

MATERIA COD.06

Informe de ENCUESTA

ecae Escuela del Cuerpo de
Abogados y Abogadas del Estado

ABOGAR



Procuración del Tesoro
Argentina

20
21

MATERIA COD.06

Manifestación de la Voluntad y Procedimiento del Acto Administrativo

1er Cuatrimestre 2021 - **ABOGAR**

Resumen basado en el Informe completo

A partir de las 138 respuestas ofrecidas por las/los estudiantes de la asignatura "Manifestación de la Voluntad y Procedimiento del Acto Administrativo", encontramos un gran reconocimiento al valor del conocimiento brindado en esta asignatura en el marco de la experiencia de aprendizaje de la propuesta de la ECAE, lo cual permite ratificar un camino de crecimiento la propuesta.

Se observa una destacada valoración de los contenidos ofrecidos especialmente vinculados a la tarea cotidiana que desempeñan la mayoría de las/los cursantes dentro del Estado. De hecho la mayoría ha señalado que resultaron interesantes, muy significativos y actualizados. Especialmente se mencionan: El acto administrativo, los contratos, nulidades y vicios y de manera particular el análisis de casos.

En relación a los recursos didácticos y las estrategias metodológicas, la exposición a cargo del docente y la exposición dialogada han sido consideradas como las más utilizadas durante la materia. En relación con la valoración mencionada anteriormente, es posible observar que también se ha priorizado el análisis de casos o situaciones hipotéticas, cuestión que destacan las/los estudiantes de la ECAE como una propuesta que ofrece importantes herramientas para la construcción de aprendizajes. Una vez más, reafirmando la profundidad y estilo de la propuesta de la escuela, han sido señaladas con un alto porcentaje la problematización a partir de situaciones de la práctica profesional y abordaje de contenidos a través de análisis integral y crítico.

Entre los recursos y materiales utilizados por las/los docentes y que han incidido favorablemente en los procesos de aprendizaje se destacan los archivos y libros en formato digital, las presentaciones gráficas en distintos soportes (como Power Point) y el foro virtual. Si bien se observa un leve aumento, queda pendiente continuar reforzando la necesidad de ampliar estas posibilidades con el uso de videos o audios de las/los docentes o de otras/os autores y la utilización de guías didácticas.

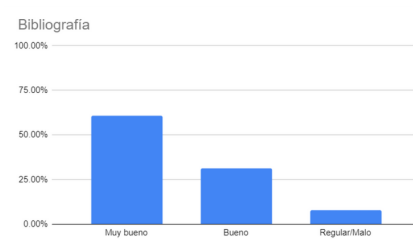
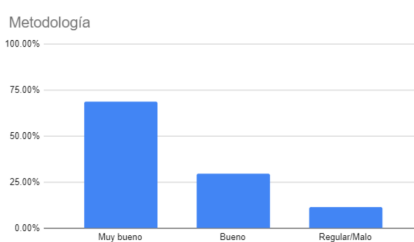
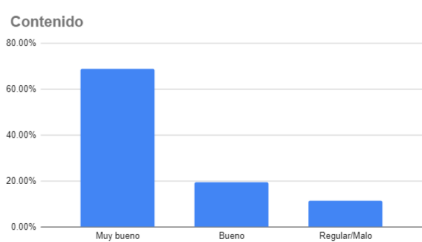
En lo que respecta a la modalidad de evaluación, coherente con todo lo planteado aquí, las/los docentes han priorizado los análisis de casos junto a otras actividades prácticas y la participación en el foro, disminuyendo notablemente la elaboración de ensayos o la realización de trabajos de investigación.

Como se puede observar, la valoración general de la propuesta de dicha asignatura es mayoritariamente positiva. Sin embargo, existen comentarios y aportes de las/los cursantes que podrán ser tenidos en cuenta para experiencias futuras en relación al desarrollo de algunas comisiones en especial. De todas formas, la mayoría de las/los estudiantes manifiesta un grado alto de satisfacción en relación a las devoluciones, dedicación, calidez e individualización del acompañamiento por parte de las/los profesores.

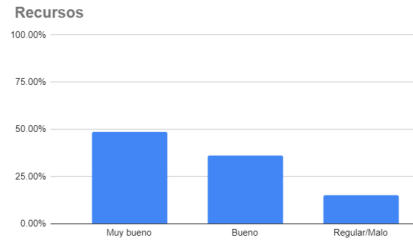
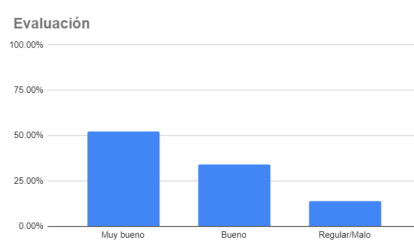
En función de lo señalado en informes anteriores, continúa aumentando el porcentaje de estudiantes que refiere al canal de Youtube de la ECAE como una de las herramientas utilizadas en su formación.

VALORACIÓN

Se resalta la opción de "Contenidos". Esta materia ha sido considerada en los comentarios y devoluciones como una instancia fundamental en la formación especialmente en relación a las tareas que se desarrollan dentro de la labor profesional. Muchas/os estudiantes también han destacado la forma en que docentes han compartido esta información.



Se destaca especialmente el valor y la importancia de los contenidos que se presentan en la materia



CONTENIDOS

La mayoría considera que los contenidos fueron interesantes o significativos (72.5%) y que fueron acordes a la materia (68%). Más de la mitad consideró que están actualizados o que ofrecen nuevos enfoques (56%)

En relación a la cantidad: El 32% marcó la opción de que son coherentes con la duración del curso mientras que el 21% los considera excesivos.

Lo que les resultó significativo

ACTOS ADMINISTRATIVOS (23 respuestas)

Elementos del Acto Administrativo - En especial el tema de la estabilidad del acto administrativo - El análisis del acto administrativo en la propuesta realizada por las docentes fue increíble, con participación simultánea en dos grupos de alumnos y con una defensa de diferentes posturas sobre la legitimidad o no del mismo. Realmente fue fabuloso.

CONTRATOS (16 respuestas)

Los temas de Reglamentos, y Contratos administrativos -

ANÁLISIS DE CASOS (9 respuestas)

La aplicación de la teoría concreta de los actos administrativos - El análisis de casos, la práctica, lo cual torna enriquecedor lo aprendido para poder implementarlo en la práctica laboral habitual.

VICIOS DEL ACTO ADMINISTRATIVO Y NULIDADES (27 respuestas)

VÍAS DE IMPUGNACIÓN- VICIOS DE LOS ACTOS ADMINISTRATIVOS- REVOCACIÓN- ME RESULTO IMPORTANTE PODER ENTENDER DE MANERA TAN CLARA, LAS NULIDADES DEL ACTO ADMINISTRATIVO. ERA UN TEMA QUE ANTES DE ESTA CURSADA ME CONFUNDIA BASTANTE.

OTROS (16 respuestas)

Algo novedoso los actos automáticos con inteligencia artificial. La proyección del artículo 8 de la CADH sobre el procedimiento administrativo

TODOS (7 respuestas)

Algo novedoso los actos automáticos con inteligencia artificial. La proyección del artículo 8 de la CADH sobre el procedimiento administrativo

¿En qué medida considera que los recursos/materiales didácticos utilizados incidieron en su proceso de aprendizaje?

88%

considera que **los archivos y libros** en formato digital han aportado **mucho**.

Cabe destacar que tanto el **foro virtual (76%)** como **las presentaciones en formato tipo Power Point (71,2%)** fueron señaladas por las y los cursantes como recursos que han influido en mucho o algo en sus procesos de aprendizaje.

Herramientas de trabajo colaborativo
27,5% mucho
72,5% nada

Videos o audios del propio docente
36% mucho
64% nada

Guía didáctica
31% mucho
69% nada

+80%

material bibliográfico tipo texto: **mucho y algo**

72%

videos o audios de otras/os autoras/es: **poco y nada**

+40%

Consideran que no ha aportado en nada *ordenados de mayor a menor*

- *Videos y audios del docente o de otras/os autoras/es*
- *Herramientas de trabajo colaborativo*
- *Guías didácticas*

Canal de Youtube:
mucho o algo

37,5

Habría que considerar que esta afirmación puede corresponder a que, de hecho, en algunas comisiones no han sido utilizadas durante la materia

BIBLIOGRAFÍA

El 62.3% optó por considerar que la bibliografía es actualizada. Valor similar al de otras materias. El 45% de las/los estudiantes ha seleccionado que ha significado un aporte valioso para su formación integral y el 35% que es novedosa permitiéndoles conocer aporta nuevas/os autoras/es y perspectivas.

Alrededor del 22% consideró que el material resulta excesivo mientras que el 46.4% considera que es acorde a la duración del curso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

+85% Respuesta Afirmativa:

Exposición a cargo del docente.

Exposición dialogada

+70% Respuesta Afirmativa:

Debates grupales en encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Análisis de casos o situaciones hipotéticas.

+60% Respuesta Afirmativa

Problematización a partir de situaciones de la práctica profesional.

Abordaje de contenidos a través de análisis integral y crítico

Es de destacar que todas las estrategias presentan más del 60% de respuesta afirmativa

ACOMPañAMIENTO DE DOCENTES

La mayoría manifiesta que se utilizaron el intercambio en los foros y clases sincrónicas 76.7% y la respuesta a las inquietudes o dificultades (68.8%)

A diferencia de la materia anterior, alrededor del 25% afirma haber recibido un contacto personalizado tanto por la plataforma como por correo electrónico mientras que el contacto grupal a través de la plataforma alcanza el 42.5%

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

56.5%

**Análisis de casos
o situaciones hipotéticas**

44.2%

Trabajo práctico individual

El carácter práctico de la materia puede observarse al sumar al 56.5% de Análisis de casos o situaciones hipotéticas el 26% correspondiente a "Actividades vinculadas con la temática profesional.

Por el contrario, esta vez "Ejercicios de preguntas cerradas" fueron seleccionados en el 34% de los casos, la "Elaboración de ensayos" sólo en el 13.8 y los "Trabajos de investigación el (9.4%).

Un tanto menor a otras materias fue el número que considera que se han planteado Ejercicios de problematización (25.5%) mientras que las intervenciones en los foros siguen siendo significativas en un 58.7%

La modalidad de trabajo práctico grupal es una propuesta todavía a explorar, un porcentaje demasiado pequeño apeló a esta modalidad (2%)

Cabe señalar que la devolución en sus dos formas, grupal en foros o encuentros sincrónicos y devoluciones individuales, han descendido en relación a la materia anterior: 16% cada una. Lo que ha aumentado en mucho es la autoevaluación 18.1%

CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA

APORTA A SUS FUNCIONES PRESENTES (44%)

Ej: Tienen que ver con la práctica diaria del trabajo. Excelente / Un aporte muy necesario para la práctica profesional. Abarca todos los institutos / si mucho, me llevó a profundizar en temas de uso cotidiano replanteándome algunas estrategias para la defensa del organismo / Fue la materia, hasta el momento, que mejor contribuyó a mi práctica profesional

POCO o DE MANERA INDIRECTA (15%)

Ej: Aportan muchísimo desde lo teórico. Quizás habría que reforzar aspectos prácticos del ejercicio de la manifestación de la voluntad / En mi caso, los contenidos ya habían sido estudiados en otras materias o en otro ámbito. No me pareció un aporte significativo

“MUCHO” EN TÉRMINOS GENERALES (14%)

Ej: Mucho, no tengo tanta formación en derecho administrativo y fue muy esclarecedor el curso / considero que es una materia fundamental /muy útil / muy valorada

REFIEREN A CONTENIDOS (11%)

Contribuyen por cuanto analizamos la ley de procedimiento administrativo / Me ha servido para fijar conceptos / El análisis de las distintas casuísticas permitieron relevar las posiciones doctrinarias /

AMPLIAR Y PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS (8%)

Ej: ANALIZAR LA TEORÍA DE LOS ELEMENTOS DEL ACTO ADMINISTRATIVO, SUS VICIOS Y LOS COMPORTAMIENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN FRENTE A ELLOS (VIÉNDOLO EN LA TEORÍA Y EN CASOS PRÁCTICOS), ME SIRVIÓ MUCHÍSIMO PARA AMPLIAR MI CONOCIMIENTO SOBRE EL PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO. / Me amplía la visión a la hora de encarar la defensa en juicio del estado, al ver los distintos vicios que pueden llegar a tener los actos administrativos.

ecae Escuela del Cuerpo de
Abogados y Abogadas del Estado



Procuración del Tesoro
Argentina