psicopedagogía del Área Programática del Htal. Gral. De Agudos Dr. Ramos Mejía. Ateneo General de la Residencia: “Viaje al Centro de la lectura”. 2019
40. Equipo de Psicopedagogía del Área Programática del Htal. Gral. De Agudos Dr. Ramos Mejía. Ateneo General de la Residencia: “El lado “E” del aprendizaje. Abordaje de las emociones en la clínica psicopedagógica”. 2018
41. Equipo de Psicopedagogía del A. Programática del Htal. Vélez Sarsfield, GCBA. Ateneo General de la Residencia: “Que no sea tabú: La sexualidad en la práctica psicopedagógica” 2018.
42. Equipo de Psicopedagogía del A. Programática del Htal. Vélez Sarsfield, GCBA. Ateneo General de la Residencia: “Intervenciones psicopedagógicas desde un Área Programática: construcciones entre Salud y Educación”. 2019
43. Equipo de Psicopedagogía del CeSAC. Nº 13, Htal. P. Piñero, GCBA. Ateneo General de la Residencia: “Más allá de las palabras: Construyendo una mirada psicopedagógica sobre el lenguaje” 2018.

## INFORMACIÓN GENERAL

1. La bibliografía se encuentra publicada en la Página Web de la Dirección Gral. de Docencia, Investigación y Desarrollo Profesional:

<http://www.buenosaires.gob.ar/salud/docenciaeinvestigacion/residenciasyconurrencias>

2. Todos los exámenes contarán con un núcleo de Bibliografía sobre Contenidos Transversales que constituirán un 10 % del examen.

3. Se podrá consultar por el material enviando mail al Centro de Documentación en Salud dependiente del Ministerio de Salud del GCABA (CeDoS). Correo electrónico: [cedo\\_salud@buenosaires.gov.ar](mailto:cedo_salud@buenosaires.gov.ar)

4. La Bibliografía es de carácter orientadora y ofrece un marco general para guiar el estudio.

5. Para conocer las propuestas de capacitación de los diversos Hospitales y Centros de Salud, para la Residencia y Concurrencia, deberán consultar los cuadros informativos correspondientes que se publicarán en la página de la Dirección de Docencia, Investigación y Desarrollo Profesional. Durante los meses de Abril y Mayo, los y las aspirantes al concurso 2022 deberán contactarse, por los medios habilitados por cada sede de Residencia y Concurrencia, para realizar las consultas que requieran.