

**MATERIA COD.04**

# Informe de ENCUESTA

**ecae** Escuela del Cuerpo  
de Abogados del Estado

**ABOGAR**



Procuración del Tesoro  
Argentina

20  
21

# **MATERIA COD.04**

## **Uso y Análisis del Lenguaje Jurídico**

1er Cuatrimestre 2021 - **ABOGAR**

*Resumen basado en el Informe completo*

A partir de las 201 respuestas ofrecidas por las/los estudiantes de la asignatura Uso y Análisis del Lenguaje Jurídico dictada en el 1er Cuatrimestre 2021 encontramos una amplia satisfacción y reconocimiento de la experiencia de aprendizaje en relación a la propuesta de la ECAE, lo cual permite ratificar un camino de crecimiento y mejora de nuestras prácticas.

Cabe destacar que la valoración de la materia es altamente positiva. Se observa un consenso de satisfacción respecto de las herramientas y aportes que dicho curso ofrece para el desempeño de la tarea profesional. En los comentarios, las/los estudiantes reconocieron la necesidad de mejorar las formas de comunicarse, y en este sentido, valoraron de manera particular las herramientas vinculadas especialmente a la práctica de la escritura.

Consideramos que estas apreciaciones están íntimamente ligadas al trabajo y la dedicación de las/los docentes. En este aspecto, las valoraciones destacan las estrategias pedagógicas llevadas a cabo, lo cual da cuenta de la gran labor realizada. Incluso señalan la cordialidad que garantiza un clima propicio para favorecer el aprendizaje.

En relación a esto, los recursos o materiales didácticos, a diferencia de materias anteriores, han excedido la lectura de textos escritos incorporando herramientas de trabajo colaborativo, presentaciones de tipo Power Point, que dan cuenta de la diversidad de posibilidades con las que contamos las/los educadoras/es para incidir en el aprendizaje. Este punto se vincula con las diversas estrategias metodológicas implementadas. Si bien continúa siendo alto el porcentaje que señala los textos escritos y las intervenciones en foros, esta vez las presentaciones de otro tipo han alcanzado el número más alto.

Con respecto al acompañamiento docente la mayoría manifiesta que se utilizaron el intercambio en los foros y las clases sincrónicas y que han obtenido respuestas ante inquietudes o dificultades que se le presentaron. En cuanto a los contenidos, la mayoría de las/los estudiantes considera que fueron pertinentes con la duración de la materia.

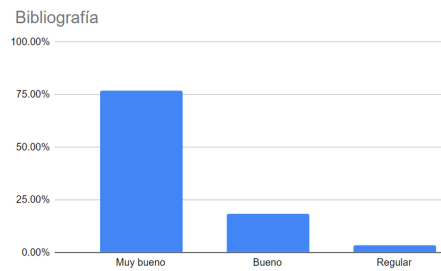
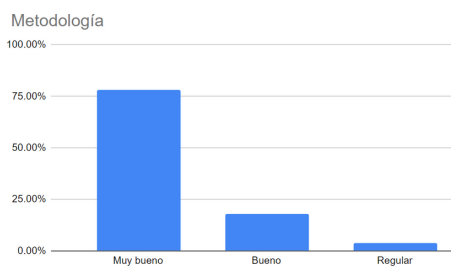
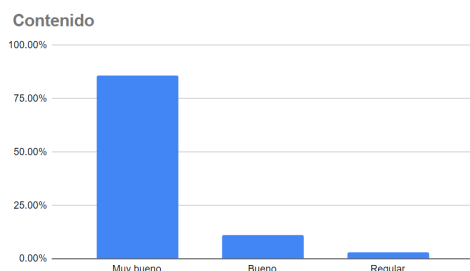
Sobre la modalidad de evaluación, han predominado las preguntas cerradas o intervenciones en foro además de ejercicios prácticos de diversa índole como el análisis de casos o situaciones hipotéticas. Esta vez, la elaboración de ensayos redujo su número de forma contundente, cuestión que puede estar directamente vinculada con los contenidos de la materia.

Si bien se ofrecen algunas sugerencias y aportes interesantes a tener en cuenta, es preciso señalar que los comentarios agradecen la materia no sólo en lo que respecta a la profesión sino también en términos generales y en el desarrollo del estudio y la investigación académicos. Especialmente se destaca la dedicación y el compromiso de las/los docentes, la pertinencia de los conocimientos brindados y las herramientas ofrecidas.

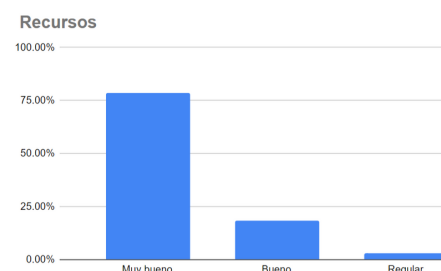
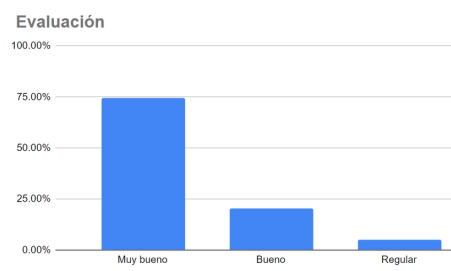
En función de lo señalado en informes anteriores, cabe destacar que ha aumentado el porcentaje de estudiantes que refiere al canal de Youtube de la ECAE como una de las herramientas utilizadas en su formación y que han incidido en su aprendizaje.

# VALORACIÓN

Hay una valoración contundentemente mayoritaria que eligió la opción de Muy Bueno. Si bien resalta "Contenidos", todas las áreas están en esa situación prácticamente similar. Este inicio se replica luego en la encuesta dando cuenta la alta valoración y reconocimiento que tuvo la asignatura.



**En todas las áreas, la opción de la categoría más alta supera ampliamente el 70%**



## CONTENIDOS

La mayoría considera que los contenidos fueron interesantes o significativos (87.6%) y que fueron acordes a la materia (77.1%). Más de la mitad consideró que están actualizados o que ofrecen nuevos enfoques (65%)

En relación a la cantidad: El 54.2% marcó la opción de que son coherentes con la duración del curso mientras que sólo el 4.7% los considera excesivos.

### TODOS LOS CONTENIDOS EN GENERAL (31 respuestas)

"Todo fu interesante, sobre todo al ver lo mal que escribimos en general en la practica judicial - La verdad que es difícil seleccionar un tema puntual porque todo es completamente útil para el ejercicio diario de nuestra profesión"

### LA PUNTUACIÓN (25 respuestas)

El uso de los signos de puntuación - Aprender a utilizar correctamente las comas, puntos y redactar en forma correcta. Me resulto muy interesante toda la materia y especialmente la parte de signos de puntuación que es algo que me cuesta bastante o que siento que debo mejorar.

### LENGUAJE CLARO (22 respuestas)

"El lenguaje claro/oscur. Considero es un herramienta importante para volver las producciones jurídicas concisas. Las deformaciones del lenguaje. Creo que haberlas aprendido significó darme cuenta de los errores que cometía a redactar, y tratar en adelante de mejorar la forma de escribir

### CUESTIONES DE REDACCIÓN (15 respuestas)

"El tema de la redacción para ejercer nuestras profesiones, es de suma utilidad en el trabajo diario." - "Toda la materia me sirvió para corregir mi forma de redactar escritos." "Estos temas resultaron relevantes para mejorar la redacción de textos."

### EL GERUNDIO Y TIEMPOS VERBALES (14 respuestas)

El uso del gerundio, extranjerismos, todo muy interesante

### EL LENGUAJE INCLUSIVO (12 respuestas)

Me actualizó en lo que hace al lenguaje y escritura, me sacaron dudas que tenia al respecto, y el debate sobre idioma inclusivo estuvo muy bueno - El abordaje sobre en análisis de textos hartos conocidos como el plexo constitucional con perspectiva de género y la posibilidad de deconstruir estructuras fundamentales de nuestra formación de grado.

### QUEISMO (4 respuestas)

Los usos del queismo y circunloquios en la diaria

Lo que les resultó significativo

## ¿En qué medida considera que los recursos/materiales didácticos utilizados incidieron en su proceso de aprendizaje?

**+85%**

de las/los cursantes considera que las presentaciones de tipo Power Point han aportado **mucho**.

**78%**

La 2da categoría más seleccionada es **archivos y libros en formato digital**

Herramientas de trabajo colabor. **29%** mucho  
**43%** nada

Videos del propio docente **32%** mucho  
**33%** nada

Guías didácticas **46%** mucho  
**23%** nada

**93%**

material bibliográfico tipo **texto: mucho y algo**

**49%**

**videos o audios** de otros autoras/es: **poco y nada**

Foro virtual  
entre mucho y algo

**90%**

Esta vez, el 39% planteó que el Canal de YouTube de la ECAE ha incidido en su proceso de aprendizaje.

Si bien puede seguir creciendo, ha dado un salto muy significativo en relación con las materias anteriores.

# BIBLIOGRAFÍA

---

Se destaca que más de la mitad (64.7%) optó por considerar que la bibliografía es actualizada. Valor similar al de otras materias. Más de la mitad de las/los estudiantes ha seleccionado que, por un lado, aporta nuevas/os autoras/es y perspectivas y, por otro, que ofrece material valioso para su formación integral.

Alrededor del 6% consideró que el material resulta excesivo mientras que el 60% considera que es acorde a la duración del curso.

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

---

Es de destacar que todas las estrategias presentan más del 80% de respuesta afirmativa, es por ello que ninguna de las estrategias tuvo una respuesta negativa significativa

**+95% Respuesta Afirmativa:** Exposición dialogada.  
Exposición a cargo del docente.

**+90% Respuesta Afirmativa:** Debates grupales en encuentros sincrónicos y asincrónicos.  
Modalidad de abordaje de contenidos a través de análisis integral y crítico  
Análisis de casos o situaciones hipotéticas

**+80% Respuesta Afirmativa:** Problematización a partir de situaciones de la práctica profesional

# ACOMPañAMIENTO DE DOCENTES

---

Un alto porcentaje manifiesta que se utilizaron el intercambio en los foros y clases sincrónicas (90%) y la respuesta a las inquietudes o dificultades (89.6%). Ambos valores son más alto que en otras oportunidades

Casi el 50% afirma haber recibido sugerencias en cuanto a los temas que presentaron mayor dificultad. Por otra parte, el contacto grupal a través de la plataforma fue seleccionado por casi la mitad de las/los estudiantes (55.7%)

# MODALIDAD DE EVALUACIÓN

81.6%

Preguntas cerradas

65.7%

Intervenciones en los foros

La mitad (50.2%) identificó Análisis de casos/situaciones hipotéticas. Sólo el 7% seleccionó la elaboración de ensayos. Si bien no es significativo, cabe destacar que aumentó el número que refiere a trabajo práctico individual (9.5%).

El 39.7% optó por el Ejercicio de análisis de casos o situaciones hipotéticas. El 22.8% eligió Propuestas o actividades vinculadas con temáticas de la práctica profesional cotidiana. Es de destacar que sólo el 10.8% optó por ejercicios prácticos tales como elaboración de fallos o dictámenes.

La modalidad de trabajo práctico individual sigue siendo significativa 44.4% y muy distante de la grupal: 1.7%.

La devolución grupal en foros o encuentros sincrónicos conlleva menos del 20% aunque se compensa con devoluciones individuales que suma otro 23%. Por lo tanto, entre devolución grupal e individual se considera más de un 40%.

## CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA

### OFRECE HERRAMIENTAS CONCRETAS AL MOMENTO DE REDACTAR (43%)

*Ej: A partir del curso en mi practica profesional, intentare escribir mas claro y a tener en cuenta las 12 reglas dadas -- El contenido de la materia es sumamente útil para la vida profesional, ahora cuento con más herramientas para redactar de manera clara y precisa*

### APORTA A SUS FUNCIONES PRESENTES O ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (29%)

*Ej: A tener en cuenta aspectos relevantes al momento de realizar informes. Considero que el contenido de la materia es un aporte valioso para el perfeccionamiento de mi práctica profesional. De gran aporte. Por nuestra profesión, constantemente estamos escribiendo y nos permite hacer una autocrítica de los errores que cometemos*

### FAVORECIÓ EN EL TRABAJO DE EMITIR DICTÁMENES, INFORMES Y SENTENCIAS (12%)

*Ej: Contribuye a mejorar el estilo y evitar usos indebidos del lenguaje a la hora de confeccionar dictámenes o demandas. A la hora de redactar una demanda o contestar una. O a la hora de elaborar o analizar un dictamen. Es fundamental para quienes como abogados elaboramos textos jurídicos como dictámenes, notas o proyectos de resoluciones*

### “MUCHO” EN TÉRMINOS GENERALES (14.5%)

*Ej: Aporta mucho y me parece absolutamente necesario. MATERIA INDISPENSABLE EN ESTA ETAPA DEL CURSO. En realidad TODO. Es la primera de las materias que llevamos cursadas hasta el momento que puedo aplicarla 100% en mis tareas laborales. Muy útil para la práctica en general*

### POCO o DE MANERA INDIRECTA (1.5%)

*Ej: Los aportes a la practica profesional solo se reducen a las clases de puntuación de texto. Realmente esperaba que esta materia tuviera mas contenidos prácticos respecto a la redacción de textos jurídicos de mediana y alta complejidad. Es mi opinión que el enfoque que da la materia es mas propio para el ámbito de estudiantes de Filosofía y Letras que para abogados litigantes.*

**El 98.5% indicó que la materia aportó contenidos vinculados a la práctica o a mejorar su desempeño profesional.**

**ecae** Escuela del Cuerpo  
de Abogados del Estado



Procuración del Tesoro  
**Argentina**